

**FACULDADE RUDOLF STEINER**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**REFERENTE AO ANO 2022**

**SÃO PAULO**

**2023**

**Relato Institucional referente ao ano de 2022, sob responsabilidade da equipe:**

**Direção Geral: Profa. Me. Melanie Gesa Mangels Guerra**

**Coordenação de Graduação: Prof. Dr. Marcelo Rito**

**Coordenação de Pós-Graduação: Prof. Me. Mariana de Alcantara Bugano**

**Coordenação de Pesquisa e Extensão: Prof. Dra. Maria Auxiliadora Fontana Baseio**

**Secretaria Acadêmica Graduação: Vanessa Valéria Mendes**

**Secretaria Acadêmica Pós-Graduação: Carolini Crespilho dos Santos**

**Equipe Comissão Própria de Avaliação:**

**Maria do Carmo Abi-Sâmara - representante do corpo docente**

**Samara Lopes de Brito - representante do corpo técnico-administrativo**

**Giovanna Vincitore Fornazari: Representante do corpo discente**

**Sandra Bicego: Representante da comunidade**

**Vanessa Virando da Silva - Membro executor**

**Redatora do Relatório: Maria do Carmo Abi-Sâmara**

## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>A instituição.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	<b>Cursos e estudos oferecidos em 2022.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b>Composição da CPA.....</b>	<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>Metodologia de Avaliação Institucional.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	<b>Princípios norteadores.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.</b>	<b>Processo de trabalho da CPA .....</b>	<b>21</b>
<b>2.3.</b>	<b>Coleta de dados e segmentos da comunidade consultados.....</b>	<b>23</b>
<b>3.</b>	<b>Compromissos definidos no PDI.....</b>	<b>39</b>
<b>3.1.</b>	<b>Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2.</b>	<b>Eixo 2: Desenvolvimento institucional.....</b>	<b>39</b>
<b>3.3.</b>	<b>Eixo 3: Políticas acadêmicas.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4.</b>	<b>Eixo 4: Políticas de gestão.....</b>	<b>52</b>
<b>3.5.</b>	<b>Eixo 5: Infraestrutura física.....</b>	<b>55</b>
<b>4.</b>	<b>Análise dos dados e ações sugeridas pela CPA.....</b>	<b>56</b>
<b>4.1.</b>	<b>Análise do Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional.....</b>	<b>56</b>
<b>4.2.</b>	<b>Análise do Eixo 2: Desenvolvimento institucional.....</b>	<b>64</b>
<b>4.3.</b>	<b>Análise do Eixo 3: Políticas acadêmicas.....</b>	<b>80</b>
<b>4.4.</b>	<b>Análise do Eixo 4: Políticas de gestão.....</b>	<b>103</b>
<b>4.5.</b>	<b>Análise do Eixo 5: Infraestrutura física.....</b>	<b>109</b>
<b>5.</b>	<b>Consolidação das tabelas com proposições de melhoria .....</b>	<b>116</b>
<b>6.</b>	<b>Considerações finais.....</b>	<b>120</b>
	<b>Referências.....</b>	<b>124</b>
	<b>Anexos</b>	

## 1) INTRODUÇÃO

Este relatório atende aos requerimentos definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes), instituído pela Lei no. 10.861 de 14/04/2014, criada com o objetivo de impulsionar os processos de melhoria contínua nas instituições de ensino superior no Brasil.

O Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior compreende que um processo avaliativo efetivo deve abranger três âmbitos:

1. Avaliação das Instituições de Educação Superior, que se desenvolve em duas etapas:

a. Autoavaliação, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação de cada instituição.

b. Avaliação externa, realizada por comissões designadas pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pelo CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior).

2. Avaliação dos cursos de Graduação, realizado por meio de visitas *in loco* de comissões externas;

3. Avaliação do desempenho dos estudantes, por meio do ENADE, aplicada aos estudantes do primeiro e do último ano do curso, trienalmente.

A Faculdade Rudolf Steiner entende que os mecanismos de avaliação estabelecidos pelo SINAES vêm ao encontro e em auxílio ao impulso de promover processos de diálogo e participação entre as diversas instâncias da Instituição, que possam resultar em priorização de necessidades de melhorias e união de esforços para realizações.

O presente relatório atende ao item 1a. acima mencionado, que apresenta o andamento dos trabalhos da CPA ao longo de 2022, segundo ano de um ciclo de três anos. Trata-se, portanto, de um relatório parcial de atividades.

Neste relatório também estão incluídas as análises realizadas a partir do **Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional** e do **Relatório para Reconhecimento do Curso de Pedagogia, realizados pelo MEC em 2022.**

**No que diz respeito ao processo de reconhecimento institucional, a FRS recebeu nota 4.**

**No que diz respeito ao reconhecimento do curso, a FRS recebeu nota 5.**

### **1.1. A Instituição**

**Mantenedora: Associação Pedagógica Rudolf Steiner**

CNPJ: 60.665.528/0001-01

Endereço: Rua Job Lane, 900

Jd. Petrópolis – CEP 04639-001

São Paulo/SP

**Mantida: Faculdade Rudolf Steiner**

CNPJ: 60.665.528/0008-88

Direção Geral: Profa. Me. Melanie Gesa Mangels Guerra

Telefone: (11) 5686-9863

e-mail: [melanie.guerra@frs.edu.br](mailto:melanie.guerra@frs.edu.br)

Endereço: Rua Job Lane, 900

**Registro de Reconhecimento do Curso: nº 201602659**

A Associação Pedagógica Rudolf Steiner é uma instituição beneficente, que atua no âmbito educacional, incentivando, pesquisando e promovendo a pedagogia Waldorf no Brasil. Iniciou suas atividades em 1956, com a fundação da Escola Waldorf Rudolf Steiner. Em 1973 a APRS expandiu seus esforços para fomentar a pedagogia Waldorf, constituindo o primeiro curso de formação de professores Waldorf no Brasil, com carga horária de aproximadamente 1.600 horas, distribuídas ao longo de quatro anos. Em 1997 o Curso de Formação de Professores Waldorf passou a funcionar como Escola Normal, autorizado pelo Parecer CEE nº 576/97 e pela Portaria da Dirigente Regional da 17ª Delegacia de Ensino da Capital.

A experiência adquirida com a formação dos professores levou a Associação a idealizar a fundação de uma instituição de ensino superior, com o objetivo de colocar a pedagogia Waldorf em diálogo com outras abordagens pedagógicas e de levar à sociedade contribuições metodológicas, didáticas, filosóficas e artísticas que essa pedagogia Waldorf pode oferecer.

Em 2012 foi constituída a equipe de trabalho responsável pelo projeto da futura faculdade. Uma equipe de professores, em conjunto com a APRS, concebeu o projeto pedagógico e a estrutura administrativa-financeira da FRS de forma democrática e participativa, ao longo de cinco anos de trabalho.

A Portaria de Credenciamento da Faculdade Rudolf Steiner foi publicada no dia 22 de novembro de 2017 no Diário Oficial da União e a Portaria da Autorização do Curso de Graduação foi publicada no dia 1º de dezembro de 2017.

## **1.2. Cursos e estudos oferecidos em 2022**

Os quadros abaixo resumem cursos, palestras e grupos de estudo oferecidos em 2022.

QUADRO 1: GRADUAÇÃO	MATRICULADOS EGRESSOS	
PEDAGOGIA TURMA 2018	35/10	5
PEDAGOGIA TURMA 2019	25/20	11
PEDAGOGIA TURMA 2020	23/22	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2021	26/21	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2022	14	EM ANDAMENTO

QUADRO 2: PÓS-GRADUAÇÃO	MATRICULADOS EGRESSOS	
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA 2020	21	19
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA 2020	26	9
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA 2021	17	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA 2021	22	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM ARTES NA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA 2019	45	36
ESPECIALIZAÇÃO EM ARTES NA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA 2022	30	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA WALDORF E OS DESAFIOS DA CONTEMPORANEIDADE	28	17
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO MÉDIO WALDORF	30	15
ESPECIALIZAÇÃO EM FACILITAÇÃO DE PROCESSOS À LUZ DA PRÁTICA REFLEXIVA	32	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO MUSICAL WALDORF: ANTROPOMÚSICA	17	EM ANDAMENTO

QUADRO 3: CURSOS DE AMPLIAÇÃO CULTURAL LONGA DURAÇÃO	MATRICULADOS EGRESSOS	
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOPIA E DA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA MARÇO 2021	55	39
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOPIA E DA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA SETEMBRO 2021	42	29
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOPIA E DA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA 2022	40	24
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOPIA E DA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA DENDÊ DA SERRA	68	55

QUADRO 4: CURSOS DE EXTENSÃO/AMPLIAÇÃO CULTURAL - CURTA DURAÇÃO	INSCRITOS
METODOLOGIA E DIDÁTICA 1o ANO ESCOLAR - (online - tarde/noite)	39
METODOLOGIA E DIDÁTICA 2o ANO ESCOLAR - (online - manhã)	58
METODOLOGIA E DIDÁTICA 3o ANO ESCOLAR - (online - manhã)	47
METODOLOGIA E DIDÁTICA 4o ANO ESCOLAR - (online - manhã)	40
METODOLOGIA E DIDÁTICA 5o ANO ESCOLAR - (online - manhã)	41
METODOLOGIA E DIDÁTICA 1o ANO ESCOLAR - (online - tarde/noite)	21
METODOLÓGICO EDUCAÇÃO INFANTIL (julho - presencial)	17
ENCONTRO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF (janeiro - online)	51
CANTO E CANTOTERIA (online)	17
CORES DE LIANE COLLOT D'HERBOIS (presencial)	15
AValiação e POEMAS DE BOLETINS NO ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF (online)	17
A NATUREZA DO BRINCAR E A ATUAÇÃO DO PEDAGOGO WALDORF (semipresencial)	36

QUADRO 5: LINHAS DE PESQUISA	INSCRITOS
AS OBRAS DE RUDOLF STEINER - CRONOLOGIA E DIÁLOGOS	15
PESQUISA E(M) AÇÃO: IMPULSOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS	9
PÉ DE DANÇA - PEDAGOGIAS DA DANÇA E ANTROPOSOPIA	13
BRASILIDADES	20
EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E FORMAÇÃO DA CRIANÇA	14

QUADRO 6: GRUPO DE ESTUDOS - ACESSO LIVRE ONLINE	INSCRITOS
FILOSOFIA DA LIBERDADE	1206

O curso de **graduação** prepara professores para atuação em espaços escolares e não-escolares, públicos ou privados, nas mais diversas abordagens pedagógicas. A formação de professor é enriquecida pelas práticas da pedagogia Waldorf, o que inclui experiências artísticas, fazeres manuais, processos de

desenvolvimento pessoal, além dos referenciais teóricos propostos por Rudolf Steiner.

Na área de **pós-graduação** se realiza a formação para professor Waldorf propriamente dita, nas mais diversas áreas. Objetiva-se também contemplar saberes de outras vertentes que dialoguem com os pressupostos filosóficos, científicos e sociais propostos por Rudolf Steiner e que contribuam para o desenvolvimento humano e social.

Desta forma, os cursos *Especialização em Educação Infantil Waldorf e Especialização em Ensino Fundamental Waldorf* preparam professores para atuação: apresentam teorias e práticas relativas à pedagogia Waldorf, e ainda autores e abordagens que dialogam e aprofundam conhecimentos.

- Carga horária do curso: 608h;
- Duração: 26 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma graduação ou equivalente e 250h de estudos comprovados de pedagogia Waldorf e/ou Antroposofia;
- Formato: semipresencial, com aulas remotas durante a semana e aulas presenciais aos finais de semana e imersões;
- Exigência de monografia e estágio.

Na sede de São Paulo, uma turma de cada um destes curso foi concluída em 2022. Outra manteve-se em andamento, com conclusão esperada para maio/23. Além disso, em outubro/2022 a FRS iniciou uma turma de cada um destes cursos em Serra Grande, Bahia, com a parceria da Escola Dendê da Serra e apoio financeiro do Instituto Mahle.



*Figura 1- alunos dos cursos de pós-graduação – turma Dendê da Serra*

O curso *Especialização em Ensino Médio Waldorf* objetiva apresentar teorias e práticas relativas à pedagogia Waldorf, desta vez voltado para os últimos anos do Ensino Básico. A turma I foi finalizada em setembro/22, com planejamento de abertura de nova turma em 2023.

- Carga horária do curso: 498h;
- Duração: 19 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação ou equivalente;
- Formato: semipresencial, com aulas remotas durante a semana e aulas presenciais aos finais de semana e imersões em janeiro e julho;
- Exigência de monografia e estágio.

O curso *Artes na Pedagogia Waldorf* foi desenhado especialmente para professores já experientes. Com isso pretende formar professores altamente

habilitados para a docência em artes, podendo atuar dentro da pedagogia Waldorf ou não. A turma II iniciou em fevereiro/22.

- Carga horária do curso: 470h;
- Duração: 26 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação ou equivalente, 250h de estudos comprovados em pedagogia Waldorf e/ou Antroposofia e análise de portfólio de trabalhos artísticos e/ou artesanais realizados pelos alunos;
- Formato: presencial, com aulas aos finais de semana e imersões em janeiro e julho;
- Exigência de apresentação de portfólio final e estágio.

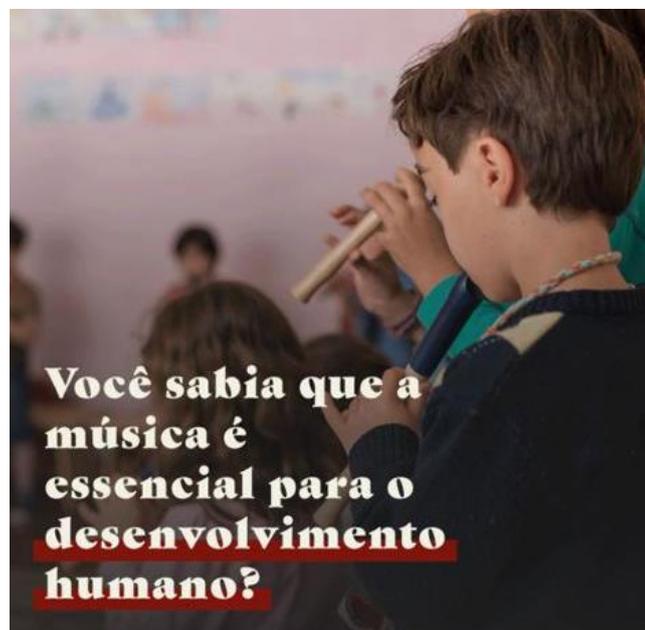


*Figura 2- Chamada para inscrições no curso Artes na Pedagogia Waldorf*

O curso *Especialização em Educação Musical Waldorf* foi idealizado para formar professores de música habilitados a atuar em escolas Waldorf ou para

professores que desejam ampliar os seus conhecimentos práticos. A primeira turma foi iniciada em julho/22.

- Carga horária do curso: 493h
- Duração: 22 meses.
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação e comprovação de conhecimentos musicais;
- Formato: semipresencial, com aulas mensais remotas e imersões presenciais em janeiro, na semana da Páscoa, em julho e em outubro;
- Para conclusão do curso, exigência de apresentação de portfólio dirigido para prática docente;



*Figura 3- Divulgação do curso de pós-graduação Educação Musical Waldorf*

O curso *Facilitação de processos à luz da prática social reflexiva* é oferecido com o intuito de desenvolver em seus participantes as habilidades para facilitação de processos de desenvolvimento e de transformação em organizações dos mais diversos setores.

- Carga horária do curso: 360h;

- Duração: 24 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação ou equivalente;
- Formato: semipresencial, com aulas mensais remotas e imersões presenciais;
- Exigência de apresentação de Trabalho de conclusão de curso;

O Curso de **ampliação cultural** *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, foi planejado para ser ofertado anualmente. A equipe gestora da FRS o concebeu como porta de entrada a todos os interessados em conhecer o tema. Os egressos desse curso obtêm os pré-requisitos necessários para ingresso em alguns cursos de pós-graduação oferecidos pela Instituição.

- Carga horária do curso: 250h;
- Duração: 12 meses;
- Pré-requisito para ingresso: não há;
- Formato: semipresencial, com aulas semanais remotas, encontros aos finais de semana e imersões presenciais;

Com a oferta exposta acima, a Faculdade Rudolf Steiner cumpre parcialmente as metas de oferta de cursos propostas em PDI e atribui o cumprimento parcial às dificuldades econômicas e sociais apresentadas nos últimos anos, agravadas pela pandemia da COVID-19. No entanto, a qualidade e a resposta dos alunos aos conteúdos e formatos oferecidos excederam as expectativas da equipe gestora, em qualidade e criatividade.

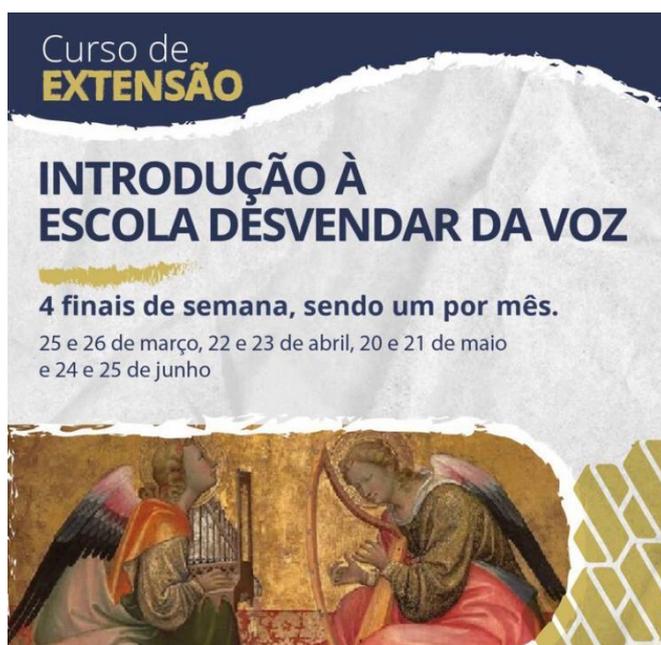
Os cursos de **curtos de curta duração** começaram a ser oferecidos pela Associação Pedagógica Rudolf Steiner desde o início do projeto de constituição da Faculdade Rudolf Steiner, através do Instituto de Desenvolvimento Waldorf,

fundando em 2013. O IDW foi concebido como “balão de ensaio” para o que viria a tornar-se, na FRS, a área de Pesquisa e Extensão, com o propósito de promover oportunidades de melhoria contínua a todos aqueles que trabalham no âmbito da educação e do desenvolvimento humano. Os temas abrangem prioritariamente a educação, mas também artes, filosofia, ciências humanas em geral. Os cursos metodológicos têm o objetivo de preparar o ano letivo do professor, auxiliando na elaboração dos planos de aula, ferramentas metodológicas, novas abordagens e, sobretudo, troca de experiências riquíssima entre docentes. Percebeu-se que o público interessado nos cursos metodológicos continua crescendo. Durante a pandemia esses cursos foram realizados em formato online, com grande procura, o formato remoto proporcionou uma maior abrangência do público interessado. Em 2022 outros cursos em formato remoto foram realizados, mas a FRS vem aumentando gradativamente a oferta de cursos presenciais, já que este formato frequentemente tem se mostrado mais adequado aos conteúdos oferecidos pela instituição.

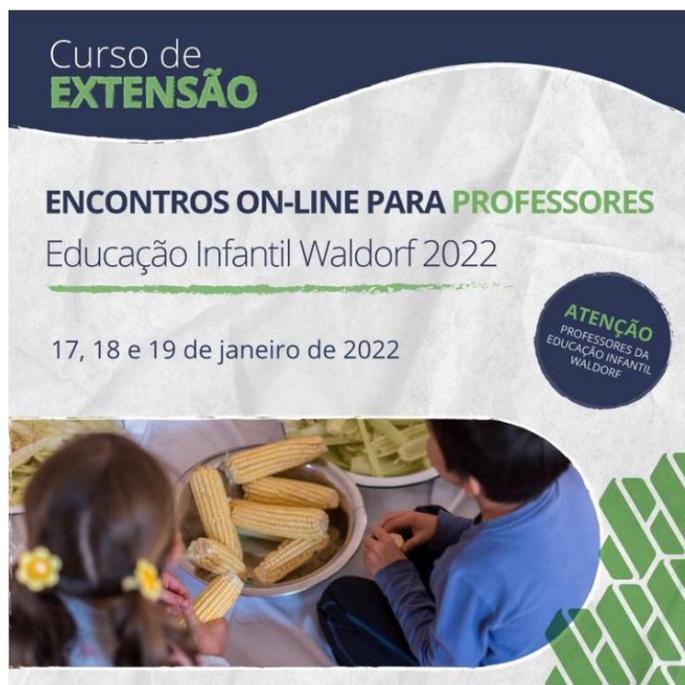
A idealização de uma área que reúne pesquisa e cursos de extensão de curta duração visa a garantir que os investimentos em pesquisa realizados pela FRS se convertam não somente em publicações em revistas acadêmicas, mas também na atualização dos cursos atualmente ofertados e na oferta de novos cursos, com temas pertinentes à atualidade e alinhados com as necessidades de sociedade, disponibilizados como meio para conquista de excelência profissional.



*Figura 4- divulgação do curso Metodológico e didático 2022*



*Figura 5- Divulgação do curso Introdução à escola Desvendar da Voz no Instagram*



*Figura 6- Divulgação do curso Educação Infantil Waldorf*



*Figura 7- chamada para inscrições no curso Cores de Liane Collot D'Herbois*

As cinco linhas de pesquisa se mantiveram em atuação em 2022, com encontros online, conforme Quadro 5 no item 1.2.

A FRS iniciou, em 2022, grupo de estudos da obra *Filosofia da Liberdade*, de Rudolf Steiner. A participação é gratuita, mediante inscrição prévia. As contribuições voluntárias são destinadas a apoiar alunos da FRS com dificuldades financeiras temporárias.



*Figura 8- Grupo de estudos A Filosofia da Liberdade*

### **1.3. Composição da CPA**

A Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, determina que a autoavaliação institucional deve ser conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída “por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos”. A CPA deve

ter “atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior”.

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Rudolf Steiner foi nomeada pela primeira vez em 23 de maio de 2017, a partir da **Portaria de Nomeação 04/2017** assinada pela Direção Geral da Faculdade.

Em reunião realizada no dia 31/03/2017 ficaram acordados e registrados em Ata de Reunião da CPA os seguintes parâmetros de escolha e mandato dos membros desta Comissão, representantes de cada instância da Instituição:

**QUADRO 7: ELEIÇÃO DE MEMBROS DA CPA**

REPRESENTANTE	TEMPO DE MANDATO	CRITÉRIO DE ESCOLHA
DOCENTES	3 ANOS	Eleição entre os docentes, previamente agendada
DISCENTES	1 ANO	Eleição entre os discentes, sociocrática, prevista em evento próprio, em calendário acadêmico
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	3 ANOS	Eleição entre os membros do corpo técnico-administrativo, previamente agendada
COMUNIDADE	3 ANOS	Eleição entre os membros da comunidade, previamente agendada

Em vista do tamanho da Instituição e da necessidade de participação de todas as instâncias da organização em vários órgãos colegiados, decidiu-se que nos três primeiros anos, ao menos, a CPA realizaria seus trabalhos com a participação de um membro de cada instância, contando com um membro que apoia a operação, sem poder decisório ou de voto, mas realizador das decisões tomadas pelo grupo, como criação dos questionários, links para acesso, compilações finais e redação das atas de reunião.

No caso da representação discente, em 2018 a equipe pedagógica sugeriu que a eleição dos representantes para o Conselho Superior (CONSUP), para a CPA

e para o Colegiado de Curso poderia ser sociocrática<sup>1</sup>, ideia plenamente apoiada pela equipe da CPA, uma vez que essa modalidade de eleição configura uma excelente oportunidade de aprendizado de como podem ser feitas escolhas conscientes, democráticas e dialógicas entre membros de um grupo de trabalho. A primeira eleição do representante dos discentes foi realizada em 2018, por um mediador externo, Sr. Alexandre Rabboni, sob o acompanhamento do Coordenador do Curso de Graduação, Prof. Marcelo Rito, que atualmente conduz esse processo. As eleições de todas as representações discentes nos órgãos colegiados da FRS estão previstas no calendário acadêmico, divulgado aos alunos antes do início das aulas.

---

<sup>1</sup> Na eleição sociocrática os membros de um grupo são eleitos com base em argumentação, após discussão aberta e por consentimento. Há um procedimento adequado para tal, explicado aos participantes no início do processo. A eleição sociocrática conta com a participação de um mediador neutro para condução. (MAIJERINK, 2019)

## **2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A Comissão Própria de Avaliação da FRS entende a importância de manter-se alinhada com as dez dimensões definidas pelo SINAES, tendo-as definido, em PDI, como diretrizes básicas para atuação. São elas:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 2: Políticas e Ensino, Pesquisa e Extensão;

Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 5: Políticas de Pessoal;

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição;

Dimensão 7: Infraestrutura física;

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional;

Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes;

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

### **2.1) Princípios norteadores**

Nas primeiras reuniões, a equipe da CPA apropriou-se do conteúdo do PDI, PPC e critérios de avaliação definidos pelo SINAES e os debates nascidos dessas leituras levaram à definição dos seguintes princípios norteadores das atividades:

- A CPA deve concentrar esforços para fazer-se presente na Instituição desde o início de suas atividades, promovendo a criação de uma cultura organizacional que se autoavalia, caminhando para o cumprimento de suas missões institucionais, proporcionando melhoria contínua em seus processos de trabalho, aprimorando a qualidade das relações que se estabelecem;
- A CPA deve ser compreendida como catalizadora na identificação de necessidades e na proposição de melhorias na organização da FRS em todos os seus âmbitos, mas o processo de avaliação e melhorias deve acontecer como resultado do esforço integrado de todas as instâncias;
- Os indicadores escolhidos para avaliação devem atender aos requerimentos impostos pelo SINAES, cabendo à CPA incorporar critérios adicionais que atendam às especificidades da IES;
- A escolha de indicadores deve ser suficiente para relevância do processo, atentando, no entanto, para que não sejam excessivos. Desta forma, o processo de avaliação poderá ser modificado e aperfeiçoado ano a ano, considerando indicadores permanentes e indicadores adicionais, de acordo com necessidades específicas que se fizerem prementes;
- As ferramentas escolhidas para o processo de avaliação devem garantir a possibilidade de expressão genuína do avaliado, sendo o sigilo das expressões individuais garantido, quando assim couber;
- As ferramentas escolhidas devem garantir a possibilidade de expressão e desenvolvimento da maturidade dos grupos. Devem propiciar o diálogo e a realização de projetos compartilhados, quando assim couber;
- Os dados devem ser levantados de tal forma a auxiliar na priorização das ações a serem realizadas pelo conjunto da Organização;

## 2.2) Processo de trabalho da CPA

A figura 1 mostra o fluxo de trabalho do processo de autoavaliação promovido pela CPA:



*Figura 9 - Processo de Autoavaliação promovido pela CPA*

Com o intuito de dedicar atenção devida à definição de indicadores de desempenho e ao desenho de ferramentas de avaliação adequadas a cada instância da Instituição, a concepção dos instrumentos de avaliação não acontece em paralelo, mas previsto sequencialmente no calendário anual de atividades. Em seguida são desenhados, aplicados e analisados os processos avaliativos para escuta do corpo discente, corpo docente, corpo administrativo e comunidade.

Quanto à definição de indicadores para elaboração dos instrumentos de avaliação, a CPA procura identificar aqueles de maior relevância, priorizando e

evitando questionários/organização de grupos focais excessivamente extensos, o que desconvicia a participação.

Também são investidos esforços ponderando o que deve ser avaliado anonimamente e o que deve ser avaliado a partir de conversas entre os grupos de trabalho. Considera-se o porte da instituição, que por vezes pode prejudicar o anonimato, especialmente entre os funcionários e turmas pequenas. O intuito é pensar em como promover a melhor condição para expressão genuína dos respondentes.

O resultado das avaliações, uma vez compilado, convertido em tabelas de apoio e discutido entre os membros da CPA, é compartilhado com as instâncias responsáveis: Coordenação de Graduação, Coordenação de Pós-Graduação, Coordenação Administrativa, Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e Direção Geral. As oportunidades de melhoria são identificadas e classificadas em ações de curto, médio e longo prazo, definindo-se os responsáveis e datas limite de execução. Os pontos fortes também são tratados e colaboradores/instâncias bem avaliados podem ser reconhecidos, por vezes em cartas de retorno e agradecimento, quando assim couber.

Para divulgação à toda a comunidade, o relatório aqui apresentado será disponibilizado no site da Instituição, que conta com uma área para CPA, onde também se encontra disponível o Regulamento desta Comissão. Para o público interno, o relatório da CPA fica disponível na Plataforma Moodle de apoio ao aluno.

O site da FRS também disponibiliza à comunidade o atendimento de Ouvidoria, com apresentação do Regulamento e-mail para contato.

A equipe entendeu que a sensibilização da Organização quanto ao papel e importância da CPA não deve ficar restrita a uma etapa, mas deve permear o ambiente ao longo de todo o ano. Pequenas falas contando sobre o andamento dos trabalhos da CPA são incluídas nas reuniões: do Conselho Superior, do Conselho Diretor, do Colegiado de professores e das equipes de trabalho administrativas. Para tanto, o papel da Direção Geral é fundamental, apoiando a iniciativa e inserindo o tema nas pautas de reunião.

### **2.3) Coleta de Dados e segmentos da comunidade consultados**

Dadas as diretrizes estabelecidas acima, para 2022 definiram-se as seguintes ferramentas de coleta de dados:

#### **Avaliações realizadas pelos discentes do curso de Graduação em Pedagogia:**

<b>. Avaliação dos docentes e da efetividade das disciplinas no contexto curricular</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, periodicidade semestral, aplicados ao final do semestre.
<b>. Avaliação do Coordenador do Curso e do Tutor da turma</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, periodicidade anual, aplicado ao final do semestre.
<b>. Avaliação Institucional</b>	Grupos focais que reúnem todas as turmas da graduação, realizados em formato online.

**Avaliações realizadas pelos discentes dos cursos de Pós-Graduação e de Extensão**

. <b>Avaliação dos docentes e da efetividade das disciplinas no contexto curricular *</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, uma vez ao ano.
. <b>Avaliação do Coordenador de Turma *</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, uma vez ao ano.
. <b>Avaliação da Instituição *</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, uma vez ao ano.

(\*) Formulários unificados

**Avaliações realizadas pelos docentes do Curso de Graduação em Pedagogia e coordenadores de curso de pós-graduação**

. <b>Avaliação Institucional</b>	Questionário sem espaço para identificação, contendo perguntas abertas; periodicidade anual.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**Avaliações realizadas pela equipe administrativa da FRS**

. <b>Avaliação Institucional</b>	Questionário sem espaço para identificação; periodicidade anual, aplicado no 1º semestre de cada ano.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Avaliação realizadas pelos membros da comunidade**

. Avaliação Institucional	Sem formato previsto, tendo em vista a dificuldade em reunir membros da comunidade engajados no processo (última tentativa realizada em 2019, com baixa adesão).
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.1) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes do Curso de Graduação, para avaliação de disciplinas e do corpo docente em 2022:

Os alunos da FRS foram convidados a avaliar a equipe de docentes através da aplicação de questionário elaborado por meio do *google forms*, disponibilizado por e-mail e celular, ao final de cada semestre.



Figura 10- Convite aos alunos da graduação para participação do processo de avaliação de docentes

Este questionário sofreu melhorias do 1º para o 2º semestre.

Na avaliação realizada no 1º semestre o questionário contemplava uma autoavaliação, a fim de trazer à consciência a trajetória do aluno ao longo do período avaliado, antes mesmo da avaliação do docente. Os alunos se autoavaliaram quanto a:

- assiduidade;
- pontualidade;
- colaboração no desenvolvimento das aulas, participação e cumprimento de atividades;

Em seguida, pedia-se que o aluno selecionasse, de uma a quatro frases que definiriam os pontos mais fortes e em seguida, de uma a quatro frases com os pontos de melhoria mais relevantes do docente em questão. O objetivo da CPA, com este modelo de avaliação, foi o de focar naquilo que de fato é o mais importante em um processo avaliativo: identificar pontos fortes e fracos, trabalhando de forma mais efetiva nas propostas de melhoria a partir das forças identificadas. O formulário encontra-se nos anexos deste documento. As frases com os pontos de melhoria foram:

- O (a) professor (a) planeja as atividades a serem desenvolvidas em sala de aula.
- O (a) professor (a) consegue articular o conteúdo dessa disciplina com outras disciplinas.
- As metodologias de ensino escolhidas favorecem minha aprendizagem.
- O (a) professor (a) relaciona teoria e prática.
- O (a) professor (a) é claro e didático em suas explicações.

- O (a) professor (a) demonstra facilidade em se comunicar com os (as) alunos (as).
- O (a) professor (a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.
- O (a) professor (a) é hábil para esclarecer dúvidas dos (as) alunos (as).
- As aulas desse (a) professor (a) me motivam a aprofundar os temas abordados.
- As atividades propostas permitem que eu perceba meu desenvolvimento. O (a) professor (a) demonstra postura ética e profissional.
- Os conteúdos escolhidos contribuem para minha prática profissional.
- A distribuição entre atividades síncronas e assíncronas foi bem realizada
- Não há habilidades/qualidades que valorizo.

As frases quanto aos pontos de aprimoramento a serem desenvolvidos pelo professor foram:

- Não há sugestões de aprimoramento;
- Articular o conteúdo da disciplina com outras disciplinas do curso;
- Selecionar metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem dos conteúdos;
- Relacionar teoria e prática;
- Desenvolver clareza nas explicações;
- Desenvolver habilidade de comunicação com os (as) alunos (as);
- Favorecer a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina;
- Desenvolver habilidade para esclarecer dúvidas dos (as) alunos (as);

- Desenvolver atividades que permitam ao (a) aluno (a) perceber seu próprio desenvolvimento;
- Aprimorar postura ética e profissional;
- Selecionar conteúdos pertinentes à prática profissional;
- Planejar as atividades a serem desenvolvidas em sala de aula;
- Outro

Em vista do baixo número de respondentes no primeiro semestre, a CPA, a pedido da representante discente, elaborou um questionário perguntando aos alunos e alunas a razão do baixo número de respondentes. Entre as respostas apareceram:

- Falta de tempo para responder;
- Não me sinto confortável em responder;
- Não há certeza quanto ao anonimato dos respondentes;
- Questionário complexo;

Com base nessas respostas, a CPA promoveu as seguintes ações:

- Ampliou o prazo para respostas, avançando a finalização para as férias;
- Solicitou ao Centro Acadêmico a análise da ferramenta *google forms*, para que validassem a confidencialidade do questionário, o que foi realizado;
- Modificou o questionário, adotando o modelo em uso na pós-graduação.

Assim, o formulário foi unificado, para avaliar todos os professores, coordenador e tutor, orientador de TCC e FRS, com respostas abertas (o modelo encontra-se nos anexos deste documento):

- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o coordenador do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o tutor da turma, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria ao seu orientador de TCC, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele (se desejar se identificar, coloque seu nome ao final, entre parênteses). – Foram incluídos campos com os nomes de todos os docentes que participaram do curso.

Para garantir que os discentes não perdessem os critérios de avaliação considerados importantes, eles foram inseridos no corpo do texto: “Você poderá levar em consideração: Planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional”.

2.3.2) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes do Curso de Graduação para avaliação do Coordenador do Curso e do Tutor da Turma:

Conforme descrito no item 2.3.1 a partir de 2022 essa avaliação foi unificada em um mesmo questionário e passou a ser realizada, também, no primeiro semestre.

2.3.3) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes do Curso de Graduação para avaliação institucional

Conforme descrito no item 2.3.1 a partir de 2022 os formulários para avaliação de docentes, tutor e coordenador de curso incluíram um campo para avaliação da FRS, também.

Além disso, em 2021 a equipe da CPA reviu todos os processos já realizados para avaliação institucional na turma de graduação e desenhou a avaliação institucional em formato de grupos focais, online, via plataforma Zoom, reunindo todas as turmas em andamento. O processo, bem-sucedido em 2021, recebeu pequenas melhorias e foi aplicado novamente em agosto/22.

As etapas e organização do processo de avaliação são:

Etapa 1) Os participantes são divididos em 6 grupos. Cada grupo recebe um dos temas (descritos logo abaixo), para discussão;

Etapa 2) Os grupos recebem 15 minutos para discutir o tema que lhes coube e elaborar, consensualmente:

- até 3 frases que definam os pontos mais positivos relacionados ao tema;
- até 3 frases que definem os pontos de melhoria mais relevantes apontados;

Etapa 3) Os grupos retornam para a plenária e apresentam as frases elaboradas a todos os participantes. São concedidos 5 minutos para cada grupo e 5 minutos para comentários gerais, aberto a todos os participantes;

Etapa 4) Os grupos tornam a se reunir com as considerações levantadas em plenária e farão possíveis ajustes às suas frases;

Etapa 5) Cada grupo preenche um formulário online oficializando as frases que definem os pontos positivos e as frases que definem os pontos de melhoria mais relevantes apontados. Em não havendo uma frase para apontar, o grupo deverá escrever somente “não há”.

### **Tema 1) Elaborem considerações sobre convívio entre os discentes.**

O grupo pode levar em consideração: respeito entre os colegas com relação aos ritmos de aprendizado e aos repertórios de cada qual; respeito entre os colegas com relação à origem social ou étnico-racial; respeito entre os colegas com relação à orientação de gênero; relação entre as turmas de Graduação; relação com demais alunos da FRS, ou outros pontos que julgar relevantes.

### **Tema 2) Elaborem considerações sobre a infraestrutura da FRS.**

O grupo pode levar em consideração: serviço da cantina, transporte (van), xerox, apoio; atendimento e condução dos problemas junto ao financeiro, biblioteca e secretaria; limpeza, conservação e iluminação dos espaços de alimentação, banheiros, espaços de convivência, salas de aula, espaços de estudo; mobiliário (cadeiras, mesas, lousas, ou outros pontos que julgar relevantes).

### **Tema 3) Elaborem considerações sobre os recursos didáticos oferecidos pela FRS.**

O grupo pode levar em consideração: quantidade e qualidade do acervo da biblioteca; condições do espaço e atendimento da biblioteca; funcionalidade e acesso à sala de informática; funcionalidade dos recursos digitais oferecidos pela faculdade (ex: portal do aluno, zoom, e-mail institucional, etc); funcionalidade e acesso às salas de estudos, ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 4) Elaborem considerações sobre a atuação do corpo docente.**

O grupo pode levar em consideração: pontualidade no início e término das aulas; controle dos prazos para entrega de atividades/trabalhos; devolutiva das atividades desenvolvidas em sala e em casa; clareza, consistência e domínio na exposição dos conteúdos; processos de avaliação nas disciplinas; respeito aos ritmos e repertórios individuais dos alunos; uso pelos docentes de recursos digitais/multimídias para fins acadêmicos ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 5) Elaborem considerações sobre a responsabilidade dos discentes com relação ao curso.**

O grupo pode levar em consideração: pontualidade na entrega de atividades/trabalhos; qualidade das apresentações orais e escritas; participação em eventos extracurriculares (Ex: rodas de conversa, jornada da educação, oficinas, palestras, congressos, etc); pontualidade e frequências as aulas; engajamento dos alunos nas avaliações institucionais realizadas pela CPA ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 6) Elaborem considerações sobre a Proposta Pedagógica do curso.**

O grupo pode levar em consideração: consistência e coerência das disciplinas oferecidas no curso; proposta geral dos componentes curriculares: Práticas de pesquisa e Projetos de Atuação; coerência na sequência de oferta das disciplinas

na matriz curricular e composição da grade de horários; formato, conteúdo e coerência do processo seletivo com a proposta do curso; divulgação, processo de inscrição, organização e coerência do processo seletivo ou outros pontos que julgarem relevantes.



*Figura 11- Convite aos alunos para participação da avaliação institucional promovida pela CPA*

O evento ocorreu conforme planejado, contando com 48 alunos e equipe da CPA. A participação vale horas de atividades complementares, uma forma de incentivo ao processo. Os formulários foram disponibilizados no chat para cada grupo e preenchidos ao final do evento. Os formulários respondidos estão disponíveis nos anexos deste trabalho.

A equipe da CPA considerou o evento bastante bem-sucedido. A equipe da CPA cuida de não debater os temas, mas propiciar espaço para que todos os participantes possam colocar suas opiniões.

2.3.4) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão, para avaliação da disciplina, do docente, do coordenador do curso e da FRS:

Em 2021 os formulários para avaliação dos docentes, avaliação de coordenação de curso e avaliação institucional foram completamente revistos pela equipe da CPA. A iniciativa partiu da insatisfação da equipe quanto ao baixo número de respondentes dos questionários nos anos anteriores, mas sobretudo devido às devolutivas dos alunos, que consideravam excessivo o número de questionários a serem respondidos (um a cada módulo, ou seja, mensais). O processo até então proposto também tornava a leitura e a compilação dos resultados bastante demandante para a equipe da CPA.

Para 2022 a CPA utilizou o modelo criado em 2021, um questionário único, com identificação opcional, que abre espaço para respostas abertas e reúne todas as avaliações em um único formulário (o modelo encontra-se nos anexos deste documento). Definiu-se um espaço para envio de mensagens, recomendações, elogios: o curso, para a instituição, para o coordenador de curso e para cada docente que passou pela turma:

- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);

- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o coordenador do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele (se desejar se identificar, coloque seu nome ao final, entre parênteses). – Foram incluídos campos com os nomes de todos os docentes que participaram do curso.

O questionário foi aplicado semestralmente em fevereiro e agosto (logo após as imersões presenciais), por WhatsApp e por e-mail. Mesmo assim o número de respondentes foi abaixo do esperado.

2.3.5) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão para avaliação do Coordenador de Turma

Ver item acima (2.3.4)

2.3.6) Quanto às avaliações aplicadas ao corpo docente do Curso de Graduação e para os coordenadores dos cursos de pós-graduação para avaliação institucional:

A avaliação elaborada pela equipe da CPA para os docentes da Graduação e para os coordenadores da pós-graduação consiste em abrir espaço para que apontem os principais pontos fortes e as principais sugestões para melhoria da instituição, em alguns quesitos. O questionário é anônimo. Segue abaixo o texto para este processo avaliativo:

- Redija uma frase citando o que você acredita ser o principal ponto positivo nas relações entre os membros da FRS (convívio com funcionários, colegas, gestores, alunos, à sua escolha). Se não houver ponto positivo, escrever que não há;
- Redija uma frase citando o que você acredita ser o principal ponto positivo na infraestrutura e na disponibilização dos recursos didáticos da FRS (tecnologia, biblioteca, estrutura de salas de aula e salas de apoio, serviços de xerox, cantina, à sua escolha). Se não houver ponto positivo, escrever que não há;
- Redija uma frase citando o que você acredita ser o ponto de melhoria mais importante para o convívio entre os membros da FRS (com funcionários, colegas, gestores, alunos, à sua escolha). Se não houver ponto de melhoria, escrever que não há;
- Redija uma frase citando o que você acredita ser o ponto de melhoria mais importante para infraestrutura e disponibilização dos recursos didáticos (tecnologia, biblioteca, estrutura de salas de aula e salas de apoio). Se não houver ponto de melhoria, escrever que não há;
- Redija uma frase sugerindo/recomendando/desejando algo importante para o futuro da Instituição;
- Se houver algum comentário adicional, sobre qualquer ponto que você considere pertinente, favor usar esse espaço.

Esse questionário foi aplicado em maio/22.

2.3.7) Quanto à avaliação aplicada à equipe administrativa da FRS para avaliação institucional

A equipe administrativa da FRS é convidada a avaliar a Instituição, através da aplicação de questionário elaborado por meio do *google forms*, disponibilizado

aos funcionários por e-mail. Os participantes contam com sete dias para realização da avaliação, sendo solicitado anonimato.

São avaliados os seguintes itens:

- Conhecimento do PDI;
- Clareza na definição de suas funções e dos outros membros da equipe;
- Motivação pessoal para capacitação;
- Incentivo da FRS para capacitação dos funcionários;
- Percepção de possibilidade de crescimento pessoal na organização;
- Percepção de envolvimento pessoal com o trabalho;
- Percepção de desempenho pessoal;
- Integração da equipe de trabalho: cordialidade, respeito nas relações estabelecidas, reconhecimento, comunicação;
- Confiança nas decisões dos gestores da FRS;
- Percepção de melhoria nos processos de trabalho;
- Infraestrutura e condições de trabalho: adequação de espaço físico, acústica, iluminação e ventilação, segurança; tecnologia, disponibilização de material de escritório, percepção de adequação do tamanho da equipe e qualificação para o cumprimento das demandas; condições disponíveis para solução de problemas;
- Percepção de satisfação com o trabalho.

O questionário foi aplicado em maio/22 e a compilação consta dos anexos deste trabalho.

2.3.8) Quanto à realização de encontro para sensibilização da comunidade:

Após o encontro realizado com os vizinhos em 30/04/2019, não houve novo evento de aproximação. Acredita-se que muita desta dificuldade se deve ao baixo incômodo que a FRS causa no entorno. Temos como representante a Sra. Sandra Bicego e com ela o comprometimento de fazermos contato quando pontos importantes pertinentes às nossas relações com a comunidades forem percebidos por qualquer uma das partes.

### 2.3.9) Resumo das avaliações aplicadas

Finalizando, segue abaixo quadro resumo das avaliações aplicadas, em quais instâncias e em qual periodicidade:

PROCESSOS AVALIATIVOS DA CPA			
Avaliação	Instância da aplicação	Meio de aplicação	Periodicidade
Avaliação Institucional	Docentes e coordenadores de graduação e pós-graduação	Questionário com perguntas abertas	Anual
Avaliação Institucional	Técnico-administrativo	Questionário	Anual
Avaliação dos docentes da graduação	Discentes graduação	Questionário	Semestral
Avaliações gerais da pós-graduação: Institucional, coordenadores e docentes	Discentes pós Graduação	Questionário com perguntas abertas	Semestral
Avaliação Institucional graduação - grupos focais	Discentes graduação	Grupos focais	Anual
Avaliação de coordenação de curso e tutores graduação	Discentes graduação	Questionário	Semestral (modificado)

*Figura 12- Quadro de processos avaliativos FRS*

### **3. COMPROMISSOS DEFINIDOS NO PDI**

O objetivo deste capítulo é o de registrar, neste relatório, os compromissos assumidos pela Faculdade Rudolf Steiner, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, válido de 2021 a 2025.

As dez dimensões estabelecidas pelo SINAES, dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861 foram contempladas no PDI, traduzidas em compromissos, objetivos e metas resumidos a seguir. Para fins avaliativos, tais dimensões estão agrupadas em cinco eixos.

#### **3.1) Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional**

O Eixo 1 diz respeito à **Dimensão 8, Planejamento e avaliação institucional**. As orientações dispostas em PDI para este Eixo/Dimensão estão descritas no item 2 deste relatório.

#### **3.2) Eixo 2: Desenvolvimento institucional**

O Eixo 2 contempla a **Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** e a **Dimensão 3, Responsabilidade social da instituição**.

Conforme definido no Projeto de Desenvolvimento Institucional, a Faculdade Rudolf Steiner definiu como **Missão**:

A FACULDADE RUDOLF STEINER (FRS) tem como missão proporcionar formação cultural e estética, teórica e prática, aos indivíduos, investindo no elemento transformador da educação, alicerçada na perspectiva de um ser humano integrado, tal como propõe a filosofia de Rudolf Steiner. Busca ser um espaço de experimentação que visa criar um novo campo de formação acadêmica, proporcionando ao indivíduo caminhos próprios para um conhecimento efetivo

da natureza, do ser humano e da sociedade, capacitando-o a atuar na tão necessária renovação das instituições e nos impulsos culturais contemporâneos. (PDI FRS, 2021-2025)

A partir de valores definidos pela equipe de trabalho, a FRS assume os seguintes compromissos:

- de buscar uma conduta ética nas suas relações e parcerias;
- com os Direitos Humanos, valorizando a diversidade humana e cultural;
- com a terra, reconhecendo-a como um organismo vivo, do qual somos parte inseparável;
- com o cultivo de um ambiente de liberdade ancorada na responsabilidade social;
- em manter um ambiente de diálogo e colaboração;
- com o bem-estar de seus membros;
- com a criação, a inovação e a renovação;
- em manter uma atitude crítica e dedicada ao constante aprimoramento da Instituição;
- com a visão antropológica do ser humano.

E, como propósitos:

- promover a ampliação e a diversificação das referências culturais dos estudantes, instigando-os à compreensão das condições e das dinâmicas próprias da contemporaneidade;
- atuar a partir do reconhecimento da individualidade humana, buscando respeito à diversidade, equidade e fortalecimento da singularidade;

- colocar na vanguarda dos princípios pedagógicos o primado da autoformação e do autoconhecimento, a fim de que possa fazer frente aos problemas inéditos e muitas vezes imponderáveis que se impõem à tarefa de atuar em um mundo em constante transformação;
- promover o cultivo das linguagens artísticas em diversas formas de manifestação e expressão, como pano de fundo para os processos de autoconhecimento, sensibilização e promoção da criatividade;
- comprometer-se com uma visão abrangente da realidade educacional e da cultura brasileira;
- respeitar a diversidade étnico-racial, sociocultural e promover a inclusão nas suas diferentes formas, contribuindo ativamente para a construção de uma sociedade democrática pautada nos Direitos Humanos e na ética;
- valorizar e incentivar o desenvolvimento profissional das equipes de trabalho, tanto pedagógicas como administrativas;
- formar e instrumentalizar profissionais conscientes do seu papel na promoção de equidade humana e social;
- constituir um centro de investigação, discussão e difusão de conhecimento, sustentando e amparando a formação inicial e continuada de profissionais da área do desenvolvimento humano a partir do incentivo e da divulgação de pesquisas;
- capacitar os estudantes para o desenvolvimento de um trabalho teórico-investigativo, favorecendo, desse modo, o intercâmbio entre saberes teóricos e habilidades práticas, em seu mais amplo sentido;
- constituir-se em um espaço de diálogo entre os saberes, colocando o pensamento de Rudolf Steiner em relação com diferentes visões de mundo;

- comprometer-se com a religação dos saberes a partir da integração dos conteúdos curriculares e das práticas, dando sentido integral à formação do estudante.

No sentido de colocar-se a caminho do cumprimento de sua missão, definiu os seguintes objetivos e metas:

- estruturar nova sede, adequada às necessidades específicas da FRS, até 2024;
- ampliar a oferta de cursos na modalidade presencial ou a distância, sendo ao menos dez cursos ofertados concomitantemente na Pós-Graduação e na Extensão, até 2025;
- aprimorar a qualidade dos processos administrativos;
  - redefinir papéis da equipe administrativa, até 2022;
  - promover melhorias nos sistemas de apoio e novas tecnologias, até 2022;
  - promover melhorias no atendimento à comunidade, até 2022;
  - capacitar a equipe administrativa para as modificações acima citadas, até 2022.
- ampliar a área de pesquisa;
  - expandir em ao menos 50% o contingente de pesquisadores, até 2025;
  - expandir em ao menos 50% o contingente de pesquisadores de iniciação científica, até 2025;
  - estabelecer acordos com pelo menos dois centros de pesquisa nacionais e internacionais, até 2025;
  - conquistar vínculos com agências de fomento à pesquisa;

- estabelecer ao menos quatro parcerias com instituições privadas das mais diversas formas para a ampliação do conhecimento, até 2025;
  - criar canais para disponibilização de pesquisas acadêmicas, até 2022;
  - promover espaços para reflexões coletivas, continuamente;
  - apoiar a formação de sujeitos pesquisadores, continuamente.
- manter e aprimorar a aproximação com temas da contemporaneidade, das necessidades das escolas e dos alunos;
  - buscar maior engajamento e participação dos alunos, estimulando a produção própria e autônoma por meio de um constante aprimoramento das abordagens metodológicas;
  - ampliar parcerias nacionais e internacionais, promover intercâmbios e aproximações com o terceiro setor e órgãos do setor público;
  - ampliar ações de responsabilidade social e ambiental;
  - estabelecer ações propositivas quanto aos Direitos Humanos, disparadas a partir de declaração institucional escrita com a colaboração de todas as instâncias da FRS, até 2022;
  - revisar políticas internas e externas de comunicação institucional e ampliar sua abrangência, até 2022;
  - contribuir ativamente para o fortalecimento da comunidade local, promovendo, por meio de atividades de Extensão, diálogo e ações no entorno. Para tanto, assume-se a organização de ao menos doze atividades culturais anuais abertas à participação da população;
  - fortalecer continuamente os processos de avaliação institucional no sentido de:

- promover melhoria contínua na qualidade dos processos pedagógicos e administrativos;
- garantir canais de expressão de opiniões provindas das diferentes instâncias da instituição;
- ampliar a interdisciplinaridade e a transversalidade de temas com a promoção do diálogo e de possibilidades de aprimoramento contínuo do corpo docente;
- disponibilizar acessibilidade metodológica, atendendo as necessidades específicas dos alunos.

No que diz respeito à **Responsabilidade Social, Dimensão 3**, o PDI da Instituição determina que todos os temas que dizem respeito à responsabilidade social sejam tratados “não somente de forma teórica, mas vivencial, a partir da qual se abre um campo para práticas sociais e pesquisas que busquem soluções criativas e inovadoras para situações educacionais”. (PDI FRS 2021-2025)

A FRS propõe as seguintes linhas de ação comprometidas com a responsabilidade social:

- **estágio na rede pública e no terceiro setor**, proporcionando experiências que reflitam a realidade socioeconômica mais ampla do país;
- **Projetos de Atuação**: parte do currículo obrigatório da Graduação em Pedagogia, os Projetos de Atuação permitem aos alunos elaborar ações práticas a partir dos conceitos trazidos em sala de aula, ações que poderão acontecer em instituições ou espaços públicos, aproximando o aluno dos vários segmentos da sociedade brasileira;
- **Políticas de Acessibilidade e Permanência**: destinada a alunos com necessidades especiais, caminhando para uma cultura institucional

inclusiva, afirmativa dos Direitos Humanos. Para o alunado, esse é um exercício de respeito à diversidade que deve ser vivido na prática e não apenas em reflexões teóricas sobre o tema. A FRS prevê reserva de 4% de vagas para esse público;

- **Escola de Resiliência Horizonte Azul:** A FRS possui Convênio de Cooperação com a Escola de Resiliência Horizonte Azul para estágios e pesquisas, de forma que seus alunos poderão desenvolver estudos e trabalhos sociais nessa Instituição;
- **Dia do Projeto de Responsabilidade Social:** anualmente, a FRS promove o dia da Responsabilidade Social no Núcleo Horizonte Azul. Durante um sábado, que pertence ao calendário letivo, os discentes preparam atividades vinculadas às disciplinas que estão sendo cursadas para serem realizadas com as crianças;
- **ONG Alquimia e Grupo Lapidário:** A FRS quer oferecer aos seus alunos a possibilidade de participarem do importante trabalho junto à Alquimia, com a qual firmou convênio de parceria para estágios e pesquisas. A ONG Alquimia localiza-se a 3,5km de distância da EWRS/FRS;
- **Kairós:** A Associação Beneficente Kairós administra 15 Centros de Educação Infantil e atende aproximadamente 2.300 crianças, por meio da prestímosa colaboração de 360 educadores. A FRS, por meio de parceria, viabiliza posições de estágio e realiza intercâmbios teóricos e práticos no âmbito pedagógico com a organização desde 2020;
- **Bolsas de Estudos - Filantropia:** a FRS está inserida na missão filantrópica e de utilidade pública da APRS. Compreende ser essa uma forma de democratizar o acesso de estudantes de baixa renda ao Ensino Superior, ajudando na construção de uma sociedade mais justa e democrática. O convívio dos estudantes com condições socioeconômicas e culturais

diferentes gera consciência social ao futuro pedagogo e o insere na realidade da sociedade brasileira, além de promover uma cultura universitária de respeito à diversidade, por favorecer a inclusão de grupos historicamente desfavorecidos no Ensino Superior;

- **Disciplinas da Matriz Curricular:** a FRS planeja que todas as disciplinas de sua Matriz estejam alinhadas com a busca dos Direitos Humanos, da luta pelo respeito à diversidade em seus diversos âmbitos e da consciência socioambiental;
- **Acompanhamento de egressos:** a FRS desenvolve uma política de acompanhamento de egressos que permite apurar suas necessidades de formação continuada, bem como a inserção deles no mercado de trabalho. Isso permite auxiliar melhor cada turma quanto à empregabilidade, avaliando se o perfil de egresso da Instituição atende adequadamente às demandas da vida profissional. Especificamente em relação às escolas Waldorf, a FRS trabalha em parceria com a Federação das Escolas Waldorf do Brasil, de forma a diagnosticar as necessidades das escolas filiadas e a inserção dos egressos em seus quadros profissionais.
- **Responsabilização do Diretor Geral pela política de responsabilidade social.**

No que se refere à Sustentabilidade Ambiental, a FRS se propõe a utilizar o espaço físico de forma responsável, promovendo:

- coleta seletiva de lixo;
- utilização de coletores de lixo recicláveis com telhado ecológico (com plantas);
- instalação de coletores de água de chuva;
- utilização da água de reuso na limpeza de pisos e banheiros;

- horta orgânica;
- minhocários e compostagem, para decomposição do lixo orgânico da Instituição;
- acionamento de luz por fotossensibilidade nos espaços de trânsito.

No que se refere à Memória Cultural, Produções Artísticas e à Inclusão, a FRS propôs-se, em PDI, a:

- Utilizar o Teatro Ruth Salles, localizado na sede da Instituição, para promoção de eventos culturais;
- Defender o respeito à diversidade étnico-racial e sociocultural, promovendo discussões sobre o tema nas diversas disciplinas e atividades oferecidas, tratado de forma interdisciplinar;
- Reservar 4% de suas vagas a portadores de deficiências;
- Promover e incentivar o ingresso de alunos de diferentes culturas e condições econômicas, no sentido de promover a diversidade econômica e cultural.

### **3.3) Eixo 3: Políticas acadêmicas**

O Eixo 3 engloba a **Dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes.**

No que se refere à **Dimensão 2, Políticas para o Ensino para a Graduação**, a FRS se compromete, em PDI a:

- Ativar o aluno nos diferentes âmbitos constitutivos do ser: no pensamento, no sentimento e na ação;
- Proporcionar integração curricular e entrelaçamento dos saberes;
- Proporcionar um processo de ensino-aprendizagem em que a busca da formação cultural e da efetiva prática profissional esteja vinculados, através da promoção das atividades complementares: estágios, Projetos de Atuação, Jornadas da Educação, Projetos de Pesquisa e TCC;
- Tratar ensino e pesquisa como binômio indissociável, desde a graduação;
- Desenvolver, no alunado, competências indispensáveis à atividade pedagógica, como habilidades atitudinais, pensamento crítico, capacidade de resolução criativa de problemas, ética e responsabilidade social;
- Buscar permanentemente metodologias diversas que atendam às necessidades específicas de aprendizagem;
- Respeitar a diversidade cultural, étnica, religiosa, identitária, política, socioeconômica e de pessoas com deficiência e oportunizar, a partir da diversidade, enriquecimento no ensino;
- Encarar o compromisso com medidas socioambientais sustentáveis como parte indissociável das Políticas de Ensino;
- Considerar as Diretrizes Curriculares Nacionais como balizadoras do Projeto Pedagógico;
- Contemplar ações em direção a uma educação humanizadora, com vistas à promoção da diversidade, equidade e inclusão;
- Integrar de forma consciente e coerente o uso das tecnologias da informação e comunicação ao projeto pedagógico do curso;

Quanto às **Políticas e Ensino para os cursos de Pós-Graduação**, a FRS se compromete, em PDI, a:

- Fundamentar filosófica e epistemologicamente a pedagogia Waldorf e a Antroposofia;
- Fomentar metodologia Waldorf nos diversos segmentos de ensino;
- Fomentar metodologia Waldorf nas diferentes áreas de conhecimento previstas pelo MEC;
- Fomentar metodologia Waldorf em situações de educação não formal;
- Promover autodesenvolvimento docente a partir da pedagogia Waldorf;
- Desenvolver metodologia e estratégias de atuação da pedagogia Waldorf nas situações de inclusão;
- Revisitar a pedagogia Waldorf diante dos desafios da contemporaneidade;
- Desenvolver temas diversos de relevância para o desenvolvimento humano e social.

No que se refere às Políticas para as atividades de **Pesquisa e Extensão**, a FRS se compromete, em PDI a:

- Constituir-se em canal permanente de escuta das necessidades da sociedade;
- Implementar projetos que atendam às demandas legítimas da sociedade e da região de inserção da FRS;

- Promover cultura de respeito à diversidade e aos Direitos Humanos;
- Incentivar contribuições dos docentes da FRS nas diferentes linhas de pesquisa, de forma a gerar socialização de saberes e atuação prática na sociedade;
- Buscar a interdisciplinaridade e a ligação entre ensino e pesquisa;
- Utilizar-se dos recursos humanos e da estrutura da FRS para gerar programas que atendam à comunidade;
- Propor programas e cursos de Extensão que primam pela qualidade, inovação e pertinência social;
- Acompanhar as necessidades de formação continuada dos egressos da FRS e dos profissionais da educação em geral;
- Tornar a pedagogia Waldorf acessível ao grande público;
- Propor parcerias com instituições que expressem suas necessidades de educação continuada de sua equipe, sempre em prol da consciência cidadã;
- Propor programas que estimulem capacidade reflexiva e crítica, sensibilidade e impulso para a ação coordenada aos participantes.

No que se refere à organização didático-pedagógica para promoção de ensino na modalidade **educação a distância**, a FRS se compromete a:

- Expandir as ações de inclusão para a implantação de mecanismos de familiarização dos recursos didático-tecnológicos na modalidade a distância;
- Criar recursos e materiais didáticos para garantir que docentes e tutores acompanhem os processos formativos dos discentes e proponham ações inovadoras;
- Manter mecanismos de fomento de habilidades e circulação de conhecimentos necessários à expansão permanente da qualidade dos tutores;

- Voltar o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação para a garantia da acessibilidade digital e para viabilizar a interatividade entre tutores e docentes;
- Manter e ampliar os recursos no Ambiente Virtual de Aprendizagem, suscitando a cooperação entre tutores, discentes e docentes no sentido de usar metodologias, instrumentos, tecnologias e recursos para viabilizar a plena acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional no processo de Ensino a Distância;
- Fomentar, quando adequado à proposta da disciplina, a produção de material didático que garanta a abrangência, o aprofundamento, a coerência teórica, a acessibilidade metodológica e viabilize a inclusão instrumental e de linguagem;
- Manter permanente adequação da relação entre número de tutores e necessidades dos discentes.

Quanto à **Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade**, a FRS assegura, em PDI, que a comunicação institucional com a sociedade zele pela sua identidade, cultura e reputação. Os canais de comunicação visam captar alunos, mas também relacionar-se adequadamente com o entorno, assumindo compromisso com a verdade, a transparência e a ética.

Quanto à **Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes**, a FRS estabelece em PDI as seguintes linhas de ação:

- Tutoria, que acompanha individualmente a trajetória acadêmica e formativa dos alunos da Graduação;

- Intercâmbios e parcerias nacionais e internacionais;
- Recuperações, que amparam o aluno em suas dificuldades e criam as condições para que este se aproprie dos conteúdos trabalhados;
- Colóquios pedagógicos e Webinars, eventos gratuitos que abordam temas contemporâneos;
- Iniciação científica, que incentiva os alunos à prática de pesquisa;
- Apoio psicopedagógico, oferecido aos alunos quando identificada necessidade, pelo corpo docente e Coordenador do Curso. A FRS possui convênio com a Associação Brasileira de Psicólogos Antroposóficos, que proporciona atendimentos com valores sociais aos discentes da FRS;
- Apoio à acessibilidade, que acontece através do Núcleo de Apoio à Inclusão (NAI), de forma que a acessibilidade se torne uma realidade institucional;
- Transporte, oferecido gratuitamente para alunos da graduação, facilitando o acesso ao transporte público mais próximo;
- Suporte acadêmico integrado à grade curricular, através da oferta de disciplinas específicas;
- Acesso a estágios remunerados e não remunerados, nas mantidas da APRS.

#### **3.4) Eixo 4: Políticas de gestão**

O Eixo 4 abarca a **Dimensão 5, Políticas de Pessoal; Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira.**

Quanto às **Políticas de Pessoal, e Organização e Gestão da Instituição**, o PDI da FRS, dispõe que:

- Atuar a partir do alinhamento com a missão, visão, valores e objetivos institucionais;
- Nortear as decisões de forma a fortalecer continuamente as atividades-fim da FRS;
- Fortalecer e incentivar a aplicação de instrumentos de avaliação para todas as instâncias, promovendo espaço para expressão de todos os membros da FRS;
- Buscar constante aprimoramento nos relatórios gerenciais, para fortalecimento dos processos de planejamento e tomadas de decisão;
- Promover espaços para trabalhos conjuntos e compartilhamentos entre as equipes, promovendo visão integrada de processos, integração do planejamento e gerando articulações em rede;
- Comprometer-se com a agilidade e a flexibilidade administrativa e acadêmica, em prol da qualidade institucional;
- Comprometer-se com a ética, que inclui o estabelecimento de relações saudáveis e respeitadas entre os membros da equipe;
- Comprometer-se com a prática democrática, a transparência, o diálogo e o profissionalismo;
- Comprometer-se com capacitação profissional, pessoal e técnica da equipe administrativa.

Quanto à **Sustentabilidade Financeira**, o Plano de Negócios desenvolvido para a implantação da Faculdade Rudolf Steiner e ainda vigente no PDI, prevê:

- Prevê 50 alunos por turma de Graduação e até dez turmas de Pós-Graduação e Extensão, em andamento concomitantemente;

- Provisiona encargos sociais conforme as regras de tributação a que a Associação Pedagógica Rudolf Steiner, sendo uma entidade beneficente, está sujeita;
- Sendo juridicamente constituída como entidade beneficente, obriga-se a disponibilizar bolsas para 25% do total de alunos das turmas de graduação;
- Provisiona 10% de inadimplência para 2021, dentro do cenário de pandemia COVID-19 e assume retomada de uma situação de normalidade a partir de 2022, considerando, então, inadimplência de 5%;
- Espera receber R\$ 14.500.000,00 para construção da nova sede, provindos de repasses da Associação Pedagógica Rudolf Steiner, doações de instituições privadas interessadas no fomento da Antroposofia e da pedagogia Waldorf e de financiamentos, para construção da nova sede, prevista para finalização em dezembro/2022;
- Prevê o investimento no total de R\$ 3.500.000,00 em mobiliário e tecnologia para constituição da nova sede;
- Mantém parte dos processos necessários ao funcionamento da FRS sob responsabilidade da equipe administrativa da Associação Pedagógica Rudolf Steiner, que centraliza certas atividades das suas mantidas;
- Mantém parte da equipe técnico-administrativa da FRS compartilhada com a Escola Waldorf Rudolf Steiner até 2022. A partir de 2023, prevê a expansão de seu quadro de funcionários técnico-administrativos, em vista da mudança para a nova sede;
- Prevê que, durante período indeterminado, as funções de Coordenação do ISE serão absorvidas pela Direção Geral, em vista do porte da Instituição;
- Planeja o aumento de carga horária da equipe docente, aumentando sua participação na Graduação, na Pós-Graduação e na Extensão;

- planeja aumento gradativo dos investimentos em pesquisa e treinamento da equipe de docentes e técnico-administrativa.

### **3.5) Eixo 5: Infraestrutura física**

O Eixo 5 diz respeito à **Dimensão 7, Estrutura Física da Instituição**.

Conforme detalhado em PDI, a FRS dispõe de salas de aula equipadas, auditório, sala de professores, espaço para atendimento aos alunos; sala para utilização do NDE e da CPA, estações de trabalho para professores em tempo integral, instalações sanitárias, biblioteca, sala de tecnologia, brinquedoteca, sala de música, sala de movimento, sala para trabalhos manuais, espaço para convivência e alimentação. Conta com apoio de Sistema Acadêmico e Sistema de Gestão Administrativa e Financeira.

## 4. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES SUGERIDAS PELA CPA

### 4.1) Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Há muito o que observar no que diz respeito ao planejamento e execução dos trabalhos da CPA, o que será feito seguindo o diagrama abaixo, já apresentado no item 2.2:



Figura 13- Processo de avaliação da CPA

Quanto à constituição da CPA e organização interna da equipe: Os mecanismos de escolha dos membros discentes da CPA, eleitos anualmente, têm contribuído para o empoderamento da equipe. O envolvimento dos alunos da Graduação no processo de eleição sociocrática tem resultado na escolha de representantes que participam ativamente de todas as atividades, o que foi verificado de 2018 a 2022. A evasão de um aluno eleito para cargos de representação trouxe certa preocupação e cogitou-se a possibilidade de eleição

de vice representantes, mas, em análise mais apurada e consulta ao Sr. Alexandre Rabboni, especialista em eleições sociocráticas, decidiu-se por uma nova eleição caso ocorra evasão.

Eleições para representação administrativa e dos docentes aconteceram em 2022, resultando em parte da equipe reeleita e parte renovada.

Ao longo de 2022 a equipe realizou oito reuniões, o que resultou na revisão de todos os questionários e processos e proposição de algumas melhorias, conforme descrito no item anterior.

<b>CALENDÁRIOS DE REUNIÕES DE CPA</b>	
<b>ANO BASE 2022</b>	
<b>Dia</b>	<b>Horário</b>
16/fev	15h-16h
04/mai	15h-16h
18/mai	15h-16h
25/mai	15h-16h
01/jun	15h-16h
22/jun	15h-16h
10/ago	15h-16h
14/set	15h-16h
19/out	15h-16h
09/nov	15h-16h

*Figura 14- Calendário de reuniões 2022*

Este ano o membro da comunidade, Sra. Sandra Bicego, pode estar presente de algumas reuniões, mas sentiu-se pouco engajada para participar ativamente. A presença de um membro da comunidade ainda é um desafio para a equipe.

O calendário de avaliações tomou forma desde 2019. Não conseguiu ser aplicado integralmente desde 2020 devido às grandes mudanças impostas pelos anos de pandemia, mas voltaram à completa regularidade em 2022.

QUADRO 8: AVALIAÇÕES PREVISTAS PELA CPA	
Avaliação	Periodicidade
Alunos da Graduação avaliando docentes	Ao final de cada semestre
Alunos da Graduação avaliando a instituição	Anual, no início do 2o semestre
Alunos da Graduação avaliando tutores e coordenação	Ao final de cada semestre
Alunos da Pós-Graduação avaliando docentes	Semestral, após imersões de jan e jul
Alunos da Pós-Graduação avaliando o curso	Semestral, após imersões de jan e jul
Alunos da Pós-Graduação avaliando o coordenador	Semestral, após imersões de jan e jul
Alunos da Pós-Graduação avaliando a Instituição	Semestral, após imersões de jan e jul
Docentes da graduação avaliando a instituição	Anual, no primeiro semestre
Equipe pedagógica da pós-graduação avaliando a instituição	Anual, no primeiro semestre
Equipe administrativa avaliando a instituição	Anual, no primeiro semestre

*Figura 15- Quadro de periodicidade das avaliações*

O início das atividades da CPA, em 2018, foi muito intenso. Foram discutidos os indicadores mais relevantes, as diferentes possibilidades para levantamento de dados, questões relacionadas ao sigilo e cuidados para que os participantes possam encontrar um ambiente confiável para responderem as avaliações, critérios para eleição de membros, organizações internas e divisão de trabalho entre os membros da equipe. Aos poucos a intensidade das reuniões foi diminuindo, na medida em que alguns caminhos foram sendo encontrados, mas muitas vezes as questões retornam, para aprimoramento constante. Formatos consolidados por vezes vão se esgotando em energia e novas necessidades vão surgindo. Portanto, é possível concluir que os mecanismos de avaliação e as percepções sobre o processo avaliativo estarão sempre sendo afirmados ou renovados, procurando que se mantenham coerentes. Trata-se de um grande desafio em busca de equilíbrio, já que também se reconhece que o excesso de mudanças nas ferramentas e critérios de avaliação traz a impossibilidade da comparação dos resultados no tempo. Estas polaridades estarão sempre em discussão entre os membros da CPA.

Quanto à etapa de aplicação dos instrumentos: A equipe ainda lida com o desafio de fazer crescer o número de alunos respondentes das avaliações em forma de questionários. Cogitou-se tornar o preenchimento obrigatório utilizando os mecanismos do portal do aluno do sistema acadêmico, mas com essa medida a CPA teria que adaptar os questionários aos modelos disponíveis neste sistema, com evidente perda na qualidade da elaboração. O *google forms* ainda se mostra a ferramenta mais adequada para o formato de avaliação escolhido.

Conforme relatado acima, este ano foi aplicado, para os alunos da graduação, um questionário para diagnóstico das razões para baixa adesão às avaliações da CPA. Não foram muitos os respondentes, novamente, mas as razões abaixo foram apontadas:

- Falta de tempo para responder;
- Dúvidas quanto ao anonimato dos respondentes;
- Desconforto em responder, medo de prejudicar algum professor;
- Complexidade do questionário.

Nas três frentes a CPA trabalhou em 2022, não tendo conseguido melhores resultados.

A equipe de CPA acredita que uma das possíveis razões para a falta de adesão nas avaliações pode ser a existência de espaços para diálogo, na FRS. Os alunos têm acesso ao tutor da turma para discussão de temas específicos, inclusive as insatisfações/satisfações. Neste mesmo espaço são encontradas propostas de melhoria. O Centro Acadêmico tem articulado solicitações comuns a todas as turmas da graduação, que são tratadas diretamente com o coordenador da Graduação. É também uma prática, tanto na graduação quanto na Pós-graduação e Extensão, que os docentes solicitem um retorno aos alunos,

ao final de um módulo e/ou de um semestre. Muitas devolutivas acontecem neste momento.

Na Pós-Graduação e no curso de ampliação cultural *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, a grade curricular conta com os Fóruns de Turma, onde temas pedagógicos são tratados, mas também questões relativas à organização da turma, horários, dúvidas, insatisfações, satisfações, sugestões.

Outra possibilidade de baixa adesão ao preenchimento dos questionários pode ser o descrédito quanto a efetividade das avaliações. Nesta frente a CPA deverá trabalhar em 2023, divulgando o encaminhamento das propostas de melhorias. Garantir tempo para preenchimento dos formulários de avaliação nas aulas, ao final do semestre, também será uma proposta a ser conversada junto ao corpo docente.

Em contrapartida, a participação dos alunos da graduação nos **grupos focais** para avaliação institucional foi acima do esperado, nos últimos três anos. O formulário enviado ao final solicita uma avaliação do processo e as respostas sempre trazem mensagens positivas.

Quanto à etapa de compilação e análise de dados, o novo modelo de formulário simplificou bastante esse processo, tornando a leitura mais ágil por parte dos coordenadores e diretoria geral.

Quanto à etapa de implementação de melhorias, os resultados dos processos de avaliação são compartilhados com as instâncias responsáveis: o Colegiado de professores recebe as devolutivas dos alunos quanto à avaliação institucional e cada docente recebe devolutiva de suas avaliações, conduzida pelo Coordenador do Curso. Coordenador de Curso de Graduação, Coordenador de Turma da Pós-Graduação, Coordenador de Turma de Extensão, Coordenador de

Pós-Graduação recebem os resultados pertinentes às suas esferas de atuação. Gestão Administrativa recebe os resultados gerais. Direção Geral recebe todas as avaliações. Os resultados são tratados em reuniões específicas para tal, dentro de cada instância. Conversas são realizadas com docentes, quando cabe. Ações são definidas e estão detalhadas neste relatório, nos eixos específicos.

As avaliações conduzidas pela CPA se tornaram, no ambiente da graduação especialmente, incorporadas aos processos pedagógicos. Os docentes esperam receber as devolutivas, que têm contribuído significativamente para a melhoria das atividades, o que será descrito com mais detalhes na análise dos eixos. No ambiente da Pós-Graduação e Extensão, que conta com um número significativo de docentes convidados, as avaliações têm sido importantíssimas para afirmar ou evitar o convite aos profissionais, dependendo da avaliação dos alunos. O principal objetivo da CPA tem sido cumprido, o processo avaliativo tem sido direcionado para proporcionar melhoria contínua aos processos pedagógicos e administrativos da FRS.

Quanto à etapa de implementação de ações de melhoria, acompanhamento e divulgação, as ações de melhoria e responsabilidades são organizadas em quadros ao final de cada processo avaliativo. A plataforma Moodle foi a escolhida para divulgação dos quadros de resultados de avaliação, para acesso aos alunos. O ambiente foi implantado no início de 2020.

Para este relatório final, ressalta-se o caminho realizado para trazer transparência ao processo, divulgando o relatório final no Moodle e no site, o que certamente contribui para trazer credibilidade ao processo de avaliação.

Para 2022, como já dito acima, a equipe investigará como trazer maior visibilidade às ações realizadas.

Quanto à etapa de medição dos resultados e divulgação: as ações de melhoria são organizadas em quadros de acompanhamento, endereçadas a um responsável pela realização. No entanto, percebe-se que nem sempre a ação soluciona completamente o problema. Os resultados devem ser verificados junto ao próprio grupo que levantou o problema, ao longo do tempo, retrocessos podem acontecer.

Quanto à sensibilização das instâncias quanto aos processos de avaliação, a equipe tem mantido os membros das diferentes instâncias informados sobre a Comissão Própria de Avaliação, antes da aplicação de cada processo avaliativo. O uso da plataforma Moodle para divulgação dos relatórios também vem ao encontro da necessidade de ampliar a visibilidade da CPA, tornando-a presente no ambiente institucional.

No processo de Recredenciamento Institucional promovido pelo MEC, o **Eixo 1 obteve conceito final 4,2** (sendo 5 a nota mais alta e 1 a nota mais baixa), média obtida a partir dos conceitos dados aos seguintes abaixo relacionados:

- Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional: Nota 5;
- Processo de autoavaliação Institucional: nota 3;
- Participação da comunidade acadêmica: nota 4;
- Análise e divulgação dos resultados: nota 5;
- Relatórios de autoavaliação: nota 4

A nota 3 foi concedida ao processo de autoavaliação institucional por duas razões: baixa adesão dos alunos no preenchimento de questionários de avaliação e presença do coordenador do curso como representante docente e líder da CPA.

Seguem abaixo as proposições feitas em 2021 para realização em 2022, segue status da realização:

<b>Ação:</b>	<b>Data limite para execução</b>	<b>Status em 2022</b>
Disparar os processos avaliativos dos discentes da graduação semanas antes do final do semestre, ampliando o prazo para respostas  Responsável: Equipe CPA	Final de cada semestre, constantemente.	Realizado em 2022, mas sem grande avanço no número de respondentes.
Voltar ao cumprimento do calendário de avaliação, prejudicado durante o período de pandemia.  Responsável: Equipe CPA	Ação ao longo do ano, contínua.	Calendário voltou a ser realizado conforme planejado.

Procurando abarcar as análises expostas acima, segue abaixo o quadro de ações de melhoria sugeridas pela CPA para condução dos processos avaliativos da FRS em 2022, para realização em 2023:

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Para melhoria da adesão dos alunos, ampliar a divulgação das ações da CPA, para além da plataforma Moodle	Equipe CPA	Ao longo de 2023
Para melhoria da adesão dos alunos, abrir espaço para responder aos questionários de avaliação de docentes, tutores e coordenadores em sala-de-aula, ao final de cada semestre	Equipe CPA	Primeiro semestre 2023

Escolher novo membro representante dos docentes para a CPA, substituindo o membro atual, também coordenador do curso.	Equipe CPA	Realizado em 2022.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------

#### **4.2) Análise do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

O Eixo 2 contempla a **Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** e a **Dimensão 3, Responsabilidade social da instituição**.

Os esforços promovidos pela Direção Geral e Coordenações para manter as decisões e operações alinhadas aos fundamentos que a constituíram, Missão e Objetivos, podem ser verificados na análise de cada um dos Eixos submetidos à avaliação.

Durante o ano de 2020 e 2021 o corpo diretivo da FRS se ocupou do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano Pedagógico do Curso, fortalecendo Missão e Valores da instituição, definindo objetivos e metas para os próximos cinco anos, os âmbitos da atuação da Instituição, além de buscar uma linguagem mais fluida e própria para a leitura de diferentes públicos.

Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico do Curso estão disponíveis no site da Instituição para toda a comunidade, afirmando o compromisso dos Gestores da FRS para com eles. A partir de 2019, a disciplina de Primeiros Elementos de Gestão Escolar promove atividade que estimula os alunos da Graduação à leitura do PDI e do PPC da FRS. Desta forma, a leitura dos documentos, hoje, está inserida no programa do curso de graduação em Pedagogia da FRS.

No que diz respeito à **Sustentabilidade Social**, no ano de 2022 algumas ações pedagógicas foram ao encontro desta Dimensão. O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação define em PPC uma carga mínima de 60 horas para estágios em escolas da Rede Pública de Ensino. Há, também, a indicação de 30 horas de estágio em organizações com trabalhos educacionais diversificados, como ONGs, Hospitais, Prisionais, CCAs e EJAS. As questões pertinentes aos estágios são tratadas nas disciplinas Supervisão de Estágio I, II, III, IV e V interligando teoria e prática pedagógica, totalizando 160 horas/aula de acompanhamento. Finalmente, no ano de 2022 foi possível realizar os estágios no formato presencial novamente.

Procurando atender ao compromisso com a responsabilidade Social, no intento de priorizar o acesso a estágios na rede pública, em 2021 a FRS firmou convênio com a Associação Beneficente Kairós que gere 15 Centros de Educação Infantil (CEI) em parceria com a prefeitura de São Paulo com atendimento de 2.300 crianças e mais de 360 educadores. Por meio de uma parceria dialógica, foi possível proporcionar estágio a alguns alunos do curso de Graduação em Pedagogia no programa de férias de julho de 2022 na Instituição. Também, ocorreu o intercâmbio entre instituições caracterizado pela visita dos educadores da Associação Beneficente Kairós à FRS. Houve troca de experiências entre educadores e docentes da FRS no âmbito da Educação Infantil.

As demais parcerias estabelecidas continuam ativas e os discentes puderam continuar acompanhando os trabalhos da Associação Comunitária Horizonte Azul, Escola de Resiliência do Horizonte Azul e ONG Alquimia. Mantemos contato para facilitar estágios dos alunos na ERHA e alunos da ERHA, beneficiados pela filantropia, estudam na FRS. Estabeleceu-se cooperação entre professores da ERHA e alunos da FRS, que proporcionou diferentes formas de ajuda, na busca de recursos e em atividades de lazer e de cultura. Continuamos

com a parceria ativa e possibilidades de experiências de estágio para os nossos estudantes na Escola Amorim Lima.

Os encontros realizados em um sábado letivo na Escola de Resiliência Horizonte Azul (HA), chamado *Dia de Responsabilidade Social*, firmaram-se no calendário da Graduação, como compromisso anual. No ano 2022, alunos e alunas organizaram uma ação recreativa e de movimento com as crianças do Horizonte Azul, preparada com docentes da FRS. Também, desenvolveram atividades de melhorias nos prédios e jardins em que a escola está situada.



*Figura 16 - Trabalho de pintura realizado na ERHA com participação dos alunos da graduação FRS*



*Figura 17- lanche comunitário realizado na ERHA no Dia da Responsabilidade Social*



*Figura 18- Roda de abertura dos trabalhos da ERHA no Dia da Responsabilidade Social*

A disciplina Projeto de Atuação está presente na matriz curricular da Graduação em Pedagogia da FRS, conforme PPC, nos seguintes semestres: 2º, 4º, 6º e 8º, tendo como meta desenvolver propostas criativas e de intervenção na comunidade. Busca conciliar conhecimentos adquiridos e viabilizá-los de forma

transdisciplinar, aproximando teoria e prática. Os principais objetivos são: refletir sobre as manifestações culturais artísticas que abracem a pluralidade do nosso país, discutir sobre inclusão e diversidade, ampliar os olhares dos alunos e, assim, instigá-los a criarem projetos que contribuam com a sensibilização e educação por meio das disciplinas.

Em 2022, a docente responsável pela disciplina Projeto de Atuação, do 2º e 4º semestres recebeu a colaboração dos alunos que trouxeram a questão socioambiental e o desejo de plantar árvores, pois perceberam a contribuição para a qualidade de vida da sociedade.

Assim os alunos e alunas adotaram esse projeto e fizeram plantio de mudas de árvores dentro da Associação Beneficente Guainumbi, no Jardim Aracati, bairro da Zona Sul de São Paulo. A ação ocorreu no dia 26 de novembro, das 8h30 às 16h, na Rua Emanuel List, 96. Foram plantadas 60 mudas, de espécies como pitanga, ipê-amarelo, nêspira, grumixama, amora, peixinho e taioba.

A Associação Beneficente Guainumbi é reconhecida pelo trabalho filantrópico de atendimento, amparo e proteção de crianças e adolescentes com deficiência intelectual e múltipla, em situação de vulnerabilidade e risco social, por meio de ações de educação e assistência social.

Foi uma ação de extensão universitária, pilar presente na graduação que reforça valores de cidadania e colaboração para o desenvolvimento social da comunidade. Informações são discutidas e trabalhadas em sala de aula, mas é de suma importância que os conhecimentos sejam colocados em prática e contribuam com a vida da sociedade.

Além disso, a atividade também vai ao encontro dos objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas (ONU), que visam proteger, restaurar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos, além de travar a perda da biodiversidade.



*Figura 19 - Plantio realizado pelos alunos do curso de Pedagogia*



*Figura 20- plantio realizado com alunos da graduação*



*Figura 21 - ação de plantio realizada com alunos da graduação*

A docente responsável pela disciplina Projeto de Atuação do 8º semestre preparou com os estudantes uma apresentação musical com o uso de gongos e de um coral que foi apresentado no evento do lançamento da pedra fundamental do novo prédio da FRS. Houve muito empenho dos estudantes e a plateia de 150 pessoas pode desfrutar de uma bonita celebração.

As ações sociais conduzidas pelos alunos costumam surpreender positivamente a equipe de docentes. A Coordenação do Curso, corpo docente e corpo discente observam que o perfil dos ingressantes nas quatro turmas de Graduação da FRS, colabora para ações voltadas para a Responsabilidade Social. Os alunos interessam-se pelo tema e incentivam a organização de eventos voltados para este fim.

Nota-se o compromisso dos alunos com as questões que envolvem a educação e a sustentabilidade social, mostrando que as metas do grupo gestor da FRS estão de fato alcançando os discentes. Na fundação do Centro Acadêmico, em 2019, os alunos escolheram a educadora Ute Craemer<sup>2</sup> como madrinha, passando a ser chamado Centro Acadêmico Ute Craemer (CAUC). O CAUC é organizado por um grupo coeso de alunos que promove ações de cunho social. Em 2022, realizou coleta de matérias escolares para alunos de comunidades em situação de vulnerabilidade, para distribuição em localidades previamente localizadas. Tais eventos não se dedicam apenas à coleta e distribuição de itens, mas são ocasião para promover a integração entre diferentes realidades e sentir o impacto que ações individuais fazem na vida da coletividade. Palestras e Jornadas da Educação com temas de relevância social e cultural também foram organizadas.

---

<sup>2</sup> Ute Craemer, professora Waldorf, cofundadora do Centro Comunitário Monte Azul  
<https://www.monteazul.org/pt-br/>

O compromisso social dos alunos tem se refletido no convívio entre os membros da comunidade interna. No ano de 2022 a avaliação institucional promovida através dos grupos focais apontou como o ponto mais positivo no convívio entre os discentes o respeito entre os alunos. A FRS tem sido percebida como um local de respeito nas relações. Na mesma medida, os alunos da graduação solicitam espaços maiores para convívio e discussão de temas importantes na atualidade. A gestão acadêmica tem se perguntado como proporcionar esses espaços, considerando o grande número de alunos alocados no mercado de trabalho, que podem estar presentes na FRS exclusivamente no horário das aulas.

Entre a equipe de docentes e coordenadores de curso de pós-graduação, as avaliações também apontaram como grande ponto positivo a relação entre os diversos membros da comunidade FRS, convívio harmonioso e possibilidades de estudo compartilhado. Nos comentários adicionais vários membros da equipe acadêmica agradeceram a oportunidade de diálogo e estudo compartilhado. Os documentos estão no anexo deste relatório.

Ainda no sentido de ampliar a integração com a comunidade externa, o Processo Seletivo da Graduação/22 foi inaugurado com palestra aberta ao público com Lilia Schwarcz, com o tema “O sequestro da independência e seus efeitos na cultura escolar brasileira”:



*Figura 22- Encontro com Lilia Schwarcz, aberto à comunidade*

A Faculdade Rudolf Steiner tem cumprido rigorosamente os requerimentos indicados para as associações beneficentes. Em números, mais de 25% dos alunos da graduação são beneficiados por bolsas integrais ou parciais provindos da Bolsa Filantropia. O Programa de Bolsas Educere, concebido para oferecer bolsas com recursos gerados pela própria Instituição a alunos da Graduação e da Pós-Graduação, disponibilizam de 8% a 14% da receita de seus cursos a candidatos com necessidade de apoio financeiro comprovado. Os critérios para concessão das Bolsas Filantropia e Educere estão descritos em Edital, disponibilizado no site da Instituição, e têm sido rigorosamente respeitados na seleção dos candidatos, o que tem garantido a transparência necessária ao processo. A FRS também conta com a parceria de “adotadores”, que apoiam alunos financeiramente.

Em outubro de 2022 a FRS deu início aos cursos *Especialização em Educação Infantil Waldorf* e *Especialização em Ensino Fundamental Waldorf*, turma de Dendê da Serra, Bahia, com aulas realizadas remotamente uma vez por mês e imersões que acontecem quatro vezes ao ano. Esses cursos são a continuidade ao ano de formação básica, *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, iniciado em 2021 e concluído em 2022. Essa iniciativa foi idealizada por um grupo de professores da Bahia, ciente do aumento de escolas Waldorf na região e da necessidade de formação de professores. O curso foi elaborado pela FRS com apoio financeiro de uma instituição privada. Com essa iniciativa abrem-se novas portas para apoio à formação de professores em comunidades distantes, desejo da equipe gestora desde o início do projeto da FRS.



*Figura 23- Cursos de Pós-graduação – turma Dendê da Serra*

Quanto ao tema **sustentabilidade ambiental**, a FRS tem promovido ações de conscientização constantes com relação ao tema. Nos últimos anos as turmas de Pós-Graduação em Educação Infantil têm realizado aulas e vivências de trabalho com a terra. Também os Projetos de Atuação têm desenvolvido ações de plantio de árvores em ONGs.

O curso de pós-graduação *Educação e Meio Ambiente* não teve início em 2022, como havia sido planejado, e no momento está à espera do número de alunos necessário. Cursos de curta-duração com este tema estão planejados para realização em 2023. No Instagram da FRS temas relacionados à consciência ambiental são trazidos ao longo do ano:



Figura 24- Post dedicado ao tema meio ambiente no Instagram FRS



*Figura 25- Post dedicado ao tema meio ambiente no Instagram FRS*

Quanto aos cuidados com espaço físico, a arquitetura da nova sede da FRS manteve a mangueira já existente no terreno no centro do projeto, realizando a construção ao redor. O projeto contempla uso de luz natural, ventilação cruzada, reciclagem de lixo, uso de água de reuso e preservação de espaços verdes.

Em agosto de 2022, os estudantes transformaram o tapume dos canteiros da obra da nova sede em painéis de arte. Os estudantes aderiram à ideia e fizeram uma intervenção artística no tapume que protege a construção da nova edificação da instituição de ensino superior, que será inaugurada em 2023, na busca de gerar um impacto positivo à paisagem urbana.

Com 14m de comprimento e 2,20m de altura, o painel recebeu uma pintura que retrata pássaros saindo da gaiola, buscando estabelecer uma relação com uma pedagogia que conduz a criança e o jovem à liberdade. O desenho da árvore

remete à mangueira, símbolo central da nova edificação e um local de encontro entre docentes, alunos e colaboradores. Além disso, o tapume ainda estampa a mensagem: “nossa mais elevada tarefa deve ser a de formar seres humanos livres, que sejam capazes de, por si mesmos, encontrar propósito e direção para suas vidas”, considerada uma frase de relevância do fundador da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf, Rudolf Steiner.



*Figura 26- pintura do tapume da obra da nova sede da FRS, liderada pelos alunos da graduação*

Munidos de tintas, sprays e pincéis, estudantes, professoras e professores desenvolveram o trabalho artístico, sob a coordenação de um dos estudantes, grafiteiro. A ação também teve apoio do Centro Acadêmico Ute Craemer.



Figura 27- pintura do tapume da obra da nova sede da FRS, liderada pelos alunos da graduação



Figura 28- pintura do tapume da obra da nova sede da FRS, liderada pelos alunos da graduação

Professores e gestores da FRS se dedicaram aos assuntos dos direitos humanos, da diversidade, da equidade, da questão de gênero, da sustentabilidade ecológica e buscaram em discussões e estudos maior apoio a estes tópicos. A

equipe de coordenadores da pós-graduação e corpo docente da graduação definiram como tema de estudos para 2022 *Questões relacionadas a gênero*. O roteiro para estudos foi definido pelas equipes e foram convidados profissionais para conversas, seguidas de debates e leituras sobre o tema.

Estabelece-se, assim, um compromisso institucional que se mantém em contínuo desenvolvimento. Para este fim, foi criado em 2022 o Comitê de Dignidade Humana. O Comitê é constituído por professores, alunos e representantes da equipe técnico-administrativa, escolhidos por seus pares. Dedicar-se a elaborar uma política de vagas afirmativa para negros e pardos e trabalhar com o conceito de reparação histórica. Pretende desenvolver ainda outras políticas na instituição e cuidar das relações humanas e promover a dignidade humana em seus espaços e fora deles.

No Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional o **Eixo 2, recebeu conceito final foi 5,0**, média obtida a partir dos conceitos dados aos itens abaixo relacionados:

- Missão, objetivos, metas e valores institucionais: nota 5;
- PDI, planejamento didático-instrucional e políticas de ensino de graduação e de pós-graduação: nota 5;
- PDI, políticas e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural: nota 5;
- PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial: nota 5;
- PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social: nota 5.

Segue abaixo status das ações propostas em 2021 para realização em 2022:

Ação	Data limite para execução	Status em 2022
Revisar PPC e PDI Responsável: Direção/Coordenação de Graduação/Coordenação de Pós-Graduação	1º semestre/2022	Realizada em 2021 e revisado em 2022

Para 2023 estão resumidas abaixo as seguintes proposições de melhorias:

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Pergunta, ainda sem ação definida: De que forma seria possível ampliar espaços de trocas entre os membros da comunidade para convívio e discussão de temas prementes sociais?	Coordenação Graduação e CAUC	Ao longo de 2023

#### **4.3) Análise do Eixo 3: Políticas acadêmicas**

O Eixo 3 engloba a **Dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes.**

A análise das políticas para ensino requer um olhar ampliado para os conteúdos curriculares, para as metodologias e práticas efetivamente realizadas

em sala de aula e fora dela e para o corpo de docentes, tutores e coordenadores. Essa análise tem sido beneficiada pelas avaliações realizadas pelo corpo discente. Para tanto, os seguintes indicadores são considerados importantes:

- Relevância da disciplina para a formação e prática profissional;
- Carga horária prevista para a disciplina, possibilidade de reflexão sobre a atualidade a partir dos conteúdos apresentados;
- Relação entre teoria e prática;
- Conhecimento do docente;
- Busca do docente por estratégias diversificadas;
- Capacidade de expressão do docente;
- Participação dos alunos durante as aulas;
- Capacidade do docente de lidar com observações vindas dos alunos;
- Respeito às individualidades e ao tempo de cada aluno;
- Habilidade do docente para responder as dúvidas;
- Habilidade do docente para mobilizar saberes;
- Pontualidade do docente;
- Adequação dos métodos avaliativos aos objetivos do curso;
- Adequação das estratégias ao ambiente virtual (incluído no período de pandemia).

De forma geral, as avaliações são bastante positivas, como pode ser observado nos anexos desse relatório. Planejamento e preparo de aula dos docentes, contribuição dos conteúdos para a prática, articulação entre as disciplinas, metodologias adequadas para o aprendizado e comunicação dos docentes com os alunos e habilidades para esclarecimento de dúvidas, são os pontos fortes comuns apontados sobre a equipe docente em 2022. As avaliações

feitas pelos discentes trazem elogios, palavras carinhosas e sugestões interessantes.

Com base nas avaliações dos alunos os docentes recebem devolutivas dadas pelo Coordenador da Graduação. Direção Geral recebe os resultados das avaliações.

As demandas levantadas no processo avaliativo têm sido tratadas ao longo do ano pelo Coordenador do Curso, Núcleo Docente Estruturante e equipe de docência. Coordenador de Curso de Graduação e Núcleo Docente Estruturante trabalham em conjunto em aproximadamente vinte reuniões anuais, agendadas antes do início do ano letivo. Reuniões com o Colegiado de Curso também acontecem conforme calendário, em número de vinte, intensivas no início de cada semestre para garantir o planejamento anual, o que contribui decisivamente para o alinhamento das atividades entre os docentes e decisões pertinentes aos alunos. Essa é uma prática muitíssimo valorizada pelo corpo docente. Na pauta dessas reuniões estão incluídos momentos de estudo conjunto, conversas sobre alunos, alinhamento de linguagem, abordagens, métodos de avaliação e de condução das turmas, questões relativas à disciplina, regras, pontualidade e frequência dos alunos.

Na realização dos **grupos focais junto aos alunos da graduação**, ao avaliar o Projeto Pedagógico da FRS e as práticas em sala de aula os alunos apontaram os seguintes positivos:

- Uma proposta pedagógica vivenciada em sala de aula, com a visão de educação como arte, ressaltando a importância da autoeducação;
- Currículo ampliado com inclusão das atividades artísticas e de movimento;

- Processo seletivo adequado ao curso ofertado;
- O domínio que os professores têm sobre o conteúdo apresentado;
- A qualidade dos debates que se estabelecem em sala de aula;
- A pontualidade no início e na finalização das aulas.

Como pontos de melhoria foi apontado:

- Que por vezes há mais foco na pedagogia Waldorf do que em outras abordagens;
  - que os alunos precisam ser mais responsáveis quando os trabalhos são realizados em grupo;
  - interesse por mais espaço para convívio e discussão de temas da atualidade, não necessariamente dentro das aulas;
  - que os professores precisam justificar melhor as notas dos alunos;
  - que alguns professores precisariam receber maior treinamento para uso do Moodle;
  - que seria necessária maior flexibilidade nas datas de entregas de trabalhos;
  - que o início das aulas, às 18h, dificulta a pontualidade dos alunos.

Quanto a postura dos alunos, aproveitamento e relacionamento entre eles, a avaliação feita pelos próprios alunos apontou que:

- em 2022 os alunos foram mais assíduos nas atividades extracurriculares e nas ações do Centro Acadêmico;
- as eleições sociocráticas são um ótimo meio para escolha de seus representantes e fortalece as representações;

Como pontos de melhoria, foi apontado que:

- Os alunos costumam atrasar a entrega dos trabalhos escritos;
- Os alunos precisam ser mais comprometidos com a resposta aos questionários de avaliação da CPA.

Ao avaliar as políticas de ensino a **equipe de docência e coordenadores de cursos de pós-graduação** apontou como pontos positivos os grupos de estudos e a possibilidade de trocas entre os docentes. Quanto às sugestões de melhoria foi apontado:

- Que os coordenadores precisariam de melhor treinamento para utilização do Moodle;
- Que os alunos da graduação muitas vezes são tratados como alunos de Ensino médio;
- Que a FRS poderia proporcionar mais situações para convívio entre a comunidade: trocas artísticas. Um dos membros da equipe acadêmica sugeriu um coral.

O Relatório de Avaliação para Reconhecimento do Curso de Pedagogia **concedeu ao seu Corpo Docente e Tutorial o conceito 4,78**, resultado da média dos seguintes itens abaixo:

- Núcleo Docente Estruturante: nota 5;
- Atuação do coordenador do curso de Graduação: nota 5;
- Regime de trabalho do coordenador do curso: nota 5;
- Corpo docente: nota 5;
- Regime de trabalho do corpo docente: nota 5;
- Experiência da equipe de docentes na educação básica: nota 5;
- Experiência da equipe de docentes no ensino superior: nota 5;
- Atuação do colegiado do curso ou equivalente: nota 5;

- Produção científica, cultural, artística ou tecnológica dos docentes: nota 3.

O mesmo relatório, avaliando a **Organização Didático-pedagógica da FRS**, **concedeu a nota 4,83**, média dos itens abaixo relacionados e seus respectivos conceitos:

- Políticas institucionais no âmbito do curso: nota 5;
- Objetivos do curso: nota 5;
- Perfil profissional do egresso: nota 5;
- Estrutura curricular: nota 5;
- Conteúdos curriculares: nota 5;
- Metodologia: nota 5;
- Estágio curricular supervisionado: nota 4;
- Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica: nota 5;
- Estágio curricular supervisionado – relação entre teoria e prática: nota 5;
- Atividades complementares: nota 5;
- Trabalho de conclusão de curso: nota 4;
- Apoio ao discente: nota 5;
- Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa: nota 5;
- Tecnologias de informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem: nota 4;
- Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem: nota 5;

- Número de vagas: nota 5;
- Integração com redes públicas de ensino: nota 5;
- Atividades práticas de ensino para licenciaturas: nota 5.

Em 2022 a FRS recebeu **nota 4,0** por sua primeira participação no **ENADE**. Participaram do exame 14 alunos concluintes.

No ano de 2022 o desafio da FRS foi o de readequar as equipes e os alunos no retorno ao presencial, sendo que no primeiro semestre ainda houve muita insegurança no ambiente acadêmico, tanto na graduação quanto na pós-graduação. O retorno definitivo foi feito gradativamente, mediado por conversas entre os coordenadores, tutores e alunos.

Quanto às **atividades acadêmicas realizadas fora da sala de aula e atividades que integram as diferentes turmas, ou as turmas com a comunidade**, a Jornada da Educação realizada no 1º semestre/2022 investigou as possibilidades de atuação do jovem na política. No 2º semestre o tema foi Educação Inclusiva – Libras. O Jornada da Educação é um evento aberto ao público e totalmente organizado pelo Centro Acadêmico, como apoio e incentivo da FRS.



Figura 29- Divulgação do evento Jornada da Educação - 1o semestre



Figura 30- estudantes da graduação falam sobre mudanças sociais

A Aula Magna de 2022 voltou voltou-se para o ensino público:



*Figura 31 - convite para Aula magna 2022*

Como atividade integradora das diferentes turmas, a docente responsável pelas disciplinas de movimento organizou um evento reunindo todas as turmas, o *Pedagolimpíadas*:



*Figura 32- Pedagolimpíadas, realizada em 2022*

No ambiente da **Pós-Graduação** e curso de ampliação cultural *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, as devolutivas enviadas pelos alunos contiveram agradecimentos aos professores, aos coordenadores e à instituição, afirmando a importância dos cursos como transformadores da vida e da prática pedagógica. Destacam-se os elogios aos professores, o ótimo empenho dos coordenadores de curso e a ótima estrutura e organização da FRS para a realização das aulas.

Quanto aos pontos de melhoria nos questionários analisados, pedidos pontuais para um melhor espaço de descanso para os alunos, redução da carga horária das imersões de janeiro e julho, uma melhor abordagem para a educação inclusiva, realocação na carga horária de algumas disciplinas e mais exemplos práticos em aulas.

Não constam das avaliações da CPA, mas uma das turmas de pós-graduação trouxe sugestões de melhoria para as avaliações e apresentações de TCC, que foram acolhidas e serão realizadas em 2023.

Os alinhamentos e decisões pertinentes às turmas de pós-graduação acontecem nas reuniões entre a Coordenação da Pós-Graduação e os Coordenadores de Turma. A ocorrência dessas reuniões é quinzenal, com a realização de aproximadamente 20 reuniões anuais. Em 2022 esses encontros combinaram estudo, relatos e trocas de experiências educacionais e fortalecimentos individuais, que estão sendo indispensáveis no período pós-distanciamento social.

No que se refere às **Políticas para Pesquisa**, a FRS entende estar caminhando continuamente para atender seu compromisso com o PDI em diversas direções. A grade curricular da Graduação contempla o desenvolvimento

de Práticas de Pesquisa com os alunos, fora do horário de aulas, coordenado por um professor. As Práticas de Pesquisa iniciam no segundo semestre de cada turma. O seguinte percurso de desenvolvimento para pesquisa foi desenhado pela equipe de docentes: 1º semestre: reconhecimento da linguagem acadêmica (produção coletiva de revista acadêmica); 2º semestre: relatório de tematização de pesquisa; 3º semestre: início do projeto de pesquisa; 4º semestre: levantamento bibliográfico; 5º semestre: escolha da base teórica e fichamento; 6º semestre: produção do sumário do TCC; 7º e 8º semestres: escrita do TCC.

Os requerimentos para finalização do trabalho incluem a escrita de um memorial, um texto teórico acerca de um tema específico a ser pesquisado e um Trabalho de Criatividade, que pode ou não ter relação com o texto teórico. Os três trabalhos são necessários para aprovação final do graduando.

Procurando promover as atividades de pesquisa junto ao Corpo Docente, em 2022 quatro profissionais foram escolhidos para investigação de quatro diferentes temas. As escolhas são feitas anualmente através da apresentação de projetos, que são analisados pelo Nupex (Núcleo de Pesquisa e Extensão), seguindo parâmetros previstos em Projeto para Pesquisa. Os temas das pesquisas são:

- *Elementos coreográficos da Eiritmia e suas relações com a dança moderna.* Docente pesquisadora: Profa. Me. Daniela Meirelles;
- *O desenvolvimento da linguagem como caminho para a liberdade: um olhar para a Educação Infantil.* Profa. Me. Dayse Cristina Araújo Cruz;
- *A descorporalização em tempos de pandemia: o que estamos produzindo em nós (individualidade) e para nós (coletivo).* Docente pesquisadora: Profa. Me. Paula Franciulli;

- *A prontidão escolar.* Docente pesquisador: Profa. Dr. Maria Florência Guglielmo.

Alguns dos pesquisadores trabalharam com o apoio de alunos de Iniciação Científica do curso de Graduação. Os alunos são selecionados mediante Edital para Iniciação Científica, divulgado pela Coordenação de Pesquisa.

Outro projeto de pesquisa teve continuidade em 2022, com o apoio da iniciativa privada:

- Egressos de escolas Waldorf no Brasil: experiências e desafios: realizado com participação de pesquisador externo, docentes da FRS e alunos bolsistas de Iniciação Científica;

As cinco linhas de pesquisa atuantes mantiveram seus trabalhos em 2022:

- As obras de Rudolf Steiner: cronologia e diálogos;
- Pesquisa e(m)ação: impulsos sociais e educacionais;
- Pé de Dança - Pedagogias da dança e Antroposofia;
- Brasilidades;
- Educação na Primeira Infância: o desenvolvimento das linguagens na formação das crianças.

Os eventos são de acesso ao público externo, com chamadas no site e nas redes sociais:



Figura 33- convite divulgado no Instagram para participação da Linha de Pesquisa Pé de Dança



Figura 34- chamada no Instagram para participação no grupo de pesquisas Brasilidades

Em novembro de 2022 foi realizado o III Congresso Internacional de Pedagogia Waldorf, com o tema 1822, 1922, 2022 e o próximo centenário: liberdade, identidade e interculturalidade na construção da educação brasileira. O Congresso ofereceu aos seus participantes: Momento Artístico Cultural, Conferências, Oficinas Artísticas, Grupos de Trabalho e Mesa Redonda com o tema *E os próximos 100 anos...* com a presença de Constanza Kaliks, Ruda K. Andrade e Oscar Vilhena.



*Figura 35- Divulgação do III Congresso Pedagogia Waldorf no Instagram: 1822, 1922, 2022 e o próximo centenário*

Ao final do Congresso foi lançada a 4ª edição da Revista Jataí, com acesso aberto, disponível no site da FRS:



V4 2022 - 1822, 1922, 2022 e o próximo centenário: liberdade, identidade e interculturalidade na construção da educação brasileira

*Figura 36- 4a. edição da revista Jataí*

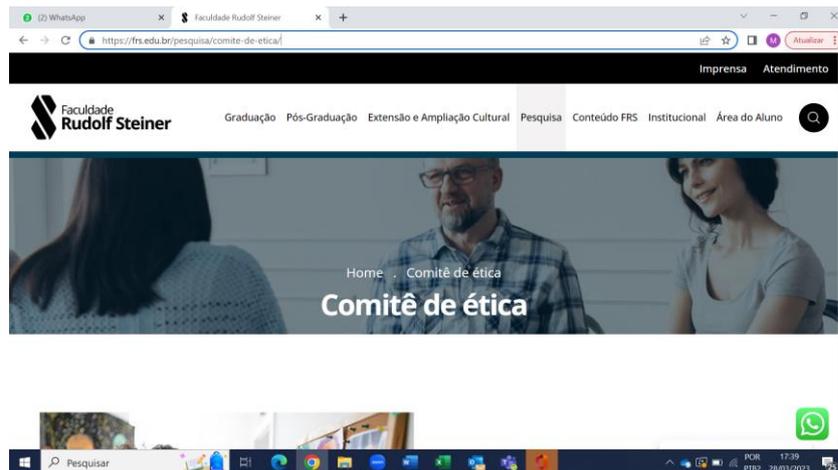
Link para acesso às publicações:

<https://frs.edu.br/conteudo-frs/revista/>

Em 2022 o **Comitê de Ética em Pesquisa** manteve-se ativo, desenvolvendo e consolidando suas políticas. O Comitê é constituído por dez membros de diferentes instâncias, formando um órgão colegiado.

<https://frs.edu.br/pesquisa/comite-de-etica/>

**O Relatório de Avaliação para Reconhecimento do Curso de Pedagogia, concedeu ao Comitê de Ética em Pesquisa conceito 5.**



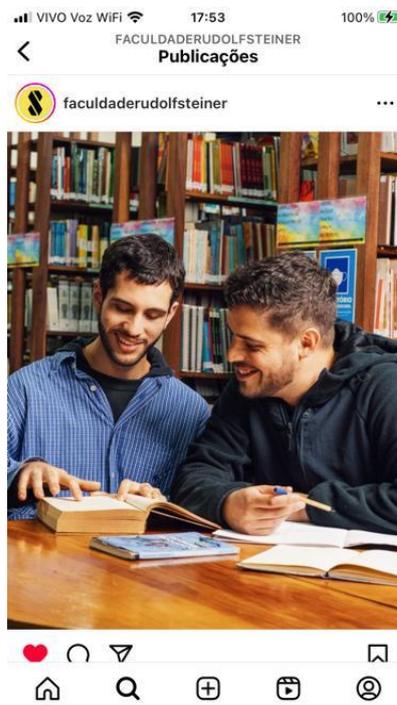
*Figura 37- página do Comitê de Ética no site da FRS*

A **Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade**, não é avaliada pela CPA, mas evidencia-se a área de Comunicação atuando diretamente sob os cuidados da Direção Geral, envolvendo todas as Coordenações, de forma que suas ações promocionais e produções de textos sejam assegurados por parâmetros éticos, de transparência e consonantes com a Missão Institucional da FRS.

A FRS segue produzindo sua divulgação com alunos da Escola Waldorf Rudolf Steiner e da Faculdade Rudolf Steiner, procurando captar cenas do próprio contexto escolar e acadêmico e dando espaço para falas espontâneas dos alunos, no intuito de tornar genuínas as suas publicações. De forma geral os alunos da Graduação são grandes apoiadores da FRS na divulgação da Instituição e no ano de 2022 a participação dos alunos da pós-graduação foi mais intensa.



*Figura 38- Aluna da graduação dando seu depoimento sobre o curso*



*Figura 39- Alunos da graduação em chamada para processo seletivo*



*Figura 40- Depoimento de aluna do curso Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf no Instagram*



*Figura 41- - Depoimento de aluna do curso de Especialização Educação Infantil Waldorf no Instagram*

Há um esforço de aproximação entre as experiências e conteúdos produzidos em sala de aula com o público externo, disponibilizando nas mídias sociais as produções realizadas em aula. Na mesma medida, a FRS tem procurado trazer as necessidades do mundo para dentro de seus espaços de divulgação, apoiando temas de grande valor para a dignidade humana e o bem-estar social.

Quanto à **Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes**, em PDI a FRS se compromete a oferecer: Tutoria, Apoio Psicopedagógico, Programas de Recuperação e Orientação de TCC, parcerias para estágio na EWRS.

O Programa de Tutoria acontece a partir da escolha de um Tutor da Turma, professor que se ocupará de questões individuais dos alunos ou de questões que concernem todo o grupo ao longo do percurso pedagógico. Esse Programa faz parte do Projeto Pedagógico e passou a vigorar desde o início da primeira turma, figurando como grande diferencial do curso. Além dos atendimentos individuais, sob demanda, os tutores costumam oferecer rodas de conversa, espaços privilegiados para levantamento de demandas apresentadas pelos alunos ao corpo docente, à coordenação e à instituição como um todo. Esse processo de escuta e estabelecimento de relação sempre foi importante no ambiente da graduação e da pós-graduação, onde os coordenadores de curso assumem esse papel. Os tutores foram imprescindíveis durante o período da pandemia e no processo de adaptação dos alunos para retorno às aulas presenciais, trazendo soluções para incômodos e dificuldades específicas dos alunos.

A avaliação dos tutores passou a ser realizada no formulário unificado e voltou a acontecer em 2022, com devolutivas bastante positivas, de forma geral.

O Programa de Apoio Psicopedagógico atua em parceria com o Coordenador da Graduação e o Tutor de Turma e conta com o apoio da professora Paula Franciulli. A formalização de convênio entre a FRS e a ABPA (Associação Brasileira de Psicólogos Antroposóficos) facilita o acesso dos alunos, se necessário. Desse modo, a professora pode acolher os alunos que enfrentam dificuldades e encaminhá-los a psicólogos com custos reduzidos e com atendimento personalizado.

O Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional concede ao **Eixo 3 – Políticas acadêmica - nota 4,64**, média obtida a partir dos itens abaixo relacionados:

- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação: nota 4;
- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação: nota 4;
- Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico-cultural: nota 5;
- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para extensão: nota 5;
- Políticas de ensino e ações de estímulo e difusão para produção acadêmica docente: nota 5;
- Política institucional de acompanhamento dos egressos: nota 4;
- Política institucional para internacionalização: nota 5;
- Comunicação da IES com a comunidade externa: nota 5;
- Comunicação da IES com a comunidade interna: nota 5;
- Política de atendimento aos discentes: nota 4;

- Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos: nota 5

Abaixo, o encaminhamento das ações de melhoria solicitadas em 2021 para encaminhamentos em 2022 para o Eixo 3:

Ação	Data limite para finalização	Status em 2023
<p>Discutir, entre os docentes, como a FRS poderia apoiar suas alunas gestantes/mães lactantes</p> <p>Responsáveis: Coordenador de Graduação e Pós-Graduação</p>	<p>Jul/2023</p>	<p>A FRS solicitou o protagonismo dos alunos e o Centro Acadêmico foi envolvido no tema. Um encontro entre todos os alunos e docentes foi realizado em 2022 para uma primeira escuta. Centro Acadêmico redigiu um documento com sugestões, que está em discussão com a coordenação da graduação, NDE e Direção Geral.</p> <p>Na pós-graduação as mães lactantes estão trazendo seus filhos, com acompanhante, em um espaço destinado para esses cuidados.</p>
<p>Implementar área do aluno no Moodle com explicações sobre funcionamento do Moodle, Gennera, explicações sobre estágio, atividades complementares, Centro Acadêmico, grupos de estudo.</p>		<p>Não realizado, deve voltar para a pauta de 2023.</p>

Coordenação Graduação		
Elaborar, junto ao colegiado, um conjunto de ações que possam minimizar o atraso de entrega de trabalhos, pelos alunos Coordenação Graduação		Professores ponderam sobre os excessivos pedidos de postergação nas entregas e solicita aos alunos maior comprometimento com os prazos.
Incluir nas aulas temas contemporâneos, como educação ambiental, inclusão social, anticapitalismo, antirracismo, culturas originárias, educação sexual, assim como a abordagem mais profunda em certos autores de relevância.		Ação contínua. Docentes do curso de graduação e coordenadores da pós-graduação elegeram "Diversidade de gênero" como tema de estudos em 2022, estendendo o estudo para 2023, dada a relevância e profundidade da temática.

E, a seguir, as ações levantadas para análise e realização em 2023:

Ação/solicitação	Responsável	Data limite para finalização
Balancear os conteúdos relacionados à pedagogia Waldorf, na graduação	Coordenação da Graduação	Ação contínua
Solicitação: Maior espaço de convívio entre os membros da comunidade, em tempo e espaços, na FRS	Coordenadores da Graduação e pós-graduação	Sem prazo previsto, a ser conversado com coordenações, pois os alunos têm horários restritos. Envolver Centro Acadêmico.
Docentes deveriam justificar melhor as notas dos alunos, houve dúvidas quanto aos critérios.	Coordenador da Graduação	Assunto levado ao colegiado ainda em 2022, professores discutiram formas de objetivar as avaliações, quando

		possível. Verificar como os encaminhamentos encontrados repercutirão em 2023.
Melhorar processo de avaliação e apresentações de TCC na pós-graduação.	Coordenador da pós-graduação	1º semestre de 2023
Preparar professores e coordenadores de curso para utilização do Moodle.	Coordenadores e suporte ao acadêmico	2º semestre de 2023
Implementar área do aluno no Moodle com explicações sobre seu funcionamento, Gennera, explicações sobre estágio, atividades complementares, Centro Acadêmico, grupos de estudo.	Coordenador da Graduação	Não realizado, deve voltar para a pauta de 2023. Envolver Centro Acadêmico para saber quais são os pontos de atenção.
Dar continuidade às propostas para apoio de alunas gestantes/mães lactantes Responsáveis: Coordenador de Graduação e Pós-Graduação	Coordenador da Graduação, NDE e Centro Acadêmico	Nov/23

#### 4.4) Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo 4 abarca a **Dimensão 5, Políticas de Pessoal; Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira.**

As Dimensões 5 e 6, **Políticas de Pessoal** e **Organização e Gestão da Instituição**, foram avaliadas pela **equipe administrativa** no ano de 2022. O questionário foi respondido pela totalidade dos colaboradores, tendo sido incluídos somente aqueles com vínculo exclusivo com a FRS, não considerando os colaboradores vinculados à APRS. Segue abaixo o resumo dos resultados dos questionários. Em azul e negrito foram apontados os itens com avaliação melhor do que em 2021. Não houve itens com avaliações piores em relação a 2021. Em letras vermelhas foram apontados os itens que merecem ações para melhoria. O original das respostas encontra-se nos anexos deste documento.

RESUMO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL JUNTO À EQUIPE ADMINISTRATIVA		
Pergunta:	1o maior avaliação	2a maior avaliação
<b>Formação continuada e carreira</b>		
Quanto ao PDI da FRS	50% conhecem e fizeram a leitura	33,3% conhecem mas não fizeram a leitura
De forma geral, tenho clareza das funções dos diferentes membros	100% conhecem plenamente	
Tenho clareza da definição das minhas funções e processos	100% conhecem plenamente	
Sinto-me motivado a capacitar-me para exercer minhas funções	100% sente-se motivado a capacitar-se	
A FRS incentiva a formação de seus funcionários	100% acredita plenamente no incentivo	
<b>Costumo ser liberado para participar de palestras, simpósios</b>	100% concorda plenamente	
<b>Vislumbro perspectivas de crescimento profissional na FRS</b>	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
<b>Envolvimento com o trabalho, desempenho pessoal</b>		
<b>Consigo prestar atendimento às diferentes instâncias a contento</b>	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
Demonstro organização na execução das minhas funções	66,7% concorda plenamente	33,3% concorda parcialmente
A relação entre os alunos e equipe administrativa é:	100% cordial e agradável	
A relação entre os docentes e a equipe administrativa é:	100% cordial e agradável	
A relação entre os membros da equipe é:	100% cordial e agradável	
A relação entre a equipe administrativa e os gestores é:	100% cordial e agradável	
Considero pertinentes as decisões tomadas pelos gestores da FRS	100% concorda plenamente	
Sou tratado com respeito e consideração pelo meu líder	100% concorda plenamente	
<b>Sou reconhecido pelo meu líder imediato quando faço um bom trabalho</b>	100% concorda plenamente	
A comunicação entre mim e meu líder imediato é clara	100% concorda plenamente	
Tenho liberdade de sugerir melhorias nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
Tenho constatado melhoria nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
<b>Condições de trabalho</b>		
A instituição demonstra cuidado com relação às questões de segurança	100% concorda plenamente	
A composição e tamanho da equipe estão adequadas para o exercício das atividades	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
A equipe está qualificada para o desempenho das funções	100% concorda plenamente	
É possível resolver problemas com a agilidade necessária	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
Existe o cuidado em promover melhorias nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
Eu indicaria a FRS a um amigo como um bom ambiente de trabalho	100% concorda plenamente	

Conforme tabela acima, ressalta-se como pontos fortes da gestão:

Quanto ao conhecimento da Instituição e seu funcionamento:

- Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Clareza das funções entre os membros da equipe;
- Clareza da definição de suas próprias funções.

Quanto a formação continuada e carreira:

- Motivação para capacitação;
- Apoio da FRS na formação de seus colaboradores;
- Apoio para participação em eventos e cursos;
- Perspectiva de crescimento profissional.

Quanto ao envolvimento com o trabalho, desempenho pessoal:

- Possibilidade de prestar atendimento a tempo e com qualidade às diferentes instâncias.

Quanto à integração da equipe de trabalho:

- O relacionamento entre os membros das diferentes instâncias: alunos, colegas, docentes, gestores;
- Confiança na decisão dos gestores;
- Reconhecimento pelo trabalho realizado;
- Clareza na comunicação entre colaborador e seu líder;
- Liberdade para sugerir melhorias;
- Percepção de melhoria nos processos de trabalho;

Quanto às condições de trabalho:

- Cuidado com segurança no trabalho;

- Composição e tamanho da equipe adequados;

Na lista de comentários adicionais surgiram os pontos positivos:

- Confiança na liderança;
- Liderança acolhedora;
- Convívio “harmônico e divertido” mesmo com a responsabilidade pelo que deve ser feito;

Foram considerados pontos para melhoria aqueles em que os membros da **equipe administrativa** apontaram 60% ou menos de respostas completamente positivas. Na planilha estes pontos estão identificados em vermelho e são permanências em relação à avaliação anterior:

- Percepção da própria organização na execução das próprias atividades.

**Docentes e coordenadores de cursos de pós-graduação** também fizeram suas avaliações e os resultados seguem abaixo. Como pontos positivos:

- Horizontalidade nas relações entre coordenações, direção e docência; decisões tomadas por meio de discussões coletivas e democráticas;
- Acesso fácil à equipe de gestores;
- Entusiasmo e bom humor das equipes de trabalho;
- Trabalho em equipe como uma fonte de “aprendizado para a vida”;
- Prontidão no encaminhamento de questões e necessidades;
- Busca sincera da FRS por “evolução como comunidade”;
- Equipe administrativa cuidadosa com a estrutura acadêmica.

Quanto à **Sustentabilidade Financeira**, que diz respeito à **Dimensão 10**, não é possível desconsiderar o efeito da crise econômica que impactou significativamente tanto o número de alunos nas turmas quanto a possibilidade de abertura de novas turmas. A FRS elaborou um orçamento conservador para 2023, redefinindo suas prioridades para garantia de sustentabilidade.

Nosso compromisso com a Filantropia sempre recebe cuidado especial, garantindo bolsa de estudos dentro dos critérios exigidos pela legislação específica. Além destas foram concedidas bolsas do fundo de bolsas Educere, proveniente dos recursos da própria Instituição.

Os investimentos em **pesquisa** aconteceram conforme previsão orçamentária em 2022, e o apoio de parceiros da iniciativa privada colaborou para o fomento da área.

A Associação Pedagógica Rudolf Steiner mantém seu compromisso em contribuir para o desenvolvimento da FRS. Em 2022, a construção da nova sede foi iniciada. O cronograma de trabalhos está sendo rigorosamente cumprido e a FRS deve ocupar o espaço a partir de agosto/23.

O Relatório de Avaliação para credenciamento Institucional concedeu ao **Eixo 4 – Políticas de Gestão – o conceito 4,33**, resultado das avaliações abaixo identificadas:

- Titulação do corpo docente: nota 4;
- Política de capacitação docente e formação continuada: nota 4;
- Política de capacitação formação continuada para corpo técnico-administrativo: nota 5;
- Processos de gestão institucional: nota 5;

- Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional: nota 3;
- Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna: nota 5;

O quadro abaixo resume os pontos de melhoria para as Dimensões 5 e 6, programados para análise e ação em 2021, com status de realização:

Ação	Data limite	Status em 2023
Divulgar a possibilidade de participação dos colaboradores em eventos que contribuam para o seu desenvolvimento pessoal e profissional Responsável: Direção e coordenações	Ação continuada	Tornou-se um item muito bem avaliado nas avaliações de 2023.
Manter e incentivar diálogos e ações entre a equipe administrativa no sentido de promoção de melhorias nos processos de trabalho, <b>suficientes para levar à percepção de estarem atendendo as demandas a contento.</b> Responsável: Direção e coordenações	Ação continuada	Este ponto continua precisando de cuidados e deve retornar para a pauta de 2023.

Quanto aos pontos de melhoria a serem avaliados e trabalhados para 2023:

Ação	Responsável	Data limite para realização
Manter e incentivar diálogos e ações entre a equipe administrativa no sentido de promoção de melhorias nos processos de trabalho, <b>no sentido de melhor organização das tarefas.</b> Responsável: Direção e coordenações	Direção e coordenações	Ao longo de 2023
Nos orçamentos anuais, evidenciar proposição de estudos para distribuição de créditos, formas de monitoramento da distribuição de créditos com metas objetivas e mensuráveis, conforme solicitado no relatório de Avaliação Institucional	Direção Geral e Mantenedora APRS	Outubro/23

#### 4.5) Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física

Nas avaliações realizadas entre os **alunos** da **Graduação** e da **Pós-Graduação**, foram levantados os seguintes pontos fortes na estrutura de salas de aula, tecnologias e disponibilização de material de apoio ao pedagógico:

Com relação à estrutura física e de suporte:

- Ambiente físico com expressões artísticas diversas e possibilidade de contato com a natureza;

- Disponibilidade de salas específicas para as matérias oferecidas (artes, música e movimento);
- Transporte de van oferecido aos alunos e colaboradores (graduação);
- Cozinha para apoio aos alunos;
- Ótimo atendimento de biblioteca;
- Recursos digitais bons e diversificados;
- Sala de informática disponível para atividades acadêmicas.

Também foram levantadas sugestões de melhoria quanto a estrutura física e de suporte ao acadêmico:

- Disponibilizar espaço para descanso;
- Melhorar estrutura do espaço destinado ao Centro Acadêmico;
- Proporcionar atendimento regular da cantina;
- Incluir livros sobre educação alimentar no acervo da biblioteca;
- Descentralizar pedidos enviados para a Secretaria Acadêmica, como solicitação de xerox.

**Docentes da graduação e coordenadores de curso da pós-graduação** fizeram suas ponderações e manifestaram os seguintes pontos positivos:

- Salas de artes e de música com equipamentos adequados para as aulas;
- Recursos tecnológicos adequados para as aulas;
- Materiais didáticos para uso nas aulas sempre disponíveis e bem organizados;
- Equipe de TI sempre disponível para apoio às atividades acadêmicas, quando necessário;

- Bom acervo de livros disponíveis na biblioteca;
- Salas de aula limpas, arejadas e acolhedoras.

Como pontos de melhoria os docentes e coordenadores de curso sugeriram tornar mais convidativa a pesquisa no acervo de livros da FRS. Um dos coordenadores solicitou treinamento para lidar com a plataforma educacional.

Com relação às estruturas físicas/condições de trabalho da **equipe administrativa**, na avaliação de 2022 o questionário de avaliação voltou a incluir perguntas sobre o tema, que haviam sido retiradas durante o período de distanciamento social. Segue abaixo o quadro resumo das respostas:

Infraestrutura		
O espaço físico é adequado para o exercício das minhas atividades	66,7% concorda plenamente	33,3% concorda parcialmente
A acústica no ambiente de trabalho é adequada	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
A iluminação é adequada	100% concorda plenamente	
A ventilação/temperatura do ambiente são adequados	100% concorda plenamente	
Recursos tecnológicos estão disponíveis adequadamente	100% concorda plenamente	
Materiais de escritório estão disponíveis adequadamente	100% concorda plenamente	

Como pontos positivos podem ser ressaltados:

- Acústica, iluminação, ventilação e temperatura adequadas;
- Recursos tecnológicos disponíveis adequadamente;
- Disponibilização de materiais de escritório de acordo com as necessidades da equipe.

Como ponto de melhoria, a adequação do espaço físico para exercício das atividades, questão que está sendo tratada com a construção da nova sede. Em 2022 foram realizadas algumas conversas e um foi realizado um evento específico, com a participação da equipe docentes, coordenadores de turma, equipe de

colaboradores e membros da mantenedora com o intuito de coletar sugestões para o espaço da nova sede. As diferentes instâncias, conduzidas por duas arquitetas e gerenciadoras de projeto, tiveram a oportunidade de apresentar necessidades e valores importantes para a composição do nosso futuro espaço físico. A compilação destas informações foi enviada ao escritório de arquitetura responsável pelo desenho do ambiente interno da futura sede da FRS.

Apesar da equipe administrativa ter demonstrado satisfação com relação aos recursos tecnológicos, ainda há um percurso que precisa ser percorrido com relação ao Sistema de Gestão Acadêmica Gennera. Em 2022, após um ano de planejamento e treinamento, foi realizada a migração para uma nova versão do sistema. Apesar dos esforços realizados pela equipe a nova versão ainda não atendeu as expectativas da equipe e este ponto precisa ser tratado ao longo de 2023.

Consonante com o apontado pela equipe administrativa, o Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional concedeu **nota 3,21 ao Eixo 5 – Infraestrutura**, resultado dos conceitos dos itens abaixo relacionados:

- Instalações administrativas: nota 3;
- Salas de aula: nota 3;
- Auditório: nota 4;
- Espaços para atendimento aos discentes: nota 1;
- Espaços de convivência e de alimentação: nota 5;
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: nota 3;
- Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA: nota 4;
- Biblioteca: infraestrutura: nota 4;
- Biblioteca: plano de atualização do acervo: nota 4;

- Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente: nota 3;
- Instalações sanitárias: nota 3;
- Plano de expansão e atualização de equipamentos: nota 1;
- Recursos tecnológicos de informação e comunicação: nota 4.

O Relatório para Reconhecimento do Curso de Graduação em Pedagogia, por sua vez, **concedeu à dimensão de Infraestrutura o conceito 4,7**, resultado da média dos itens abaixo relacionados:

- Espaço de trabalho para docentes em tempo integral: nota 3;
- Espaço de trabalho para o coordenador: nota 4;
- Sala coletiva de professores: nota 5;
- Salas de aula: nota 5;
- Acesso dos alunos a equipamentos de informática: nota 5;
- Bibliografia básica por Unidade Curricular: nota 5;
- Bibliografia Complementar por Unidade Curricular: nota 5;
- Laboratórios didáticos de formação básica: nota 5;
- Laboratórios didáticos de formação específica: nota 5;
- Comitê de Ética em Pesquisa: nota 5.

Segue abaixo o status das solicitações de 2021, a serem realizadas em 2022:

Ação	Data limite	Status em 2023
Ampliar o acesso aos alunos ao espaço físico da FRS		Ponto relativo à pandemia e ao uso compartilhado. Será solucionado completamente com a

		mudança para nova sede.
Utilizar microfones em sala de aula para os alunos, evitando que se levantem		Tema relativo ao momento de retorno às aulas presenciais, problema eliminado com o fim das medidas de distanciamento social.

Quanto aos pontos de melhoria a serem avaliados e trabalhados para 2023:

Solicitação	Responsável	Data limite para realização
Tornar mais convidativa a pesquisa no acervo da FRS	Coordenação da pós-graduação	A equipe da biblioteca enviou material orientativo aos coordenadores, no sentido de apoiar a consulta ao acervo, ainda em 2022. Ver efeito ao longo de 2023.
Avaliação do Sistema Acadêmico Gennera	Coordenação da Graduação, Coordenação da Pós-Graduação e área de TI	Agosto/2023
Disponibilizar espaço para descanso aos alunos	Coordenação da Graduação e Direção Geral	A melhoria deve acontecer naturalmente, com a mudança para a nova sede.
Melhorar estrutura do espaço destinado ao Centro Acadêmico	Projeto Nova Sede	A melhoria deve acontecer naturalmente, com a mudança para a nova sede.
Proporcionar atendimento regular da cantina	Projeto Nova Sede	A melhoria deve acontecer naturalmente, com a mudança para a nova sede.

Incluir livros sobre educação alimentar no acervo da biblioteca	Equipe da biblioteca	1º semestre 2023
Constituir Plano de atualização patrimonial para todas as instalações administrativas, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Diretoria APRS	Novembro/23
Promover melhorias no Plano de expansão e atualização de equipamentos, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Coordenador TI	Novembro/23

## 5. CONSOLIDAÇÃO DAS TABELAS COM PROPOSIÇÕES DE MELHORIA

### Propostas de melhoria para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Para melhoria da adesão dos alunos, ampliar a divulgação das ações da CPA, para além da plataforma Moodle	Equipe CPA	Ao longo de 2023
Para melhoria da adesão dos alunos, abrir espaço para responder aos questionários de avaliação de docentes, tutores e coordenadores em sala-de-aula, ao final de cada semestre	Equipe CPA	Primeiro semestre 2023
Escolher novo membro representante dos docentes para a CPA, substituindo o membro atual, também coordenador do curso.	Equipe CPA	Realizado em 2022.

### Propostas de melhoria para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Pergunta, ainda sem ação definida: De que forma seria possível ampliar espaços de trocas entre os membros da comunidade para convívio e discussão de temas prementes sociais?	Coordenação Graduação e CAUC	Ao longo de 2023

### Propostas de melhoria para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Ação/solicitação	Responsável	Data limite para finalização
Balacear os conteúdos relacionados à pedagogia Waldorf, na graduação	Coordenação da Graduação	Ação contínua
Solicitação: Maior espaço de convívio entre os membros da comunidade, em tempo e espaços, na FRS	Coordenadores Graduação e pós-graduação	Sem prazo previsto, a ser conversado com coordenações, pois os alunos têm horários restritos. Envolver Centro Acadêmico.
Docentes deveriam justificar melhor as notas dos alunos, houve dúvidas quanto aos critérios.	Coordenador da Graduação	Assunto levado ao colegiado ainda em 2022, professores discutiram formas de objetivar as avaliações, quando possível. Verificar como os encaminhamentos encontrados repercutirão em 2023.
Melhorar processo de avaliação e apresentações de TCC na pós-graduação.	Coordenador da pós-graduação	1º semestre de 2023
Preparar professores e coordenadores de curso para utilização do Moodle.	Coordenadores e suporte ao acadêmico	2º semestre de 2023
Implementar área do aluno no Moodle com explicações sobre seu funcionamento, Gennera, explicações sobre estágio, atividades complementares, Centro Acadêmico, grupos de estudo.	Coordenador da Graduação	Não realizado, deve voltar para a pauta de 2023. Envolver Centro Acadêmico para saber quais são os pontos de atenção.
Dar continuidade às propostas para apoio de alunas gestantes/mães lactantes Responsáveis: Coordenador de Graduação e Pós-Graduação	Coordenador da Graduação, NDE e Centro Acadêmico	Novembro/23

### Propostas de melhoria para o Eixo 4 – Políticas de Gestão

Ação	Responsável	Data limite para realização
<p>Manter e incentivar diálogos e ações entre a equipe administrativa no sentido de promoção de melhorias nos processos de trabalho, <b>no sentido de melhor organização das tarefas.</b></p> <p>Responsável: Direção e coordenações</p>	<p>Direção e coordenações</p>	<p>Ao longo de 2023</p>
<p>Nos orçamentos anuais, evidenciar proposição de estudos para distribuição de créditos, formas de monitoramento da distribuição de créditos com metas objetivas e mensuráveis, conforme solicitado no relatório de Avaliação Institucional</p>	<p>Direção Geral e Mantenedora APRS</p>	<p>Outubro/23</p>

### Propostas de melhoria para o Eixo 5 – Infraestrutura física

Solicitação	Responsável	Data limite para realização
Tornar mais convidativa a pesquisa no acervo da FRS	Coordenação da pós-graduação	A equipe da biblioteca enviou material orientativo aos coordenadores, no sentido de apoiar a consulta ao acervo, ainda em 2022. Ver efeito ao longo de 2023.
Avaliação do Sistema Acadêmico Gennera	Coordenação da Graduação, Coordenação da Pós-Graduação e área de TI	Agosto/2023
Disponibilizar espaço para descanso	Coordenação da Graduação e Direção Geral	A melhoria deve acontecer naturalmente, com a mudança para a nova sede.
Melhorar estrutura do espaço destinado ao Centro Acadêmico	Projeto Nova Sede	A melhoria deve acontecer naturalmente, com a mudança para a nova sede.
Proporcionar atendimento regular da cantina	Projeto Nova Sede	A melhoria deve acontecer naturalmente, com a mudança para a nova sede.
Incluir livros sobre educação alimentar no acervo da biblioteca	Equipe da biblioteca	1º semestre 2023
Constituir Plano de atualização patrimonial para todas as instalações administrativas, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Diretoria APRS	Novembro/23
Promover melhorias no Plano de expansão e atualização de equipamentos, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Coordenador TI	Novembro/23

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O processo de avaliação interna promovido pela CPA é parte de um conjunto importante de estruturas avaliativas exigidas para as Instituições de Ensino Superior. Somam-se às produções da CPA: o processo de avaliação realizado por comissão designada pelo Inep para Recredenciamento Institucional; e para Reconhecimento do Curso de Graduação; exame de avaliação de desempenho dos estudantes, o ENADE. Se até 2022 a FRS teve como parâmetro avaliativo unicamente as avaliações da CPA, no ano que se encerrou recebemos as primeiras avaliações das instâncias acima mencionadas. O conjunto destes processos avaliativos mostrou à equipe gestora o potencial de contribuição do processo avaliativo para o alinhamento entre Missão, Objetivos, Estratégias da Organização e as decisões operacionais, auxiliando a conciliação entre equipes e a priorização de ações.

No entanto, passados alguns anos em que a CPA está atuando, reiteramos o quanto a efetividade dos processos avaliativos necessita de um planejamento primoroso, sob o risco de efeitos negativos. A equipe da CPA permanece cuidando do equilíbrio entre quantidade de avaliações e disposição dos alunos para respondê-las, equilíbrio entre anonimato e participação em grupos de trabalho, equilíbrio entre mudança e permanência, escolha de instrumentos que auxiliem no levantamento das reais prioridades para melhoria. Tais cuidados necessitam de escuta, que tem sido garantida pela presença e pela participação constante dos diferentes membros da Comissão Própria de Avaliação. Há alguns anos esses representantes têm sido atuantes no sentido de colher necessidades de seus grupos. A voz ativa de cada um dos membros da CPA tem sido uma grande fonte de força.

Este ano foram novamente realizadas melhorias nos processos de avaliação: aprimoramento nos grupos focais e mudança no formulário para avaliação dos docentes da Graduação, procurando uma maior adesão dos alunos, ainda um desafio. Para 2023, a equipe continuará empreendendo esforços para fazer crescer o número de respondentes dos questionários, por serem estes uma ferramenta que garante o anonimato e preserva o sigilo dos envolvidos. Adequada e imprescindível, portanto, para dar devolutivas ao corpo docente. Em contrapartida, em 2022 a equipe da CPA evidenciou que os grupos focais são a ferramenta que está realmente conquistando a adesão dos alunos.

Quanto às ferramentas de avaliação, após anos seguidos de investigação, a equipe da CPA encontra-se atualmente bastante tranquila com a utilização do *google forms* especialmente por ter sido averiguada a garantia de anonimato dos respondentes.

Tendo observado o conteúdo das avaliações realizadas em 2022, é possível afirmar, assim como nos anos anteriores, que nas **Políticas Acadêmicas** e na **Sustentabilidade Social**, encontram-se as maiores forças da Faculdade Rudolf Steiner. O Projeto Pedagógico, assim como a atuação dos docentes, tem recebido repetidamente avaliações positivas, assim como sugestões que podem trazer melhorias significativas na qualidade dos cursos. Neste ano os pedidos para maior espaço de discussão de temas relativos à contemporaneidade deixaram de evidenciar-se, dando espaço para solicitação de mais momentos de convívio entre os membros da FRS. Convívio para acolhimento e para compartilhamento de saberes, também.

No âmbito da responsabilidade social a FRS reconhece sua missão institucional de geração e difusão de conhecimento aliada à promoção da inclusão social. No último ano as parcerias já consolidadas foram mantidas, com ampla

adesão dos alunos para realização de estágios e outras atividades. As atividades de integração social, francamente reduzidas durante o período de distanciamento social, retornaram rapidamente e com força em 2022, demonstrando que o compromisso social está vinculado à cultura da FRS.

A área de Pesquisa manteve a dimensão de suas atividades, em relação à 2021, em parte devido ao apoio financeiro recebido de uma instituição privada.

A parceria com a iniciativa privada também garantiu, em 2022, o início dos cursos de pós-graduação para formação de professores Waldorf no estado da Bahia, consolidando estruturas da FRS para ampliação do seu espaço de atuação.

No que diz respeito ao suporte administrativo, em 2022 a equipe trabalhou intensamente para promoção de melhorias, especialmente por conta da implantação do novo sistema acadêmico. Ainda assim será necessário dedicar-se ao mesmo tema em 2023. O desafio certamente tem sido amenizado pelo clima cordial, de respeito e confiança que se manifesta na equipe, evidenciado nas avaliações aqui apresentadas.

Ambiente de cordialidade, respeito, relações apropriadas para o desenvolvimento pessoal e das equipes, esta força fez-se presente nas avaliações de 2022, com apontamentos e mensagens carinhosas provindas de todas as instâncias da FRS.

Os resultados do conjunto de processos avaliativos realizados em 2022 nos permite identificar com clareza os desafios para 2023: além dos já acima citados, realizar a mudança para a nova sede, acolhendo e acomodando todas as expectativas que estão em torno deste evento; oportunizar a mudança da sede para constituir o Plano de Atualização Patrimonial e o Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos, documentos que fizeram falta na Avaliação

Institucional; promover formação aos docentes e alunos com relação à plataforma Moodle e Sistema Acadêmico; promover escuta e incentivar debates junto aos alunos em retorno às suas iniciativas, como a de apoio a maternagem, fortalecendo o engajamento dos discentes. Cumpridas estas tarefas, terá sido um ano promissor.

A Direção e Coordenações da FRS reafirmam neste documento seu compromisso com a missão da Instituição, com os alunos e com a comunidade, comprometendo-se a ampliar a abrangência de sua atuação, alinhada às necessidades prementes da sociedade, ao mesmo tempo que atenta em promover melhoria contínua nas operações internas.

## REFERÊNCIAS

AMORIM, Antônio. **Avaliação institucional da universidade**. São Paulo: Cortez, 1992.

ANDRIOLA, W. B.; OLIVEIRA, K. R. **Autoavaliação institucional na Universidade Federal do Ceará (UFC): meio século de história**. Avaliação (Campinas), v. 20, n. 2, p. 489-512, jul. 2015. <https://doi.org/10.590/S1414-40772015000200011> [ Links ]

BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUZA, Luzia Costa de. **Metodologia de avaliação: em políticas públicas: uma experiência em educação profissional**. São Paulo: Cortez, 2003.

BRAGA, A.; LEITE, D. Cultura da avaliação. *In*: MOROSINI, M. C. (Ed.). **Enciclopédia de pedagogia universitária: glossário**. Brasília, DF: Inep, 2004. Vol. 2, p. 469.

FACULDADE RUDOLF STEINER. Revista Jataí, vol.1

MAIJERINK, H. Sociocracia – **O desafio da Participação nas Decisões**.  
[http://www.pedagogiasocial.com.br/home/images/stories/artigosetextos/Artigos\\_006.pdf](http://www.pedagogiasocial.com.br/home/images/stories/artigosetextos/Artigos_006.pdf). Acesso em 25/03/2019

MAGALHAES, Nara; RODRIGUES, Claudia. **Avaliação e políticas públicas em educação**. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362020005002201&lang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362020005002201&lang=pt)

Petrasi, A. Bornia, A. Andrade, D. **Avaliação do nível de satisfação discente de uma instituição de Ensino Superior: uma análise dos métodos da Teoria Clássica da Medida e da Teoria da Resposta ao Item**.

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362021005001203&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362021005001203&lang=pt)