

**FACULDADE RUDOLF STEINER**

**RELATÓRIO FINAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**REFERENTE AOS ANOS DE 2021 A 2023**

**SÃO PAULO**

**2024**

**Relato Institucional referente ao ano de 2023, sob responsabilidade da equipe:**

**Direção Geral: Profa. Me. Cristina Suarez Copa Velasquez**

**Coordenação de Graduação: Prof. Dr. Marcelo Rito**

**Coordenação de Pós-Graduação: Prof. Me. Mariana Bugano de Alcantara**

**Coordenação de Pesquisa e Extensão: Prof. Dra. Maria Auxiliadora Fontana Baseio**

**Secretaria Acadêmica Graduação: Carolini Crespilho dos Santos**

**Secretaria Acadêmica Pós-Graduação: Samara Lopes Brito**

**Equipe Comissão Própria de Avaliação:**

**Maria do Carmo Abi-Sâmara - representante do corpo docente**

**Samara Lopes de Brito - representante do corpo técnico-administrativo**

**Manuela Calissi: Representante do corpo discente**

**Vanessa Virando da Silva - Operação**

**Redatora do Relatório: Maria do Carmo Abi-Sâmara**

## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>Introdução.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>A instituição.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	<b>Cursos e estudos oferecidos em 2023.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	<b>Composição da CPA.....</b>	<b>17</b>
<b>2.</b>	<b>Metodologia de Avaliação Institucional.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.</b>	<b>Princípios norteadores.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.</b>	<b>Processo de trabalho da CPA .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3.</b>	<b>Coleta de dados e segmentos da comunidade consultados.....</b>	<b>25</b>
<b>3.</b>	<b>Compromissos definidos no PDI.....</b>	<b>37</b>
<b>3.1.</b>	<b>Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2.</b>	<b>Eixo 2: Desenvolvimento institucional.....</b>	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	<b>Eixo 3: Políticas acadêmicas.....</b>	<b>45</b>
<b>3.4.</b>	<b>Eixo 4: Políticas de gestão.....</b>	<b>50</b>
<b>3.5.</b>	<b>Eixo 5: Infraestrutura física.....</b>	<b>53</b>
<b>4.</b>	<b>Análise dos dados e ações sugeridas pela CPA.....</b>	<b>54</b>
<b>4.1.</b>	<b>Análise do Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional.....</b>	<b>54</b>
<b>4.2.</b>	<b>Análise do Eixo 2: Desenvolvimento institucional.....</b>	<b>65</b>
<b>4.3.</b>	<b>Análise do Eixo 3: Políticas acadêmicas.....</b>	<b>86</b>
<b>4.4.</b>	<b>Análise do Eixo 4: Políticas de gestão.....</b>	<b>125</b>
<b>4.5.</b>	<b>Análise do Eixo 5: Infraestrutura física.....</b>	<b>134</b>
<b>5.</b>	<b>Consolidação das tabelas com proposições de melhoria .....</b>	<b>142</b>
<b>6.</b>	<b>Considerações finais.....</b>	<b>149</b>
	<b>Referências.....</b>	<b>154</b>
	<b>Anexos</b>	

## 1) **INTRODUÇÃO**

Este relatório atende aos requerimentos definidos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes), instituído pela Lei no. 10.861 de 14/04/2014, criada com o objetivo de impulsionar os processos de melhoria contínua nas instituições de ensino superior no Brasil.

O Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior compreende que um processo avaliativo efetivo deve abranger três âmbitos:

1. Avaliação das Instituições de Educação Superior, que se desenvolve em duas etapas:

a. Autoavaliação, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação de cada instituição.

b. Avaliação externa, realizada por comissões designadas pelo INEP, segundo diretrizes estabelecidas pelo CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior).

2. Avaliação dos cursos de Graduação, realizado por meio de visitas *in loco* de comissões externas;

3. Avaliação do desempenho dos estudantes, por meio do ENADE, aplicada aos estudantes do primeiro e do último ano do curso, trienalmente.

A Faculdade Rudolf Steiner entende que os mecanismos de avaliação estabelecidos pelo SINAES vêm ao encontro e em auxílio ao impulso de promover processos de diálogo e participação entre as diversas instâncias da Instituição, que possam resultar em priorização de necessidades de melhorias e união de esforços para realizações.

O presente relatório atende ao item 1a. acima mencionado, que apresenta o andamento dos trabalhos da CPA no período de 2021 a 2023, terceiro ano de um ciclo de três anos. Trata-se, portanto, de um relatório final de atividades.

Neste relatório também estão incluídas as análises realizadas a partir do **Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional** e do **Relatório para Reconhecimento do Curso de Pedagogia**, realizados pelo MEC em 2022, assim como alguns dos encaminhamentos que já se fizeram evidentes em 2023.

**No que diz respeito ao processo de reconhecimento institucional, a FRS recebeu nota 4.**

**No que diz respeito ao reconhecimento do curso, a FRS recebeu nota 5.**

### **1.1. A Instituição**

#### **Mantenedora: Associação Pedagógica Rudolf Steiner**

CNPJ: 60.665.528/0001-01

Endereço: Rua Job Lane, 900

Jd. Petrópolis – CEP 04639-001

São Paulo/SP

#### **Mantida: Faculdade Rudolf Steiner**

CNPJ: 60.665.528/0008-88

Direção Geral: Profa. Me. Cristina Velasquez

Telefone: (11) 5686-9863

e-mail: [cristina.velasquez@frs.edu.br](mailto:cristina.velasquez@frs.edu.br)

Endereço: Rua Job Lane, 900

**Registro de Reconhecimento do Curso: nº 201602659**

A Associação Pedagógica Rudolf Steiner (APRS) é uma instituição beneficente, que atua no âmbito educacional, incentivando, pesquisando e promovendo a pedagogia Waldorf no Brasil. Iniciou suas atividades em 1956, com a fundação da Escola Waldorf Rudolf Steiner. Em 1973 a APRS expandiu seus esforços para fomentar a pedagogia Waldorf, constituindo o primeiro curso de formação de professores Waldorf no Brasil, com carga horária de aproximadamente 1.600 horas, distribuídas ao longo de quatro anos. Em 1997 o Curso de Formação de Professores Waldorf passou a funcionar como Escola Normal, autorizado pelo Parecer CEE nº 576/97 e pela Portaria da Dirigente Regional da 17ª Delegacia de Ensino da Capital.

A experiência adquirida com a formação dos professores levou a APRS a idealizar a fundação de uma instituição de ensino superior, com o objetivo de colocar a pedagogia Waldorf em diálogo com outras abordagens pedagógicas e de levar à sociedade contribuições metodológicas, didáticas, filosóficas e artísticas que essa pedagogia Waldorf pode oferecer.

Em 2012 foi constituída a equipe de trabalho responsável pelo projeto da futura faculdade. Uma equipe de professores, em conjunto com a APRS, concebeu o projeto pedagógico e a estrutura administrativa-financeira da FRS de forma democrática e participativa, ao longo de cinco anos de trabalho.

A Portaria de Credenciamento da Faculdade Rudolf Steiner foi publicada no dia 22 de novembro de 2017 no Diário Oficial da União e a Portaria da Autorização do Curso de Graduação foi publicada no dia 1º de dezembro de 2017.

## 1.2. Cursos e estudos oferecidos em 2023

QUADRO 1: GRADUAÇÃO	MATRICULADOS EGRESSOS	
PEDAGOGIA TURMA 2018	35/2	15
PEDAGOGIA TURMA 2019	25/3	15
PEDAGOGIA TURMA 2020	23/7	13
PEDAGOGIA TURMA 2021	26	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2022	14	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2023	9	EM ANDAMENTO

QUADRO 2: PÓS-GRADUAÇÃO	MATRICULADOS	EGRESSOS
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA 2021	18	11
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA 2021	23	7
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA 2023	11	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA 2023	20	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA DENDÊ DA SERRA	24	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA DENDÊ DA SERRA	37	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM ARTES NA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA 2019	29	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO MUSICAL: ANTROPOMÚSICA	21	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO FACILITAÇÃO DE PROCESSOS À LUZ DA PRÁTICA SOCIAL REFLEXIVA	32	22

QUADRO 3: CURSOS DE EXTENSÃO	MATRICULADOS	EGRESSOS
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOFOIA E DA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA 2022	49	EM ANDAMENTO
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOFOIA E DA PEDAGOGIA WALDORF - TURMA 2023	43	EM ANDAMENTO

QUADRO 4: CURSOS DE EXTENSÃO - CURTA DURAÇÃO	INSCRITOS
A natureza do brincar e a atuação do pedagogo Waldorf	24
Avaliação da prontidão Neuromotora para a aprendizagem	19
Bordar o tempo – Experimentações do mundo Contemporâneo	12
Dança de salão brasileira: Forró	7
Distúrbios psicológicos da atualidade: diálogos entre psicologia e educação	38
Era uma vez... Histórias que embalam a Primeira Infância	40
Metodologia e Didática - 1º ano	34
Metodologia e Didática - 2º ano	19
Metodologia e Didática - 3º ano	24
Metodologia e Didática - 4º ano	23
Metodológico Educação Infantil	35
No fio da narrativa: saberes por meio de imagens no Ensino Fundamental	15
Saberes Afro-brasileiros: Orixalidade e Reparação Cultural	25
Olhar para o jovem: um apoio à educação	24
Meditação: encontros teóricos e práticos	186

QUADRO 5: LINHAS DE PESQUISA	INSCRITOS
LINHA 1 - AS OBRAS DE RUDOLF STEINER: CRONOLOGIA E DIÁLOGOS	11
LINHA 2 - PESQUISA E(M) AÇÃO: IMPULSOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS	11
LINHA 3 - PEDAGOGIA DA DANÇA	10
LINHA 4 - BRASILIDADES	6
LINHA 5 - EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA: O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA FORMAÇÃO...	13

O curso de **graduação** prepara professores para atuação em espaços escolares e não-escolares, públicos ou privados, nas mais diversas abordagens pedagógicas. A formação de professor é enriquecida pelas práticas da pedagogia Waldorf, o que inclui experiências artísticas, fazeres manuais, processos de desenvolvimento pessoal, além dos referenciais teóricos propostos por Rudolf Steiner.

Na área de **pós-graduação** se realiza a formação para professor Waldorf propriamente dita, nas mais diversas áreas. Objetiva-se também contemplar saberes de outras vertentes que dialoguem com os pressupostos filosóficos, científicos e sociais propostos por Rudolf Steiner e que contribuam para o desenvolvimento humano e social.

Desta forma, os cursos *Especialização em Educação Infantil Waldorf e Especialização em Ensino Fundamental Waldorf* preparam professores para atuação: apresentam teorias e práticas relativas à pedagogia Waldorf, e, ainda, autores e abordagens que dialogam e aprofundam conhecimentos.

- Carga horária do curso: 608h;
- Duração: 26 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma graduação ou equivalente e 250h de estudos comprovados de pedagogia Waldorf e/ou Antroposofia;
- Formato: semipresencial, com aulas remotas durante a semana e aulas presenciais aos finais de semana e imersões;
- Exigência de TCC e estágio.

Na sede de São Paulo, uma turma de cada um destes curso foi concluída em 2023. Outra manteve-se em andamento, com conclusão esperada para



maio/24. Além disso, em outubro/2022 a FRS iniciou uma turma de cada um destes cursos em Serra Grande, Bahia, com a parceria da Escola Dendê da Serra e apoio financeiro do Instituto Mahle. A formação Dendê ainda está em andamento.



*Figura 1- alunos dos cursos de pós-graduação – turma Dendê da Serra*

O curso *Artes na Pedagogia Waldorf* foi desenhado especialmente para professores já experientes. Com isso pretende formar professores altamente habilitados para a docência em artes, podendo atuar dentro da pedagogia Waldorf ou não. A turma II iniciou em fevereiro/22.

- Carga horária do curso: 470h;
- Duração: 26 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação ou equivalente, 250h de estudos comprovados em pedagogia Waldorf e/ou Antroposofia e análise de portfólio de trabalhos artísticos e/ou artesanais realizados pelos alunos;
- Formato: presencial, com aulas aos finais de semana e imersões em janeiro e julho;

- Exigência de apresentação de portfólio final e estágio.

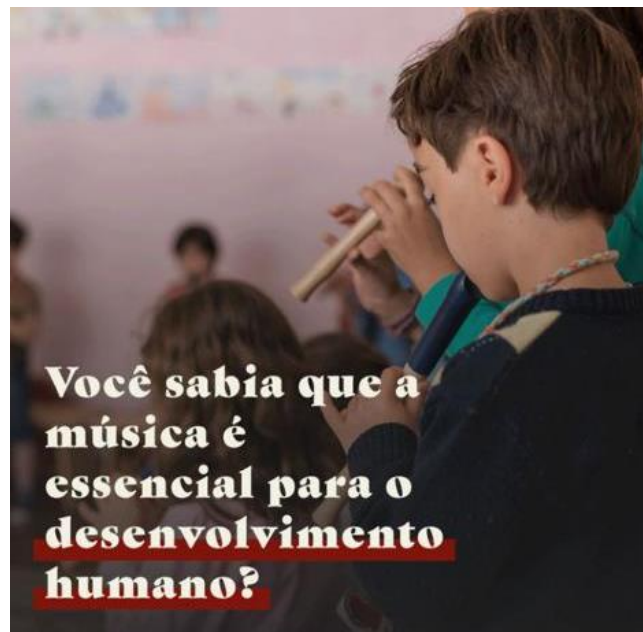


*Figura 2- Chamada para inscrições no curso Artes na Pedagogia Waldorf 2022*

O curso *Especialização em Educação Musical Waldorf* foi idealizado para formar professores de música habilitados a atuar em escolas Waldorf ou para professores que desejam ampliar os seus conhecimentos práticos. A primeira turma foi iniciada em julho/22.

- Carga horária do curso: 493h
- Duração: 22 meses.
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação e comprovação de conhecimentos musicais;
- Formato: semipresencial, com aulas mensais remotas e imersões presenciais em janeiro, na semana da Páscoa, em julho e em outubro;

- Para conclusão do curso, exigência de apresentação de portfólio dirigido para prática docente;



*Figura 3- Divulgação do curso de pós-graduação Educação Musical Waldorf 2021*

O curso *Facilitação de processos à luz da prática social reflexiva* é oferecido com o intuito de desenvolver em seus participantes as habilidades para facilitação de processos de desenvolvimento e de transformação em organizações dos mais diversos setores.

- Carga horária do curso: 360h;
- Duração: 24 meses;
- Pré-requisito para ingresso: diploma de graduação ou equivalente;
- Formato: semipresencial, com aulas mensais remotas e imersões presenciais;
- Exigência de apresentação de Trabalho de conclusão de curso;

O Curso de **ampliação cultural** *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, foi planejado para ser ofertado anualmente. A equipe gestora da FRS o concebeu como porta de entrada a todos os interessados em conhecer o tema. Os egressos desse curso obtêm os pré-requisitos necessários para ingresso em alguns cursos de pós-graduação oferecidos pela Instituição.

- Carga horária do curso: 250h;
- Duração: 12 meses;
- Pré-requisito para ingresso: não há;
- Formato: semipresencial, com aulas semanais remotas, encontros aos finais de semana e imersões presenciais;

Com a oferta exposta acima, a Faculdade Rudolf Steiner cumpre parcialmente as metas de oferta de cursos propostas em PDI e atribui esse cumprimento parcial às dificuldades econômicas e sociais apresentadas nos últimos anos. No entanto, a qualidade e a resposta dos alunos aos conteúdos e formatos oferecidos continuam mostrando-se efetivos e justificando a abertura de novas turmas.

Os cursos de **curtos de curta duração** começaram a ser oferecidos pela Associação Pedagógica Rudolf Steiner desde o início do projeto de constituição da Faculdade Rudolf Steiner, através do Instituto de Desenvolvimento Waldorf, fundando em 2013. O IDW foi concebido como “balão de ensaio” para o que viria a tornar-se, na FRS, a área de Pesquisa e Extensão, com o propósito de promover oportunidades de melhoria contínua a todos aqueles que trabalham no âmbito da educação e do desenvolvimento humano. Os temas abrangem prioritariamente a educação, mas também artes, filosofia, ciências humanas em geral. Os cursos metodológicos têm o objetivo de preparar o ano letivo do professor, auxiliando na elaboração dos planos de aula, ferramentas

metodológicas, novas abordagens e, sobretudo, troca de experiências riquíssima entre docentes. Durante a pandemia esses cursos foram realizados em formato remoto, o que proporcionou uma maior abrangência do público interessado. Em 2023 a oferta de cursos presenciais cresceu novamente, mas o formato remoto continuou presente, desde que adequado aos objetivos propostos.

A idealização de uma área que reúne pesquisa e cursos de extensão de curta duração visa a garantir que os investimentos em pesquisa realizados pela FRS se convertam não somente em publicações em revistas acadêmicas, mas também na atualização dos cursos atualmente ofertados e na oferta de novos cursos, com temas pertinentes à atualidade e alinhados com as necessidades de sociedade, disponibilizados como meio para conquista de excelência profissional.



Figura 4- chamada para inscrições no curso Cores de Liane Collot D'Herbois em 2022



*Figura 5- Chamada para o curso Metodológico Didático online em 2021*



*Figura 6- divulgação do curso Metodológico e didático em 2022*



Figura 7- chamada para curso Metodológico Didático em 2023



Figura 8- Chamada para curso de extensão em 2023

Ao longo dos últimos três anos pudemos verificar uma diminuição da procura por cursos de pós-graduação, assim como do número de alunos ingressantes da Graduação, situação justificável pela realidade social e econômica

na pós pandemia. Cursos de curta duração passaram a ser mais procurados pelo público externo. Em adequação a este momento, a FRS ofertou um número maior de cursos de curta duração em relação aos dois anos anteriores, com foco na educação, mas também inserindo temas da contemporaneidade e da cultura brasileira.

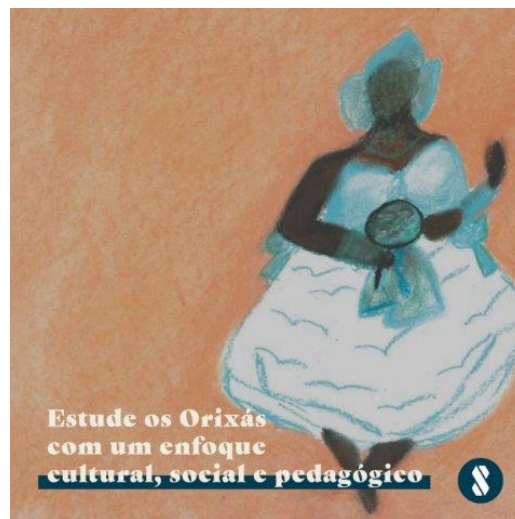


Figura 9- Chamada para curso sobre Orixás, 2023



Figura 10- Chamada para curso de danças brasileiras 2023



As cinco linhas de pesquisa se mantiveram em atuação em 2023, com encontros online, conforme Quadro 5 no item 1.2.

### **1.3. Composição da CPA**

A Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, determina que a autoavaliação institucional deve ser conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída “por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos”. A CPA deve ter “atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior”.

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Rudolf Steiner foi nomeada pela primeira vez em 23 de maio de 2017, a partir da **Portaria de Nomeação 04/2017** assinada pela Direção Geral da Faculdade.

Em reunião realizada no dia 31/03/2017 ficaram acordados e registrados em Ata de Reunião da CPA os seguintes parâmetros de escolha e mandato dos membros desta Comissão, representantes de cada instância da Instituição:

**QUADRO 7: ELEIÇÃO DE MEMBROS DA CPA**

<b>REPRESENTANTE</b>	<b>TEMPO DE MANDATO</b>	<b>CRITÉRIO DE ESCOLHA</b>
DOCENTES	3 ANOS	Eleição entre os docentes, previamente agendada
DISCENTES	1 ANO	Eleição entre os discentes, sociocrática, prevista em evento próprio, em calendário acadêmico
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	3 ANOS	Eleição entre os membros do corpo técnico-administrativo, previamente agendada
COMUNIDADE	3 ANOS	Membro convidado, a partir de critérios estabelecidos em regulamento

Em vista do tamanho da Instituição e da necessidade de participação de todas as instâncias da organização em vários órgãos colegiados, decidiu-se que nos três primeiros anos, ao menos, a CPA realizaria seus trabalhos com a participação de um membro de cada instância, contando também com um membro que apoia a operação, sem poder decisório ou de voto, mas realizador das decisões tomadas pelo grupo, como criação dos questionários, links para acesso, compilações finais e redação das atas de reunião.

No caso da escolha de representação discente, em 2018 a equipe pedagógica sugeriu que a eleição dos representantes para o Conselho Superior (CONSUP), para a CPA e para o Colegiado de Curso poderia ser sociocrática<sup>1</sup>, ideia plenamente apoiada pela equipe da CPA, uma vez que essa modalidade de eleição configura uma excelente oportunidade de aprendizado de como podem ser feitas escolhas conscientes, democráticas e dialógicas entre membros de um grupo de trabalho. A primeira eleição do representante dos discentes foi realizada em 2018, por um mediador externo, Sr. Alexandre Rabboni, sob o acompanhamento do

<sup>1</sup> Na eleição sociocrática os membros de um grupo são eleitos com base em argumentação, após discussão aberta e por consentimento. Há um procedimento adequado para tal, explicado aos participantes no início do processo. A eleição sociocrática conta com a participação de um mediador neutro para condução. (MAIJERINK, 2019)

Coordenador do Curso de Graduação, Prof. Marcelo Rito, que atualmente conduz esse processo. As eleições de todas as representações discentes nos órgãos colegiados da FRS estão previstas no calendário acadêmico, divulgado aos alunos antes do início das aulas.

A representação dos docentes e da equipe administrativa é realizada por eleição simples, podendo ser eleitos quaisquer dos membros de cada instância, desde que não ocupem cargos de coordenação.

O representante da comunidade é escolhido pelos membros da CPA, sendo considerados os seguintes critérios para a escolha:

- Morador da vizinhança, em contato com as atividades da FRS, ou,
- Portador de saber/experiência de grande valia para a FRS, ou,
- Ex-aluno da FRS, da graduação ou da pós-graduação.

A CPA possui Regulamento interno e Projeto de Avaliação Institucional. Os dois documentos, atualizados a cada cinco anos no máximo, organizam os trabalhos desta Comissão.

## 2. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Comissão Própria de Avaliação da FRS entende a importância de manter-se alinhada com as dez dimensões definidas pelo SINAES, tendo-as definido, em PDI, como diretrizes básicas para atuação. São elas:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão;

Dimensão 3: Responsabilidade social da Instituição;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 5: Políticas de Pessoal;

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição;

Dimensão 7: Infraestrutura física;

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional;

Dimensão 9: Política de atendimento aos discentes;

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Conforme Sinaes, as dez dimensões acima citadas são organizadas em cinco eixos avaliativos, a partir dos quais este relatório está organizado. São eles:

**Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – constituído pela Dimensão 8, Planejamento e Avaliação Institucional;

**Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – constituído pela dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; dimensão 3, Responsabilidade social da Instituição;

**Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – constituído pela dimensão 2, Políticas para ensino, pesquisa e extensão; dimensão 4, Comunicação com a sociedade; dimensão 9, Políticas de atendimento aos discentes;

**Eixo 4: Políticas de Gestão** – constituído pela dimensão 5, Políticas de pessoal; dimensão 6, Organização e gestão da Instituição; dimensão 10, Sustentabilidade financeira;

**Eixo 5: Infraestrutura física** – constituído pela dimensão 7.

### **2.1) Princípios norteadores da CPA**

Cabe à CPA apropriar-se do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e dos critérios de avaliação definidos pelo SINAES. Os debates realizados a partir dessas leituras levaram à definição dos seguintes princípios norteadores das atividades:

- A CPA deve concentrar esforços para fazer-se permanentemente presente na Instituição, promovendo a criação de uma cultura organizacional que se autoavalia, caminhando para o cumprimento de suas missões institucionais, proporcionando melhoria contínua em seus processos de trabalho, aprimorando a qualidade das relações que se estabelecem entre seus membros;
- A CPA deve ser compreendida como catalizadora na identificação de necessidades e na proposição de melhorias na organização da FRS em todos os seus âmbitos, mas o processo de avaliação e melhorias deve acontecer como resultado do esforço integrado de todas as instâncias;
- Os indicadores escolhidos para avaliação devem atender aos requerimentos impostos pelo SINAES, cabendo à CPA incorporar critérios adicionais que atendam às especificidades da IES;

- A escolha de indicadores deve ser suficiente para relevância do processo, atentando, no entanto, para que não sejam excessivos. Desta forma, o processo de avaliação poderá ser modificado e aperfeiçoado ano a ano, considerando indicadores permanentes e indicadores adicionais, de acordo com necessidades específicas que se fizerem prementes;
- As ferramentas escolhidas para o processo de avaliação devem garantir a possibilidade de expressão genuína do avaliado, sendo o sigilo das expressões individuais garantido, quando assim couber;
- As ferramentas escolhidas devem garantir a possibilidade de expressão e desenvolvimento da maturidade dos grupos. Devem propiciar o diálogo e a realização de projetos compartilhados, quando assim couber;
- Os dados devem ser levantados de forma a auxiliar na priorização das ações a serem realizadas pelo conjunto da Organização.

## **2.2) Processo de trabalho da CPA**

A figura 1 mostra o fluxo de trabalho do processo de autoavaliação promovido pela CPA:



*Figura 11 - Processo de Autoavaliação promovido pela CPA*

O início de cada ano é marcado pela definição de objetivos específicos da CPA, pela sua equipe. Tais objetivos são fundamentais para definição do calendário anual de atividades e do cronograma de reuniões. A aplicação dos instrumentos de avaliação acontece de forma sequencial e é definida no calendário de atividades, para permitir que cada instrumento receba a devida atenção: revisão e melhorias são realizadas anualmente.

Quanto à definição de indicadores para elaboração dos instrumentos de avaliação, a CPA procura identificar aqueles de maior relevância, priorizando e evitando questionários/organização de grupos focais excessivamente extensos, o que desconvida a participação.

Também são investidos esforços ponderando o que deve ser avaliado anonimamente e o que deve ser avaliado a partir de conversas entre os grupos de trabalho. Considera-se o porte da instituição, que por vezes pode prejudicar o anonimato, especialmente entre os funcionários e turmas pequenas. O intuito é promover a melhor condição para expressão genuína dos respondentes.

O resultado das avaliações, uma vez compilado, convertido em tabelas de apoio e discutido entre os membros da CPA, é compartilhado com as instâncias responsáveis: Coordenação de Graduação, Coordenação de Pós-Graduação, Coordenação Administrativa, Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e Direção Geral. As oportunidades de melhoria são identificadas e classificadas em ações de curto, médio e longo prazo, definindo-se os responsáveis e datas limite de execução. Os pontos fortes também são tratados e colaboradores/instâncias bem avaliados podem ser reconhecidos, por vezes em mensagens de retorno e agradecimento, quando assim couber.

Para divulgação à toda a comunidade, o relatório aqui apresentado será disponibilizado no site da Instituição, que conta com uma área para CPA, onde também se encontra disponível o Projeto de Avaliação Institucional. Para o público interno, o relatório da CPA fica disponível na Plataforma Moodle de apoio ao aluno.

O site da FRS também disponibiliza à comunidade o atendimento de Ouvidoria, com apresentação do e-mail para contato.

A equipe entendeu que a sensibilização da Organização quanto ao papel e importância da CPA não deve ficar restrita a uma etapa, mas deve permear o ambiente ao longo de todo o ano. Pequenas falas contando sobre o andamento dos trabalhos da CPA são incluídas nas reuniões: do Conselho Superior, do Conselho Diretor, do Colegiado de professores e das equipes de trabalho administrativas. Para tanto, o papel da Direção Geral é fundamental, apoiando a iniciativa e inserindo o tema nas pautas de reunião.



### 2.3) Coleta de Dados e segmentos da comunidade consultados

Dadas as diretrizes estabelecidas acima, para 2023 definiram-se as seguintes ferramentas de coleta de dados:

#### **Avaliações realizadas pelos discentes do curso de Graduação em Pedagogia:**

<p><b>. Avaliação dos docentes e da efetividade das disciplinas no contexto curricular*</b></p>	<p>Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, periodicidade semestral, aplicados ao final do semestre.</p>
<p><b>. Avaliação do Coordenador do Curso e do Tutor da turma *</b></p>	<p>Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, periodicidade semestral, aplicados ao final do semestre.</p>
<p><b>. Avaliação Institucional</b></p>	<p>Grupos focais que reúnem todas as turmas da graduação, realizados em formato online.</p> <p>Espaço disponibilizado no formulário de avaliação de docentes, coordenadores e tutores. *</p>

(\*) Formulários unificados

#### **Avaliações realizadas pelos discentes dos cursos de Pós-Graduação e de Extensão**

<p><b>. Avaliação dos docentes e da efetividade das disciplinas no contexto curricular *</b></p>	<p>Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, semestral, após a realização das imersões presenciais.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>. Avaliação do Coordenador de Turma *</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, semestral, após a realização das imersões presenciais.
<b>. Avaliação da Instituição *</b>	Aplicação de questionário com identificação opcional do aluno, semestral, após a realização das imersões presenciais.

(\*) Formulários unificados

**Avaliações realizadas pelos docentes do Curso de Graduação em Pedagogia e coordenadores de curso de pós-graduação**

<b>. Avaliação Institucional</b>	Questionário sem espaço para identificação, contendo perguntas abertas; periodicidade anual, aplicado no primeiro semestre de cada ano.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Avaliações realizadas pela equipe administrativa da FRS**

<b>. Avaliação Institucional</b>	Questionário sem espaço para identificação; periodicidade anual, aplicado no primeiro semestre de cada ano.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.1) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes do Curso de Graduação, para avaliação de disciplinas e do corpo docente em 2023:

Os alunos da FRS foram convidados a avaliar a equipe de docentes através da aplicação de questionário elaborado por meio do *google forms*, disponibilizado por e-mail e celular, ao final de cada semestre através das seguintes perguntas abertas:

- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o coordenador do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o tutor da turma, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria ao seu orientador de TCC, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses). Esse espaço é disponibilizado unicamente para alunos do 8º semestre;
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele (se desejar se identificar, coloque seu nome ao final, entre parênteses). – Foram incluídos campos com os nomes de todos os docentes que participaram do curso.

Para garantir que os discentes não perdessem os critérios de avaliação considerados importantes, eles foram inseridos no corpo do texto: “Você poderá levar em consideração: Planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional”.

2.3.2) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes do Curso de Graduação para avaliação do Coordenador do Curso e do Tutor da Turma:

Conforme descrito no item 2.3.1 a partir de 2022 essa avaliação foi unificada em um mesmo questionário e passou a ser realizada, também, no primeiro semestre.

2.3.3) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes do Curso de Graduação para avaliação institucional

Conforme descrito no item 2.3.1 a partir de 2022 os formulários para avaliação de docentes, tutor e coordenador de curso incluíram um campo para avaliação da FRS, também.

Além disso, em 2021 a equipe da CPA reviu todos os processos já realizados para avaliação institucional na turma de graduação e desenhou a avaliação institucional em formato de grupos focais, online, via plataforma Zoom. O processo tem recebido melhorias e no início de 2024 foi aplicado em formato presencial, reunindo todas as turmas de graduação.

As etapas e organização do processo de avaliação aplicada em fevereiro/2024, referente ao ano de 2023 são:

Etapa 1) Os participantes são divididos em 6 grupos. Cada grupo recebe um dos temas (descritos logo abaixo), para discussão;

Etapa 2) Cada grupo tem 30 minutos para discutir dois temas que lhe foram atribuídos e elaboraram, consensualmente:

- até 3 frases que definam os pontos mais positivos relacionados ao tema;
- até 3 frases que definem os pontos de melhoria mais relevantes apontados;

Etapa 3) Os grupos retornam para a plenária e apresentam as frases elaboradas a todos os participantes. São concedidos 5 minutos para cada grupo e 5 minutos para comentários gerais, aberto a todos os participantes;

Etapa 4) Os grupos tornam a se reunir com as considerações levantadas em plenária e fazem possíveis ajustes às suas frases;

Etapa 5) Cada grupo preenche um formulário online oficializando as frases que definem os pontos positivos e as frases que definem os pontos de melhoria mais relevantes apontados. Em não havendo uma frase para apontar, o grupo deverá escrever somente “não há”.

### **Tema 1) Elaborem considerações sobre o convívio entre os discentes**

O grupo pode levar em consideração: respeito entre os colegas com relação aos ritmos de aprendizado e aos repertórios de cada qual; respeito entre os colegas com relação à origem social ou étnico-racial; respeito entre os colegas com relação à orientação de gênero; relação entre as turmas de Graduação; relação com demais alunos da FRS, ou outros pontos que julgar relevantes.

### **Tema 2) Elaborem considerações sobre a comunicação com a sociedade.**

O grupo pode levar em consideração as ações de comunicação da FRS nas mídias sociais e outros canais de comunicação com a comunidade: identificação dos alunos com os conteúdos; vinculação das ações com a identidade da FRS;

assertividade das campanhas; divulgação, processo de inscrição, organização do processo seletivo ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 3) Elaborem considerações sobre os recursos didáticos oferecidos pela FRS.**

O grupo pode levar em consideração: quantidade e qualidade do acervo da biblioteca; condições do espaço e atendimento da biblioteca; funcionalidade dos recursos digitais oferecidos pela faculdade (ex: portal do aluno, e-mail institucional, etc); funcionalidade dos locais para estudos, ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 4) Elaborem considerações sobre a atuação do corpo docente.**

O grupo pode levar em consideração: pontualidade no início e término das aulas; controle dos prazos para entrega de atividades/trabalhos; devolutiva das atividades desenvolvidas em sala e em casa; clareza, consistência e domínio na exposição dos conteúdos; processos de avaliação nas disciplinas; respeito aos ritmos e repertórios individuais dos alunos; uso pelos docentes de recursos digitais/multimídias para fins acadêmicos ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 5) Elaborem considerações sobre a responsabilidade dos discentes com relação ao curso.**

O grupo pode levar em consideração: pontualidade na entrega de atividades/trabalhos; qualidade das apresentações orais e escritas; participação em eventos extracurriculares (Ex.: rodas de conversa, jornada da educação, oficinas, palestras, congressos etc.); pontualidade e frequências às aulas; engajamento dos alunos nas avaliações institucionais realizadas pela CPA ou outros pontos que julgarem relevantes.

**Tema 6) Elaborem considerações sobre o atendimento aos alunos**

O grupo pode levar em consideração: efetividade na atuação dos tutores e da coordenação em questões pertinentes à turma ou individuais. O grupo pode propor inovações para incrementar a efetividade dessas ações.

**Tema 7) Elaborem considerações sobre a infraestrutura da FRS .** (Para grupos 1 e 2)

O grupo pode levar em consideração: lanchonete, xerox, apoio às salas de aula, atendimento e condução dos problemas junto ao financeiro, biblioteca e secretaria; limpeza, conservação, iluminação, banheiros, espaços de convivência, salas de aula, espaços de estudo, mobiliário (cadeiras, mesas, lousas) ou outros pontos que julgar relevantes.

**Tema 8) Elaborem considerações sobre a Proposta Pedagógica do curso.** (Para grupos 3 e 4)

O grupo pode levar em consideração: consistência e coerência das disciplinas oferecidas no curso; proposta geral dos componentes curriculares: Práticas de pesquisa e Projetos de Atuação; coerência na sequência de oferta das disciplinas na matriz curricular e composição da grade de horários; formato, conteúdo e coerência do processo seletivo com a proposta do curso.

**Tema 9) Elaborem considerações sobre as políticas e estratégias de responsabilidade social da FRS.** (Para grupos 5 e 6)

O grupo pode levar em consideração: ações efetivas da FRS; efetividade dos projetos de atuação como contribuição social; inclusão de conteúdos pertinentes ao tema em sala de aula ou outros pontos que julgar relevantes.

O evento ocorreu conforme planejado, em horário de aula, valendo presença, e contou com a maioria dos alunos da graduação FRS.

A equipe da CPA considerou o evento bastante bem-sucedido. A equipe da CPA cuida de não debater os temas, mas propiciar espaço para que todos os participantes possam colocar suas opiniões.

2.3.4) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão, para avaliação da disciplina, do docente, do coordenador do curso e da FRS:

Em 2021 os formulários para avaliação dos docentes, avaliação de coordenação de curso e avaliação institucional foram completamente revistos pela equipe da CPA. A iniciativa partiu da insatisfação da equipe quanto ao baixo número de respondentes dos questionários nos anos anteriores, mas sobretudo devido às devolutivas dos alunos, que consideravam excessivo o número de questionários a serem respondidos (um a cada módulo, ou seja, mensais). O processo até então proposto também tornava a leitura e a compilação dos resultados bastante demandante para a equipe da CPA.

Para 2023 a CPA utilizou o modelo criado em 2021, um questionário único, com identificação opcional, que abre espaço para respostas abertas e reúne todas as avaliações em um único formulário (o modelo encontra-se nos anexos deste documento). Definiu-se um espaço para envio de mensagens, recomendações, elogios: para o curso, para a instituição, para o coordenador de curso e para cada docente que passou pela turma:

- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o coordenador do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses);
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).
- Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele (se desejar se identificar, coloque seu nome ao final, entre



parênteses). – Foram incluídos campos com os nomes de todos os docentes que participaram do curso.

O questionário foi aplicado semestralmente em fevereiro e agosto (logo após as imersões presenciais), enviado por WhatsApp e por e-mail.

2.3.5) Quanto às avaliações aplicadas aos discentes dos Cursos de Pós-Graduação e Extensão para avaliação do Coordenador de Turma

Ver item acima (2.3.4)

2.3.6) Quanto às avaliações aplicadas ao corpo docente do Curso de Graduação e para os coordenadores dos cursos de pós-graduação para avaliação institucional:

A avaliação elaborada pela equipe da CPA para os docentes da Graduação e para os coordenadores da pós-graduação consiste em abrir espaço para que apontem os principais pontos fortes e as principais sugestões para melhoria da instituição, em alguns quesitos. O questionário é anônimo. Segue abaixo o texto para este processo avaliativo:

- Redija uma frase citando o que você acredita ser o principal ponto positivo nas relações entre os membros da FRS (convívio com funcionários, colegas, gestores, alunos, à sua escolha). Se não houver ponto positivo, escrever que não há;
- Redija uma frase citando o que você acredita ser o principal ponto positivo na infraestrutura e na disponibilização dos recursos didáticos da FRS (tecnologia, biblioteca, estrutura de salas de aula e salas de apoio, serviços de xerox, cantina, à sua escolha). Se não houver ponto positivo, escrever que não há;
- Redija uma frase citando o que você acredita ser o ponto de melhoria mais importante para o convívio entre os membros da FRS (com funcionários,

colegas, gestores, alunos, à sua escolha). Se não houver ponto de melhoria, escrever que não há;

- Redija uma frase citando o que você acredita ser o ponto de melhoria mais importante para infraestrutura e disponibilização dos recursos didáticos (tecnologia, biblioteca, estrutura de salas de aula e salas de apoio). Se não houver ponto de melhoria, escrever que não há;

- Redija uma frase sugerindo/recomendando/desejando algo importante para o futuro da Instituição;

- Se houver algum comentário adicional, sobre qualquer ponto que você considere pertinente, favor usar esse espaço.

Esse questionário foi aplicado em abril/23.

2.3.7) Quanto à avaliação aplicada à equipe administrativa da FRS para avaliação institucional

A equipe administrativa da FRS é convidada a avaliar a Instituição, através da aplicação de questionário elaborado por meio do *google forms*, disponibilizado aos funcionários por e-mail. Os participantes contam com sete dias para realização da avaliação, sendo solicitado anonimato.

São avaliados os seguintes itens:

- Conhecimento do PDI;
- Clareza na definição de suas funções e dos outros membros da equipe;

- Motivação pessoal para capacitação;
- Incentivo da FRS para capacitação dos funcionários;
- Percepção de possibilidade de crescimento pessoal na organização;
- Percepção de envolvimento pessoal com o trabalho;

- Percepção de desempenho pessoal;
- Integração da equipe de trabalho: cordialidade, respeito nas relações estabelecidas, reconhecimento, comunicação;
- Confiança nas decisões dos gestores da FRS;
- Percepção de melhoria nos processos de trabalho;
- Infraestrutura e condições de trabalho: adequação de espaço físico, acústica, iluminação e ventilação, segurança; tecnologia, disponibilização de material de escritório, percepção de adequação do tamanho da equipe e qualificação para o cumprimento das demandas; condições disponíveis para solução de problemas;
- Percepção de satisfação com o trabalho.

O questionário foi aplicado em maio/23 e a compilação consta dos anexos deste trabalho.

### 2.3.8) Resumo das avaliações aplicadas

Finalizando, segue abaixo quadro resumo das avaliações aplicadas, em quais instâncias e em qual periodicidade:

<b>PROCESSOS AVALIATIVOS DA CPA</b>			
<b>Avaliação</b>	<b>Instância da aplicação</b>	<b>Meio de aplicação</b>	<b>Periodicidade</b>
Avaliação Institucional	Docentes e coordenadores de graduação e pós-graduação	Questionário com perguntas abertas	Anual
Avaliação Institucional	Técnico-administrativo	Questionário	Anual
Avaliação dos docentes da graduação	Discentes graduação	Questionário	Semestral
Avaliações gerais da pós-graduação: Institucional, coordenadores e docentes	Discentes pós Graduação	Questionário com perguntas abertas	Semestral
Avaliação Institucional graduação - grupos focais	Discentes graduação	Grupos focais	Anual
Avaliação de coordenação de curso e tutores graduação	Discentes graduação	Questionário	Semestral (modificado)

*Figura 12- Quadro de processos avaliativos FRS*

### **3. COMPROMISSOS DEFINIDOS NO PDI**

O objetivo deste capítulo é o de registrar, neste relatório, os compromissos assumidos pela Faculdade Rudolf Steiner, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, válido de 2021 a 2025.

As dez dimensões estabelecidas pelo SINAES, dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861 foram contempladas no PDI, traduzidas em compromissos, objetivos e metas resumidos a seguir. Para fins avaliativos, tais dimensões estão agrupadas em cinco eixos.

#### **3.1) Eixo 1: Planejamento e avaliação institucional**

O Eixo 1 diz respeito à **Dimensão 8, Planejamento e avaliação institucional**. As orientações dispostas em PDI para este Eixo/Dimensão estão descritas no item 2 deste relatório.

#### **3.2) Eixo 2: Desenvolvimento institucional**

O Eixo 2 contempla a **Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** e a **Dimensão 3, Responsabilidade social da instituição**.

Conforme definido no Projeto de Desenvolvimento Institucional, a Faculdade Rudolf Steiner definiu como **Missão**:

A FACULDADE RUDOLF STEINER (FRS) tem como missão proporcionar formação cultural e estética, teórica e prática, aos indivíduos, investindo no elemento transformador da educação, alicerçada na perspectiva de um ser humano integrado, tal como propõe a filosofia de Rudolf Steiner. Busca ser um espaço de experimentação que visa criar um novo campo de formação acadêmica, proporcionando ao indivíduo caminhos próprios para um conhecimento efetivo

da natureza, do ser humano e da sociedade, capacitando-o a atuar na tão necessária renovação das instituições e nos impulsos culturais contemporâneos. (PDI FRS, 2021-2025)

A partir de valores definidos pela equipe de trabalho, a FRS assume os seguintes compromissos:

- de buscar uma conduta ética nas suas relações e parcerias;
- com os Direitos Humanos, valorizando a diversidade humana e cultural;
- com a terra, reconhecendo-a como um organismo vivo, do qual somos parte inseparável;
- com o cultivo de um ambiente de liberdade ancorada na responsabilidade social;
- em manter um ambiente de diálogo e colaboração;
- com o bem-estar de seus membros;
- com a criação, a inovação e a renovação;
- em manter uma atitude crítica e dedicada ao constante aprimoramento da Instituição;
- com a visão antropológica do ser humano.

E, como propósitos:

- promover a ampliação e a diversificação das referências culturais dos estudantes, instigando-os à compreensão das condições e das dinâmicas próprias da contemporaneidade;
- atuar a partir do reconhecimento da individualidade humana, buscando respeito à diversidade, equidade e fortalecimento da singularidade;

- colocar na vanguarda dos princípios pedagógicos o primado da autoformação e do autoconhecimento, a fim de que possa fazer frente aos problemas inéditos e muitas vezes imponderáveis que se impõem à tarefa de atuar em um mundo em constante transformação;
- promover o cultivo das linguagens artísticas em diversas formas de manifestação e expressão, como pano de fundo para os processos de autoconhecimento, sensibilização e promoção da criatividade;
- comprometer-se com uma visão abrangente da realidade educacional e da cultura brasileira;
- respeitar a diversidade étnico-racial, sociocultural e promover a inclusão nas suas diferentes formas, contribuindo ativamente para a construção de uma sociedade democrática pautada nos Direitos Humanos e na ética;
- valorizar e incentivar o desenvolvimento profissional das equipes de trabalho, tanto pedagógicas como administrativas;
- formar e instrumentalizar profissionais conscientes do seu papel na promoção de equidade humana e social;
- constituir um centro de investigação, discussão e difusão de conhecimento, sustentando e amparando a formação inicial e continuada de profissionais da área do desenvolvimento humano a partir do incentivo e da divulgação de pesquisas;
- capacitar os estudantes para o desenvolvimento de um trabalho teórico-investigativo, favorecendo, desse modo, o intercâmbio entre saberes teóricos e habilidades práticas, em seu mais amplo sentido;
- constituir-se em um espaço de diálogo entre os saberes, colocando o pensamento de Rudolf Steiner em relação com diferentes visões de mundo;

- comprometer-se com a religação dos saberes a partir da integração dos conteúdos curriculares e das práticas, dando sentido integral à formação do estudante.

No sentido de colocar-se a caminho do cumprimento de sua missão, definiu os seguintes objetivos e metas:

- estruturar nova sede, adequada às necessidades específicas da FRS, até 2024;
- ampliar a oferta de cursos na modalidade presencial ou a distância, sendo ao menos dez cursos ofertados concomitantemente na Pós-Graduação e na Extensão, até 2025;
- aprimorar a qualidade dos processos administrativos;
  - redefinir papéis da equipe administrativa, até 2022;
  - promover melhorias nos sistemas de apoio e novas tecnologias, até 2022;
  - promover melhorias no atendimento à comunidade, até 2022;
  - capacitar a equipe administrativa para as modificações acima citadas, até 2022.
- ampliar a área de pesquisa;
  - expandir em ao menos 50% o contingente de pesquisadores, até 2025;
  - expandir em ao menos 50% o contingente de pesquisadores de iniciação científica, até 2025;
  - estabelecer acordos com pelo menos dois centros de pesquisa nacionais e internacionais, até 2025;
  - conquistar vínculos com agências de fomento à pesquisa;



- estabelecer ao menos quatro parcerias com instituições privadas das mais diversas formas para a ampliação do conhecimento, até 2025;
- criar canais para disponibilização de pesquisas acadêmicas, até 2022;
- promover espaços para reflexões coletivas, continuamente;
- apoiar a formação de sujeitos pesquisadores, continuamente.
- manter e aprimorar a aproximação com temas da contemporaneidade, das necessidades das escolas e dos alunos;
- buscar maior engajamento e participação dos alunos, estimulando a produção própria e autônoma por meio de um constante aprimoramento das abordagens metodológicas;
- ampliar parcerias nacionais e internacionais, promover intercâmbios e aproximações com o terceiro setor e órgãos do setor público;
- ampliar ações de responsabilidade social e ambiental;
- estabelecer ações propositivas quanto aos Direitos Humanos, disparadas a partir de declaração institucional escrita com a colaboração de todas as instâncias da FRS, até 2022;
- revisar políticas internas e externas de comunicação institucional e ampliar sua abrangência, até 2022;
- contribuir ativamente para o fortalecimento da comunidade local, promovendo, por meio de atividades de Extensão, diálogo e ações no entorno. Para tanto, assume-se a organização de ao menos doze atividades culturais anuais abertas à participação da população;
- fortalecer continuamente os processos de avaliação institucional no sentido de:

- promover melhoria contínua na qualidade dos processos pedagógicos e administrativos;
- garantir canais de expressão de opiniões provindas das diferentes instâncias da instituição;
- ampliar a interdisciplinaridade e a transversalidade de temas com a promoção do diálogo e de possibilidades de aprimoramento contínuo do corpo docente;
- disponibilizar acessibilidade metodológica, atendendo as necessidades específicas dos alunos.

No que diz respeito à **Responsabilidade Social, Dimensão 3**, o PDI da Instituição determina que todos os temas que dizem respeito à responsabilidade social sejam tratados “não somente de forma teórica, mas vivencial, a partir da qual se abre um campo para práticas sociais e pesquisas que busquem soluções criativas e inovadoras para situações educacionais”. (PDI FRS 2021-2025)

A FRS propõe as seguintes linhas de ação comprometidas com a responsabilidade social:

- **estágio na rede pública e no terceiro setor**, proporcionando experiências que reflitam a realidade socioeconômica mais ampla do país;
- **Projetos de Atuação**: parte do currículo obrigatório da Graduação em Pedagogia, os Projetos de Atuação permitem aos alunos elaborar ações práticas a partir dos conceitos trazidos em sala de aula, ações que poderão acontecer em instituições ou espaços públicos, aproximando o aluno dos vários segmentos da sociedade brasileira;
- **Políticas de Acessibilidade e Permanência**: destinada a alunos com necessidades especiais, caminhando para uma cultura institucional

inclusiva, afirmativa dos Direitos Humanos. Para o alunado, esse é um exercício de respeito à diversidade que deve ser vivido na prática e não apenas em reflexões teóricas sobre o tema. A FRS prevê reserva de 4% de vagas para esse público;

- **Escola de Resiliência Horizonte Azul:** A FRS possui Convênio de Cooperação com a Escola de Resiliência Horizonte Azul para estágios e pesquisas, de forma que seus alunos poderão desenvolver estudos e trabalhos sociais nessa Instituição;
- **Dia do Projeto de Responsabilidade Social:** anualmente, a FRS promove o dia da Responsabilidade Social no Núcleo Horizonte Azul. Durante um sábado, que pertence ao calendário letivo, os discentes preparam atividades vinculadas às disciplinas que estão sendo cursadas para serem realizadas com as crianças;
- **ONG Alquimia e Grupo Lapidário:** A FRS quer oferecer aos seus alunos a possibilidade de participarem do importante trabalho junto à Alquimia, com a qual firmou convênio de parceria para estágios e pesquisas. A ONG Alquimia localiza-se a 3,5km de distância da EWRS/FRS;
- **Kairós:** A Associação Beneficente Kairós administra 15 Centros de Educação Infantil e atende aproximadamente 2.300 crianças, por meio da prestímosa colaboração de 360 educadores. A FRS, por meio de parceria, viabiliza posições de estágio e realiza intercâmbios teóricos e práticos no âmbito pedagógico com a organização desde 2020;
- **Bolsas de Estudos - Filantropia:** a FRS está inserida na missão filantrópica e de utilidade pública da APRS. Compreende ser essa uma forma de democratizar o acesso de estudantes de baixa renda ao Ensino Superior, ajudando na construção de uma sociedade mais justa e democrática. O convívio dos estudantes com condições socioeconômicas e culturais

diferentes gera consciência social ao futuro pedagogo e o insere na realidade da sociedade brasileira, além de promover uma cultura universitária de respeito à diversidade, por favorecer a inclusão de grupos historicamente desfavorecidos no Ensino Superior;

- **Disciplinas da Matriz Curricular:** a FRS planeja que todas as disciplinas de sua Matriz estejam alinhadas com a busca dos Direitos Humanos, da luta pelo respeito à diversidade em seus diversos âmbitos e da consciência socioambiental;
- **Acompanhamento de egressos:** a FRS desenvolve uma política de acompanhamento de egressos que permite apurar suas necessidades de formação continuada, bem como a inserção deles no mercado de trabalho. Isso permite auxiliar melhor cada turma quanto à empregabilidade, avaliando se o perfil de egresso da Instituição atende adequadamente às demandas da vida profissional. Especificamente em relação às escolas Waldorf, a FRS trabalha em parceria com a Federação das Escolas Waldorf do Brasil, de forma a diagnosticar as necessidades das escolas filiadas e a inserção dos egressos em seus quadros profissionais.
- **Responsabilização do Diretor Geral pela política de responsabilidade social.**

No que se refere à Sustentabilidade Ambiental, a FRS se propõe a utilizar o espaço físico de forma responsável, promovendo:

- coleta seletiva de lixo;
- utilização de coletores de lixo recicláveis com telhado ecológico (com plantas);
- instalação de coletores de água de chuva;
- utilização da água de reuso na limpeza de pisos e banheiros;

- horta orgânica;
- minhocários e compostagem, para decomposição do lixo orgânico da Instituição;
- acionamento de luz por fotossensibilidade nos espaços de trânsito.

No que se refere à Memória Cultural, Produções Artísticas e à Inclusão, a FRS propôs-se, em PDI, a:

- Utilizar o Teatro Ruth Salles, localizado na sede da Instituição, para promoção de eventos culturais;
- Defender o respeito à diversidade étnico-racial e sociocultural, promovendo discussões sobre o tema nas diversas disciplinas e atividades oferecidas, tratado de forma interdisciplinar;
- Reservar 4% de suas vagas a portadores de deficiências;
- Promover e incentivar o ingresso de alunos de diferentes culturas e condições econômicas, no sentido de promover a diversidade econômica e cultural.

### **3.3) Eixo 3: Políticas acadêmicas**

O Eixo 3 engloba a **Dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes.**

No que se refere à **Dimensão 2, Políticas para o Ensino para a Graduação**, a FRS se compromete, em PDI a:

- Ativar o aluno nos diferentes âmbitos constitutivos do ser: no pensamento, no sentimento e na ação;
- Proporcionar integração curricular e entrelaçamento dos saberes;
- Proporcionar um processo de ensino-aprendizagem em que a busca da formação cultural e da efetiva prática profissional esteja vinculados, através da promoção das atividades complementares: estágios, Projetos de Atuação, Jornadas da Educação, Projetos de Pesquisa e TCC;
- Tratar ensino e pesquisa como binômio indissociável, desde a graduação;
- Desenvolver, no alunado, competências indispensáveis à atividade pedagógica, como habilidades atitudinais, pensamento crítico, capacidade de resolução criativa de problemas, ética e responsabilidade social;
- Buscar permanentemente metodologias diversas que atendam às necessidades específicas de aprendizagem;
- Respeitar a diversidade cultural, étnica, religiosa, identitária, política, socioeconômica e de pessoas com deficiência e oportunizar, a partir da diversidade, enriquecimento no ensino;
- Encarar o compromisso com medidas socioambientais sustentáveis como parte indissociável das Políticas de Ensino;
- Considerar as Diretrizes Curriculares Nacionais como balizadoras do Projeto Pedagógico;
- Contemplar ações em direção a uma educação humanizadora, com vistas à promoção da diversidade, equidade e inclusão;
- Integrar de forma consciente e coerente o uso das tecnologias da informação e comunicação ao projeto pedagógico do curso;

Quanto às **Políticas e Ensino para os cursos de Pós-Graduação**, a FRS se compromete, em PDI, a:

- Fundamentar filosófica e epistemologicamente a pedagogia Waldorf e a Antroposofia;
- Fomentar metodologia Waldorf nos diversos segmentos de ensino;
- Fomentar metodologia Waldorf nas diferentes áreas de conhecimento previstas pelo MEC;
- Fomentar metodologia Waldorf em situações de educação não formal;
- Promover autodesenvolvimento docente a partir da pedagogia Waldorf;
- Desenvolver metodologia e estratégias de atuação da pedagogia Waldorf nas situações de inclusão;
- Revisitar a pedagogia Waldorf diante dos desafios da contemporaneidade;
- Desenvolver temas diversos de relevância para o desenvolvimento humano e social.

No que se refere às Políticas para as atividades de **Pesquisa e Extensão**, a FRS se compromete, em PDI a:

- Constituir-se em canal permanente de escuta das necessidades da sociedade;
- Implementar projetos que atendam às demandas legítimas da sociedade e da região de inserção da FRS;
- Promover cultura de respeito à diversidade e aos Direitos Humanos;

- Incentivar contribuições dos docentes da FRS nas diferentes linhas de pesquisa, de forma a gerar socialização de saberes e atuação prática na sociedade;
- Buscar a interdisciplinaridade e a ligação entre ensino e pesquisa;
- Utilizar-se dos recursos humanos e da estrutura da FRS para gerar programas que atendam à comunidade;
- Propor programas e cursos de Extensão que primam pela qualidade, inovação e pertinência social;
- Acompanhar as necessidades de formação continuada dos egressos da FRS e dos profissionais da educação em geral;
- Tornar a pedagogia Waldorf acessível ao grande público;
- Propor parcerias com instituições que expressem suas necessidades de educação continuada de sua equipe, sempre em prol da consciência cidadã;
- Propor programas que estimulem capacidade reflexiva e crítica, sensibilidade e impulso para a ação coordenada aos participantes.

No que se refere à organização didático-pedagógica para promoção de ensino na modalidade **educação a distância**, a FRS se compromete a:

- Expandir as ações de inclusão para a implantação de mecanismos de familiarização dos recursos didático-tecnológicos na modalidade a distância;
- Criar recursos e materiais didáticos para garantir que docentes e tutores acompanhem os processos formativos dos discentes e proponham ações inovadoras;
- Manter mecanismos de fomento de habilidades e circulação de conhecimentos necessários à expansão permanente da qualidade dos tutores;



- Voltar o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação para a garantia da acessibilidade digital e para viabilizar a interatividade entre tutores e docentes;
- Manter e ampliar os recursos no Ambiente Virtual de Aprendizagem, suscitando a cooperação entre tutores, discentes e docentes no sentido de usar metodologias, instrumentos, tecnologias e recursos para viabilizar a plena acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional no processo de Ensino a Distância;
- Fomentar, quando adequado à proposta da disciplina, a produção de material didático que garanta a abrangência, o aprofundamento, a coerência teórica, a acessibilidade metodológica e viabilize a inclusão instrumental e de linguagem;
- Manter permanente adequação da relação entre número de tutores e necessidades dos discentes.

Quanto à **Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade**, a FRS assegura, em PDI, que a comunicação institucional com a sociedade zele pela sua identidade, cultura e reputação. Os canais de comunicação visam captar alunos, mas também relacionar-se adequadamente com o entorno, assumindo compromisso com a verdade, a transparência e a ética.

Quanto à **Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes**, a FRS estabelece em PDI as seguintes linhas de ação:

- Tutoria, que acompanha individualmente a trajetória acadêmica e formativa dos alunos da Graduação;

- Intercâmbios e parcerias nacionais e internacionais;
- Recuperações, que amparam o aluno em suas dificuldades e criam as condições para que este se aproprie dos conteúdos trabalhados;
- Colóquios pedagógicos e Webinars, eventos gratuitos que abordam temas contemporâneos;
- Iniciação científica, que incentiva os alunos à prática de pesquisa;
- Apoio psicopedagógico, oferecido aos alunos quando identificada necessidade, pelo corpo docente e Coordenador do Curso. A FRS possui convênio com a Associação Brasileira de Psicólogos Antroposóficos, que proporciona atendimentos com valores sociais aos discentes da FRS;
- Apoio à acessibilidade, que acontece através do Núcleo de Apoio à Inclusão (NAI), de forma que a acessibilidade se torne uma realidade institucional;
- Transporte, oferecido gratuitamente para alunos da graduação, facilitando o acesso ao transporte público mais próximo;
- Suporte acadêmico integrado à grade curricular, através da oferta de disciplinas específicas;
- Acesso a estágios remunerados e não remunerados, nas mantidas da APRS.

### **3.4) Eixo 4: Políticas de gestão**

O Eixo 4 abarca a **Dimensão 5, Políticas de Pessoal; Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira.**

Quanto às **Políticas de Pessoal, e Organização e Gestão da Instituição**, o PDI da FRS, dispõe que:

- Atuar a partir do alinhamento com a missão, visão, valores e objetivos institucionais;
- Nortear as decisões de forma a fortalecer continuamente as atividades-fim da FRS;
- Fortalecer e incentivar a aplicação de instrumentos de avaliação para todas as instâncias, promovendo espaço para expressão de todos os membros da FRS;
- Buscar constante aprimoramento nos relatórios gerenciais, para fortalecimento dos processos de planejamento e tomadas de decisão;
- Promover espaços para trabalhos conjuntos e compartilhamentos entre as equipes, promovendo visão integrada de processos, integração do planejamento e gerando articulações em rede;
- Comprometer-se com a agilidade e a flexibilidade administrativa e acadêmica, em prol da qualidade institucional;
- Comprometer-se com a ética, que inclui o estabelecimento de relações saudáveis e respeitadas entre os membros da equipe;
- Comprometer-se com a prática democrática, a transparência, o diálogo e o profissionalismo;
- Comprometer-se com capacitação profissional, pessoal e técnica da equipe administrativa.

Quanto à **Sustentabilidade Financeira**, o Plano de Negócios desenvolvido para a implantação da Faculdade Rudolf Steiner e ainda vigente no PDI, prevê:

- Prevê 50 alunos por turma de Graduação e até dez turmas de Pós-Graduação e Extensão, em andamento concomitantemente;

- Provisiona encargos sociais conforme as regras de tributação a que a Associação Pedagógica Rudolf Steiner, sendo uma entidade beneficente, está sujeita;
- Sendo juridicamente constituída como entidade beneficente, obriga-se a disponibilizar bolsas para 25% do total de alunos das turmas de graduação;
- Provisiona 10% de inadimplência para 2021, dentro do cenário de pandemia COVID-19 e assume retomada de uma situação de normalidade a partir de 2022, considerando, então, inadimplência de 5%;
- Espera receber R\$ 14.500.000,00 para construção da nova sede, provindos de repasses da Associação Pedagógica Rudolf Steiner, doações de instituições privadas interessadas no fomento da Antroposofia e da pedagogia Waldorf e de financiamentos, para construção da nova sede, prevista para finalização em dezembro/2022;
- Prevê o investimento no total de R\$ 3.500.000,00 em mobiliário e tecnologia para constituição da nova sede;
- Mantém parte dos processos necessários ao funcionamento da FRS sob responsabilidade da equipe administrativa da Associação Pedagógica Rudolf Steiner, que centraliza certas atividades das suas mantidas;
- Mantém parte da equipe técnico-administrativa da FRS compartilhada com a Escola Waldorf Rudolf Steiner até 2022. A partir de 2023, prevê a expansão de seu quadro de funcionários técnico-administrativos, em vista da mudança para a nova sede;
- Prevê que, durante período indeterminado, as funções de Coordenação do ISE serão absorvidas pela Direção Geral, em vista do porte da Instituição;
- Planeja o aumento de carga horária da equipe docente, aumentando sua participação na Graduação, na Pós-Graduação e na Extensão;

- planeja aumento gradativo dos investimentos em pesquisa e treinamento da equipe de docentes e técnico-administrativa.

### **3.5) Eixo 5: Infraestrutura física**

O Eixo 5 diz respeito à **Dimensão 7, Estrutura Física da Instituição**.

Conforme detalhado em PDI, a FRS dispõe de salas de aula equipadas, auditório, sala de professores, espaço para atendimento aos alunos; sala para utilização do NDE e da CPA, estações de trabalho para professores em tempo integral, instalações sanitárias, biblioteca, sala de tecnologia, brinquedoteca, sala de música, sala de movimento, sala para trabalhos manuais, espaço para convivência e alimentação. Conta com apoio de Sistema Acadêmico e Sistema de Gestão Administrativa e Financeira.

## 4. ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES SUGERIDAS PELA CPA

### 4.1) Análise do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A análise do Eixo 1 tomará como fio condutor o diagrama abaixo, já apresentado no item 2.2:



Figura 13- Processo de avaliação da CPA

Quanto à constituição da CPA e organização interna da equipe: Os mecanismos de escolha dos membros discentes da CPA, eleitos anualmente, têm contribuído para o empoderamento da equipe. O envolvimento dos alunos da Graduação no processo de eleição sociocrática tem resultado na escolha de representantes que participam ativamente de todas as atividades, o que foi verificado de 2018 a 2023, sem exceções.

As eleições para representação da equipe administrativa e dos docentes têm sido realizadas conforme Regulamento da CPA.

Em 2023 o membro representante da comunidade, Sra. Sandra Bicego, solicitou saída da equipe, por dificuldade de acompanhar as reuniões. Já que a mudança para a nova sede resultará em um novo arredor e novos contextos, o novo representante será escolhido em 2024.

As reuniões da equipe têm contado com ampla adesão dos membros, que participam ativamente das decisões. As ausências em reunião são raras e sempre justificadas. As reuniões são registradas em ata assinada por todos os membros, com guarda no repositório da CPA.

O coordenador da equipe responsabiliza-se pelo cumprimento do calendário e realização das pautas, por dar voz a todos os membros da equipe e incentivar a participação de todos, pela guarda dos documentos e pela realização deste relatório.

Tal qual nos anos de 2021 e 2022, o calendário de atividades de 2023 foi aprovado em reunião de equipe e disponibilizado no site da FRS. Ao longo de 2023, das doze reuniões previstas foram realizadas nove, suficientes para planejamento, realização e análise das coletas de dados. Todos os questionários e processos foram revisados, melhorias foram propostas. Em 2021 e 2022 foram feitas mudanças significativas em ferramentas de coleta, o que não aconteceu em 2023, a equipe não sentiu necessidade.

### CALENDÁRIOS DE REUNIÕES DE CPA

#### ANO BASE 2023

Dia	Horário
25/abr	15h-16h
02/mai	15h-16h
16/mai	15h-16h
30/mai	15h-16h
06/jun	15h-16h
20/jun	15h-16h
01/ago	15h-16h
29/ago	15h-16h
26/set	15h-16h
24/out	15h-16h
07/nov	15h-16h
21/nov	15h-16h

Figura 14- Calendário de reuniões 2023

O calendário de atividades tomou forma em 2019, sofreu abalos nos anos de pandemia, mas voltou à regularidade em 2022. Para 2024, a equipe considera importante incluir um instrumento para coleta de dados de egressos. A primeira turma de graduação formou-se em 2021 e as primeiras avaliações de egressos foram conduzidas pelos tutores das turmas egressa. A partir de 2024 serão realizadas pela equipe da CPA.

#### QUADRO 8: AVALIAÇÕES PREVISTAS PELA CPA

Avaliação	Periodicidade
Alunos da Graduação avaliando docentes	Ao final de cada semestre
Alunos da Graduação avaliando a instituição	Anual, no início do 2o semestre
Alunos da Graduação avaliando tutores e coordenação	Ao final de cada semestre
Alunos da Pós-Graduação avaliando docentes	Semestral, após imersões de jan e jul
Alunos da Pós-Graduação avaliando o curso	Semestral, após imersões de jan e jul
Alunos da Pós-Graduação avaliando o coordenador	Semestral, após imersões de jan e jul
Alunos da Pós-Graduação avaliando a Instituição	Semestral, após imersões de jan e jul
Docentes da graduação avaliando a instituição	Anual, no primeiro semestre
Equipe pedagógica da pós-graduação avaliando a instituição	Anual, no primeiro semestre
Equipe administrativa avaliando a instituição	Anual, no primeiro semestre

Figura 15- Quadro de periodicidade das avaliações



O início das atividades da CPA, em 2018, foi muito intenso. Foram discutidos os indicadores mais relevantes, as diferentes possibilidades para levantamento de dados, questões relacionadas ao sigilo e cuidados para que os participantes pudessem encontrar um ambiente confiável para responderem as avaliações, critérios para eleição de membros, organizações internas e divisão de trabalho entre os membros da equipe. Aos poucos a intensidade das reuniões foi diminuindo, mas as questões retornam à pauta, para aprimoramento constante. Formatos consolidados por vezes vão se esgotando em energia e novas necessidades vão surgindo. Portanto, é possível concluir que os mecanismos de avaliação e as percepções sobre o processo avaliativo estão em constante atualização e renovação, procurando que se mantenham coerentes com a realidade do momento. Trata-se de um grande desafio em busca de equilíbrio, já que também se reconhece que o excesso de mudanças nas ferramentas e critérios de avaliação traz a impossibilidade da comparação dos resultados no tempo. Esta busca de equilíbrio está sempre em discussão entre os membros da CPA.

Quanto à etapa de aplicação dos instrumentos: A equipe ainda lida com o desafio de fazer crescer o número de alunos respondentes dos questionários de avaliação, graduação e pós-graduação. A utilização da ferramenta de preenchimento obrigatório de avaliações, disponível no Sistema Acadêmico, Portal do Aluno, é descartada anualmente, por não parecer ética e por colocar em risco a qualidade das respostas.



*Figura 16- post para envio de links para processo avaliativo em 2023*

Em 2022, a equipe lançou um questionário para diagnosticar as razões para baixa adesão às avaliações da CPA junto aos alunos da graduação. Não foram muitos os respondentes, novamente, mas as razões abaixo foram apontadas:

- Falta de tempo para responder;
- Dúvidas quanto ao anonimato dos respondentes;
- Desconforto em responder, medo de prejudicar algum professor;
- Complexidade do questionário.

A CPA atuou nas quatro frentes, ainda em 2022, solicitando inclusive apoio do Centro Acadêmico para verificação do anonimato dos questionários, mas não houve melhoria significativa no número de respondentes. Em 2023 a equipe intensificou as conversas com os alunos, para incentivar a participação. O número de alunos participantes cresceu ligeiramente e a qualidade das respostas (nível de detalhe, sugestões) foi bastante satisfatória.

Em 2023, nas respostas aos questionários enviados ao 7º semestre, encontramos críticas à FRS e a alguns docentes escritas de forma pouco clara. Essas avaliações foram discutidas no NDE e no colegiado do curso, mas as equipes tiveram dificuldade em interpretar os textos. Desta forma, a CPA solicitou espaço no horário de aula desta turma para promover um processo de escuta, o que aconteceu com a participação do Coordenador da Graduação. O objetivo do encontro era não somente entender mais profundamente o que estava sendo dito, mas também verificar a representatividade dos respondentes em relação à totalidade da turma. Verificamos que, apesar do baixo número de respondentes as observações representavam a maioria dos alunos. O processo mostrou-se valiosíssimo: os apontamentos feitos pelos alunos desta turma já se tornaram e continuarão em pauta nas reuniões de NDE e do colegiado em 2024. A CPA verificará a possibilidade de instituir momentos de escuta no 1º semestre e no 8º semestre como instrumento de coleta oficial. O resumo do encontro encontra-se no anexo 1 deste relatório.

Ainda quanto à baixa adesão nas respostas, a equipe de CPA acredita que uma das possíveis razões possa ser a existência de espaços para diálogo já garantidos. Os alunos têm acesso ao tutor da turma para discussão de temas específicos, inclusive as insatisfações/satisfações. Neste mesmo espaço são discutidas propostas de melhoria. O Centro Acadêmico tem articulado solicitações comuns a todas as turmas da graduação, que são tratadas diretamente com o coordenador da Graduação. É também uma prática, tanto na graduação quanto na Pós-graduação e Extensão, que os docentes solicitem um retorno aos alunos, ao final de um módulo e/ou de um semestre. Muitas devolutivas acontecem neste momento.

Na Pós-Graduação e no curso de ampliação cultural *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, a grade curricular conta com os Fóruns de Turma, onde temas pedagógicos são tratados, mas também questões relativas à organização da turma, horários, dúvidas, insatisfações, satisfações, sugestões.

Outra possibilidade de baixa adesão ao preenchimento dos questionários pode ser o descrédito quanto a efetividade das avaliações. Nesta frente a CPA trabalhou efetivamente em 2023, divulgando com mais frequência, verbalmente, o que foi coletado e a quem estavam sendo encaminhadas as demandas. Em 2023 a equipe também cuidou de garantir mais tempo para os respondentes preencherem os questionários de avaliação.

Em contrapartida, a participação dos alunos da graduação nos **grupos focais** para avaliação institucional tem sido muito satisfatória, em todos os anos. O formulário enviado ao final solicita uma avaliação do processo e as respostas sempre trazem inspirações para melhorias. Com referência à 2023, o evento foi realizado em horário de aula e contou com a grande maioria dos alunos.

A ferramenta para coleta de dados, em todos os processos avaliativos continua sendo o *google forms*, anualmente reafirmado como adequado às necessidades da equipe.

Para 2024 definiu-se como objetivo mudar a guarda dos dados históricos em um drive exclusivo da CPA, de acesso do coordenador da equipe. Essa melhoria deve aumentar a segurança e o sigilo dos dados.

Quanto à etapa de compilação e análise de dados, os modelos atuais de formulário simplificaram bastante esse processo, tornando a leitura mais ágil por parte dos coordenadores e diretoria geral.

Quanto à etapa de implementação de melhorias, os resultados dos processos de avaliação são compartilhados com as instâncias responsáveis: o Colegiado de professores recebe as devolutivas dos alunos quanto à avaliação institucional e cada docente recebe devolutiva de suas avaliações, conduzida pelo Coordenador do Curso. Coordenador de Curso de Graduação, Coordenador de Turma da Pós-Graduação, Coordenador de Turma de curso de ampliação cultural, Coordenador de Pós-Graduação recebem os resultados pertinentes às suas esferas de atuação. Gestão Administrativa recebe os resultados gerais. Direção Geral recebe todas as avaliações. Os resultados são tratados em reuniões específicas para tal, dentro de cada instância. Conversas são realizadas com docentes, quando cabe. Ações são definidas e estão detalhadas neste relatório, nos eixos específicos.

As avaliações conduzidas pela CPA se tornaram incorporadas aos processos pedagógicos. Os docentes esperam receber as devolutivas, que têm contribuído significativamente para a melhoria das atividades, o que será descrito com mais detalhes na análise dos eixos. No ambiente da Pós-Graduação e Extensão, que conta com um número significativo de docentes convidados, as avaliações têm sido importantíssimas para afirmar ou evitar o convite aos profissionais, dependendo da avaliação dos alunos. O principal objetivo da CPA tem sido cumprido, o processo avaliativo tem sido direcionado para proporcionar melhoria contínua aos processos pedagógicos e administrativos da FRS.

Quanto à etapa de implementação de ações de melhoria, acompanhamento e divulgação, as ações de melhoria e responsabilidades são organizadas em quadros ao final de cada processo avaliativo. A plataforma Moodle foi a escolhida para divulgação dos quadros de resultados de avaliação, para acesso aos alunos. O ambiente foi implantado no início de 2020.

Nos grupos focais realizados nas turmas de graduação no início de 2024, referente ao ano de 2023, os resultados foram reunidos e enviados por WhatsApp para todos os alunos.

Ressalta-se o caminho realizado para trazer transparência ao processo, divulgando o relatório final no Moodle e no site, o que certamente contribui para trazer credibilidade ao processo de avaliação.

Quanto à etapa de medição dos resultados e divulgação: as ações de melhoria são organizadas em quadros de acompanhamento, endereçadas a um responsável pela realização. No entanto, percebe-se que nem sempre a ação soluciona completamente o problema. Os resultados devem ser verificados junto ao próprio grupo que levantou o problema, ao longo do tempo, retrocessos podem acontecer.

Quanto à sensibilização das instâncias quanto aos processos de avaliação, a equipe tem mantido os membros das diferentes instâncias informados sobre a Comissão Própria de Avaliação, antes da aplicação de cada processo avaliativo. O uso da plataforma Moodle para divulgação dos relatórios também vem ao encontro da necessidade de ampliar a visibilidade da CPA, tornando-a presente no ambiente institucional.

Finalmente, é preciso relatar que ao longo do ano a equipe sentiu necessidade de renovar o Projeto de Avaliação Institucional, o que deve ser realizado em 2024.

No processo de Recredenciamento Institucional promovido pelo MEC, realizado em 2022, o **Eixo 1 obteve conceito final 4,2** (sendo 5 a nota mais alta e 1 a nota mais baixa), média obtida a partir dos conceitos dados aos seguintes abaixo relacionados:

- Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional: Nota 5;
- Processo de autoavaliação Institucional: nota 3;
- Participação da comunidade acadêmica: nota 4;
- Análise e divulgação dos resultados: nota 5;
- Relatórios de autoavaliação: nota 4

A nota 3 foi concedida ao processo de autoavaliação institucional por duas razões: baixa adesão dos alunos no preenchimento de questionários de avaliação e presença do coordenador do curso como representante docente e líder da CPA. Quanto à participação dos alunos, muitas ações têm sido empreendidas, para estimular a participação. Quanto à presença do coordenador do curso na equipe, sua substituição foi providenciada ainda em 2022.

Em processo de análise final das atividades do ano, a equipe da CPA considerou o processo de escuta realizado no 7º semestre bastante valioso. A equipe também considera a possibilidade de realizar pequenas enquetes sobre temas pontuais e específicos, (ex.: coletar, junto aos alunos que concluíram seus TCC's os livros relevantes que poderiam ser adquiridos para a biblioteca). Faremos essa experiência ao longo de 2024.

Seguem abaixo as proposições feitas em 2022 para realização em 2023, com status da realização:

<b>Ação:</b>	<b>Data limite para execução</b>	<b>Status em 2023</b>
Para melhoria da adesão dos alunos, ampliar a divulgação das ações da CPA, para além da plataforma Moodle.  Responsável: Equipe CPA	Ao longo de 2023	Realizado em 2023, mas sem grande avanço no número de respondentes.
Para melhoria da adesão dos alunos, abrir espaço para responder aos questionários de avaliação de docentes, tutores e coordenadores em sala-de-aula, ao final de cada semestre  Responsável: Equipe CPA	Primeiro semestre 2023	Ação não realizada, proposta repensada: os questionários estão unificados e seria necessário disponibilizar aula de uma única disciplina para responder as diferentes instâncias.
Escolher novo membro representante dos docentes para a CPA, substituindo o membro atual, também coordenador do curso.  Responsável: Equipe CPA		Realizado em 2022.

Procurando abarcar as análises expostas acima, segue abaixo o quadro de ações de melhoria sugeridas pela CPA para condução dos processos avaliativos realizados em 2023, para realização em 2024:



<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Atualização do Projeto de Avaliação Institucional	Coordenador da CPA com participação da Equipe da CPA	1º semestre 2024
Transferir histórico de formulários e relatórios para novo drive da CPA.	Coordenador da CPA	1º semestre 2024
Criar e aplicar formulário de avaliação para egressos Graduação.	Equipe CPA	Ao longo de ano de 2024 para aplicação todos os anos
Introduzir novo membro da comunidade na equipe da CPA.	Equipe CPA	1º semestre 2024
Analisar com NDE e Coordenador de curso a possibilidade de garantir encontros de escuta, no horário de aula, no 1º e no 8º semestre.	Coordenador da CPA	1º semestre 2024
Realização de enquetes menores com temas prementes e pontuais, quando surgirem	Equipe CPA	Ao longo de ano de 2024

#### **4.2) Análise do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

O Eixo 2 contempla a **Dimensão 1, Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional** e a **Dimensão 3, Responsabilidade social da instituição**.

Durante o ano de 2020 e 2021 o corpo diretivo da FRS se ocupou do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Plano Pedagógico do Curso, fortalecendo Missão e Valores da instituição, definindo objetivos e metas para os próximos cinco anos, os âmbitos da atuação da Instituição, além de buscar uma linguagem mais fluida e própria para a leitura de diferentes públicos.

Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico do Curso estão disponíveis no site da FRS para toda a comunidade, afirmando o compromisso dos Gestores para com eles. A partir de 2019, a disciplina de Primeiros Elementos de Gestão Escolar promove atividade que estimula os alunos da Graduação à leitura do PDI e do PPC da FRS. Desta forma, a leitura dos documentos, hoje, está inserida no programa do curso de graduação em Pedagogia da FRS.

No que diz respeito à **Responsabilidade Social**, algumas ações pedagógicas pertinentes e esta Dimensão têm sido garantidas na estrutura do curso.

**Quanto aos estágios**, o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação define em PPC uma carga mínima de 60 horas para estágios em escolas da Rede Pública de Ensino. Há, também, a indicação de 30 horas de estágio em organizações com trabalhos educacionais diversificados, como ONGs, Hospitais, Prisionais, CCAs e EJAS. As questões pertinentes aos estágios são tratadas nas disciplinas Supervisão de Estágio I, II, III, IV e V interligando teoria e prática pedagógica, totalizando 160 horas/aula de acompanhamento. A partir de 2022 foi possível realizar os estágios no formato presencial novamente e em 2023 as atividades de estágio puderam ser intensificadas.

Os estágios conduzem o aluno à prática pedagógica e oportunizam uma grande diversidade de experiências. Para sua realização, as parcerias estabelecidas com outras associações continuam ativas e os discentes puderam continuar acompanhando os trabalhos da Associação Comunitária Horizonte Azul, Escola de Resiliência do Horizonte Azul e ONG Alquimia. Mantemos contato para facilitar estágios dos alunos na ERHA e alunos da ERHA. Estabeleceu-se cooperação entre professores da ERHA e alunos da FRS, que proporcionou

diferentes formas de ajuda, na busca de recursos e em atividades de lazer e de cultura.

Permanece ativo o acordo com a Associação Beneficente Kairós, que gere 15 Centros de Educação Infantil (CEI) em parceria com a prefeitura de São Paulo com atendimento de 2.300 crianças e mais de 360 educadores. Desta forma, foi possível proporcionar estágio a alguns alunos do curso de Graduação em Pedagogia no programa de férias de julho de 2022 na Instituição. Também ocorreu o intercâmbio entre instituições com visita dos educadores da Associação Beneficente Kairós à FRS e a presença de profissionais da Kairós no Congresso Internacional realizado pela FRS, em 2023. No campo das instituições públicas, permanece a parceria com a EMEF Bernardo O Higgins e com a EMEF Des. Amorim Lima.

Segundo o Coordenador da Graduação, no que se refere ao ambiente da Educação Waldorf, a Coordenação está em contato permanente com o Jardim Apoema e há um intenso compartilhamento de ideias a respeito dos estagiários da FRS na referida escola. A Escola Waldorf Rudolf Steiner recebe periodicamente estagiários da FRS e a conversa entre coordenações do Ensino Infantil, Ensino Fundamental e Coordenação da Graduação da FRS são permanentes. O Jardim Margarida possui intensa comunicação com a Coordenação de Graduação da FRS, há frequente presença de estagiários da FRS na referida escola. O Berçário Abraço também é uma escola que está em constante contato com a FRS para realização de estágios e parcerias.

Em 2023, a FRS firmou parceria com o Instituto Refloresta, e, por meio de processo seletivo, uma das nossas alunas foi enviada para a Amazonia e três foram para o Pantanal. Durante duas semanas as quatro tiveram a oportunidade de interagir com comunidades ribeirinhas, colaborando com a promoção de

atividades nessas comunidades. Ao retornarem, a experiência pôde ser relatada a todas os alunos da graduação. Espera-se repetir esse projeto em 2024.

O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação conta também com a **Jornada da Educação**, realizada duas vezes ao ano e totalmente organizada pelos alunos do Centro Acadêmico. O evento é aberto ao público interno e externo. Temas do evento, de 2021 a 2023:

1º semestre/21: *Diálogo sobre educação e liberdade: Rudolf Steiner e Paulo Freire;*

2º semestre/21: *Meditação e desenvolvimento infantil;*

1º semestre/22: *As possibilidades de atuação dos jovens na política;*

2º semestre/22: *Educação inclusiva: libras;*

1º semestre/21: *Educação das relações étnico-raciais;*

2º semestre/21: *Inclusão de crianças neurodivergentes nas escolas.*

O **Projeto de Atuação** é um componente curricular presente na matriz curricular da Graduação em Pedagogia da FRS, conforme PPC, nos seguintes semestres: 2º, 4º, 6º e 8º, tendo como meta desenvolver propostas criativas e de intervenção na comunidade. Busca conciliar conhecimentos adquiridos e viabilizá-los de forma transdisciplinar, aproximando teoria e prática. Os principais objetivos são: refletir sobre as manifestações culturais artísticas que abracem a pluralidade do nosso país, discutir sobre inclusão e diversidade, ampliar os olhares dos alunos e, assim, instigá-los a criarem projetos que contribuam com a sensibilização e educação por meio das disciplinas. Para sua realização, informações são

discutidas e trabalhadas em sala de aula, oportunizando que sejam colocados em prática e contribuam com a vida da sociedade. Tais projetos resultaram, entre 2021 e 2023 em produção de conteúdo gratuito – 12 podcasts com o tema *Jardim Fundamental* - disponibilizado no site da FRS - plantio de mudas na Associação Beneficente Guainumbi, no Jardim Aracati, bairro da Zona Sul de São Paulo, e apresentações de música para a comunidade. Nos grupos focais referentes ao ano de 2022 e 2023, os alunos apontaram que os Projetos de Atuação promovem e apoiam o protagonismo dos alunos.

Os encontros realizados em um sábado letivo na Escola de Resiliência Horizonte Azul (HA), chamado **Dia de Responsabilidade Social**, firmaram-se no calendário da Graduação, como compromisso anual. Em 2021 foram inviabilizados pela pandemia, mas voltaram a acontecer a partir de 2022. No ano de 2023 o evento realizou-se no dia 03 de junho. Alunos e alunas têm contribuído com a pintura de cercas, manutenção de jardins, organização de jogos e brincadeiras para as crianças. Em 2023 o evento promoveu uma oficina de pipas, que contou com o apoio de uma docente da FRS.



*Figura 17 - Trabalho de pintura realizado na ERHA com participação dos alunos da graduação FRS em 2022*



*Figura 18- Roda de abertura dos trabalhos da ERHA no Dia da Responsabilidade Social*



*Figura 19- trabalhos de manutenção realizados na ERHS em 2023*



*Figura 20- oficina de pipas realizada no Dia da Responsabilidade Social 2023*

No que se refere às avaliações realizadas pelos alunos em 2023, foi apontado que as ações realizadas na Horizonte Azul e/ou outras instituições, são pontuais e, portanto, frágeis. Certos alunos chegam a afirmar que ações contidas em eventos pontuais e palestras podem ter cunho meramente publicitário. Há um desejo de fazer nascer iniciativas mais constantes de responsabilidade social na

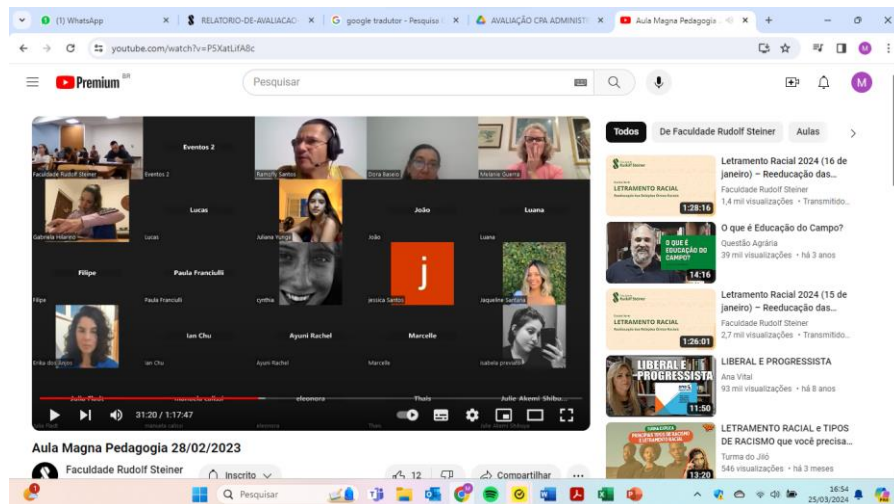
FRS, embora todos reconheçam a dificuldade da empreitada, tendo em vista que os alunos já estão, em sua grande maioria, inseridos no mercado de trabalho e com responsabilidades adicionais aos finais de semana.

A pauta da diversidade tem sido fomentada pelos alunos da FRS desde o início de suas atividades, e, ao longo dos últimos anos houve notável interesse pelo tema “educação étnico-racial”. Desta forma, no ano de 2023 o colegiado de docentes aprovou uma melhoria na matriz curricular, que passará a oferecer, a partir de 2024, uma nova disciplina: *Educação para as relações étnico-raciais*.

Outros eventos ocorridos durante o ano de 2023 vieram a enriquecer a pauta da diversidade na FRS, alargando a abrangência do tema, ampliando olhares dos alunos, corpo docente e equipe administrativa, conjuntamente. Foram elas:

- Aula Magna, de 2023, ministrada pelo professor Ramofly Bicalho dos Santos, sobre o tema Educação Rural no Brasil, realizada em ambiente híbrido, presencial e online. O evento está disponível para a comunidade através do link <https://www.youtube.com/watch?v=P5XatLifA8c>.





*Figura 21- Aula Magna com professor Ramofly Bicalho. Tema: Educação Rural*

- Aula realizada pelo professor indígena Marcelo Mehinaco, que trouxe sua experiência com educação indígena.
- Evento realizado com a dançarina Toshiko Oiwa e profissionais da área da psicologia e do movimento, relatando experiência no universo da dança com o seu filho Kae, portador de autismo.
- Presença da dançarina Marina Abib Candusso na mesa redonda do Congresso Internacional da FRS, realizado em novembro, que, com a parceria com a professora Tarita de Souza, presenteou a audiência com uma performance desenvolvida a partir das restrições na sua movimentação corpórea.



A Cultura e a Educação  
de comunidades  
índigenas brasileiras.

20/09/23 (quarta-feira)

**Das 18h às 19h40:** conversa com Marcelo Mehinaco (educador indígena do povo Mehinako na região do Xingu) para falar sobre suas vivências como educador. turmas: 2º, 4º, 6º e 8º sem

**Das 20h às 21h40:** apresentação do filme Para'í, uma produção realizada com protagonistas e realizadores indígenas, longa-metragem enfoca relação dos Guarani com seu território e seus alimentos tradicionais. turmas do 2º, 4º e 6º sem



 Faculdade  
Rudolf Steiner

*Figura 22- Chamada para aula do professor Marcelo Mehinaco*



*Figura 23- performance realizada por Marina Abib e Tarita de Souza no Congresso FRS*

Em agosto de 2022, os estudantes transformaram o tapume dos canteiros da obra da nova sede em painéis de arte. A ação teve apoio do Centro Acadêmico Ute Craemer. O objetivo do projeto foi trazer arte e ideais da educação para o bairro (o painel apresentava frases de Rudolf Steiner e Rubem Alves) e trabalho em equipe para a comunidade interna. O evento foi liderado por um dos alunos, profissional grafiteiro.



*Figura 24- pintura do tapume da obra da nova sede da FRS, liderada pelos alunos da graduação*



*Figura 25- pintura do tapume da obra da nova sede da FRS, liderada pelos alunos da graduação*

A construção da sede da FRS também resultou em uma oportunidade de aproximação entre diferentes públicos. Em agosto/23, como a eminência de finalização obra, a equipe de construção - engenheiros e operários - receberam os agradecimentos e as homenagens dos alunos e da equipe administrativa com uma cantoria e um lanche comunitário.



*Figura 26- homenagem feita pela FRS à equipe de construção da Sede FRS*

A equipe gestora da FRS observa que o perfil dos ingressantes da FRS colabora para ações voltadas para a responsabilidade social. Os alunos interessam-se pelo tema e incentivam a organização de eventos voltados para este fim. Nota-se o compromisso com as questões que envolvem a educação e a dignidade humana, mostrando que as metas do grupo gestor da FRS estão de fato em consonância com os discentes. Na fundação do Centro Acadêmico, em 2019, os alunos escolheram a educadora Ute Craemer<sup>2</sup> como madrinha, passando a ser chamado Centro Acadêmico Ute Craemer (CAUC). O estatuto do CAUC prevê a

---

<sup>2</sup> Ute Craemer, professora Waldorf, cofundadora do Centro Comunitário Monte Azul  
<https://www.monteazul.org/pt-br/>

realização de ações de cunho social, palestras e Jornadas da Educação com temas de relevância social e cultural. Tais realizações mantiveram-se no período de 2021 a 2023 e essa continuidade é fundamental para formação de uma cultura para o social, na FRS.

Em consonância com o CAUC, em 2023 a FRS concedeu à Sra. Ute Cramer o título *Honoris Causa*, pela excepcional contribuição social do projeto por ela fundado. A cerimônia foi realizada na abertura do Congresso Internacional da FRS, realizado em novembro de 2023.



*Figura 27- Evento de concessão de título Honoris Causa a Ute Cramer, na abertura do Congresso FRS 2023*

O compromisso social dos alunos tem se refletido no convívio entre os membros da comunidade interna. Entre os anos de 2021 e 2023 a avaliação institucional realizada através dos grupos focais apontou como o ponto mais positivo no quesito “convívio entre os discentes” o respeito entre os alunos. A FRS tem sido percebida como um local de respeito nas relações desde as avaliações de 2018. No entanto, em 2023, os participantes dos grupos focais demonstraram preocupação com relação ao clima provocado pela polarização de opiniões,

quando os temas são de natureza política, preocupação que deverá ser discutida nas reuniões de colegiado de professores em 2024.

Ao longo dos anos os alunos têm solicitado maior espaço para convívio e discussão de temas importantes da atualidade. Nas avaliações de 2023 eles também apontaram a falta da presença de movimentos estudantis, como empresa júnior, por exemplo. A gestão acadêmica tem se perguntado como proporcionar esses espaços, considerando o grande número de alunos alocados no mercado de trabalho, mas acredita que a mudança para a nova sede possa vir em apoio a esta demanda, pois os alunos terão os recursos necessários para realização de eventos que oportunizem maior convívio e protagonismo social.

Entre a equipe de docentes e coordenadores de curso de pós-graduação, as avaliações também apontaram como grande ponto positivo a relação entre os diversos membros da comunidade FRS, convívio harmonioso e possibilidades de estudo compartilhado. Nos comentários adicionais vários membros da equipe acadêmica agradeceram a oportunidade de diálogo. Os documentos estão no anexo 5 deste relatório.

Professores e gestores da FRS se dedicaram aos assuntos dos direitos humanos, da diversidade, da equidade, da questão de gênero e buscaram em discussões e estudos maior apoio a estes tópicos. A equipe de coordenadores da pós-graduação e corpo docente da graduação definiram como tema de estudos para 2022 *Questões relacionadas a gênero*, e, para 2023 o tema *Letramento racial*. O roteiro para estudos foi definido pelas equipes e foram convidados profissionais para conversas, com sugestão de leituras. A equipe administrativa foi convidada para participar. Os encontros aconteceram em formato presencial e remoto, via zoom.

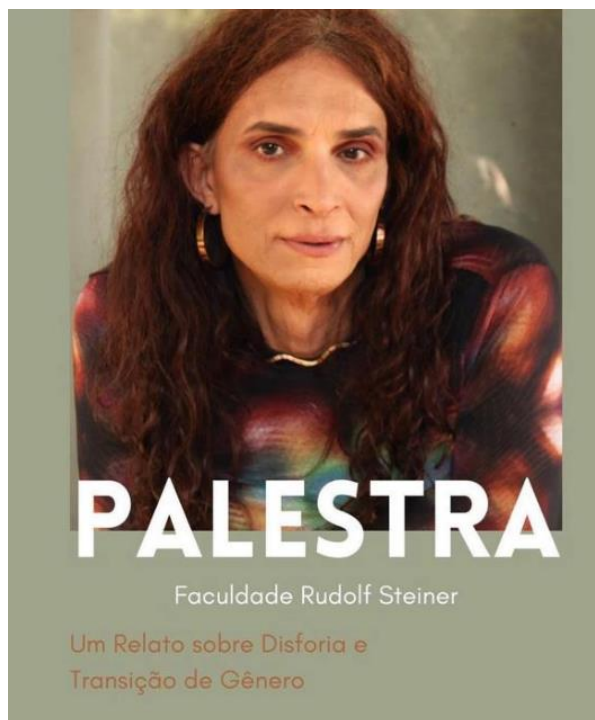


Figura 28- Convite para estudos com equipe de docente e administrativos FRS sobre Disforia e transição de gênero, em 2022



 Faculdade  
Rudolf Steiner

CONVERSA SOBRE:  
**LETRAMENTO RACIAL**

**Convite Especial!**

**Segunda-feira 28/08**  
**das 15h30 às 17h**

Sala média do antigo seminário  
Rua Job Lane, 900 - Alto da Boa Vista  
São Paulo/SP - CEP 04639-001

**Carolina dos Santos de Oliveira**

Doutoranda em educação da Universidad Interamericana de Assuncion, historiadora, designer, mestre em educação pela FaE/UFMG, especialista em História do Brasil Contemporâneo e em Cultura Africana e afrobrasileira. Possui experiência em formação de professores para aplicação da lei 10.639/03. Atua como professora Waldorf desde 2014. Autora do livro: "Adolescentes negras". Esteve Coordenadora da Igualdade Racial de Nova Lima - MG 2021/2022. Organizadora do MPPW desde julho 2020. Agraciada com a comenda Clara Zetink de 2013. Vencedora do prêmio Zumbi dos Palmares 2021. Mãe da Talinã e do Pedro.

Figura 29- Encontro com professores e equipe administrativa sobre letramento racial em 2023

A disponibilização de cursos e palestras com acesso gratuito também faz parte da política de responsabilidade social da FRS. Durante o período da pandemia a instituição ofereceu Webinars semanais, com temas relacionados à educação, saúde e sustentabilidade. Os conteúdos ainda podem ser acessados pelo Youtube.



Figura 30- Webinar oferecido em 2021



Figura 31- webinar oferecido em 2021



Em 2022 a FRS ofereceu à comunidade o grupo de estudo *Filosofia da Liberdade*, gratuitamente. Valores arrecadados como contribuição voluntária foram utilizados para apoiar mensalidades de alunos com dificuldades financeiras:



Figura 32- chamada para grupo de estudo Filosofia da Liberdade

E, em 2023, o curso *Meditação: encontros teóricos e práticos*, também foi oferecido com contribuição voluntária, com possibilidade de participação online ou presencial:



Figura 33- curso de ampliação cultural oferecido pela FRS

Quanto à concessão de bolsas de estudos, a Faculdade Rudolf Steiner tem cumprido rigorosamente os requerimentos indicados para as associações beneficentes. Em números, mais de 25% dos alunos da graduação são beneficiados por bolsas integrais ou parciais provindos da Bolsa Filantropia. O Programa de Bolsas Educere, concebido para oferecer bolsas com recursos gerados pela própria Instituição a alunos da Graduação e da Pós-Graduação, disponibilizam de 8% a 14% da receita de seus cursos a candidatos com necessidade de apoio financeiro comprovado. Os critérios para concessão das Bolsas Filantropia e Educere estão descritos em Edital, disponibilizado no site da Instituição, e têm sido rigorosamente respeitados na seleção dos candidatos, o que tem garantido a transparência necessária ao processo. A FRS também conta com a parceria de “adotadores”, que apoiam alunos financeiramente. No entanto, quando da realização dos grupos focais junto aos alunos da graduação, percebe-se que poucos fizeram a leitura dos editais e, portanto, conhecem pouco das regras intrínsecas às associações beneficentes. Esses alunos preencheram os formulários de solicitação de bolsa na íntegra sem entender o porquê das solicitações. A equipe vislumbra a possibilidade de produzir um vídeo curto, disponibilizado no site, trazendo, de forma simples, o porquê das regras e como segui-las.

Em outubro de 2022 a FRS deu início aos cursos *Especialização em Educação Infantil Waldorf* e *Especialização em Ensino Fundamental Waldorf*, turma de Dendê da Serra, Bahia, com aulas realizadas remotamente uma vez por mês e imersões que acontecem quatro vezes ao ano. Esses cursos são a continuidade ao ano de formação básica, *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, iniciado em 2021 e concluído em 2022. Essa iniciativa foi idealizada por um grupo de professores da Bahia, ciente do aumento de escolas Waldorf na região e da necessidade de formação de professores. O curso foi elaborado pela FRS com

apoio financeiro de uma instituição privada. Com essa iniciativa abrem-se novas portas para apoio à formação de professores em comunidades distantes, desejo da equipe gestora desde o início do projeto da FRS.



*Figura 34- Cursos de Pós-graduação – turma Dendê da Serra*

Quanto ao tema **sustentabilidade ambiental**, a FRS tem promovido ações de conscientização constantes com relação ao tema. Nos últimos anos as turmas de Pós-Graduação em Educação Infantil têm realizado aulas e vivências de trabalho com a terra. O Projeto de Atuação do ano de 2022 realizou ações de plantio de árvores em ONGs, conforme já relatado logo acima.

Quanto aos cuidados com espaço físico, o projeto de arquitetura da nova sede da FRS manteve a mangueira já existente no terreno no centro do projeto, realizando a construção ao redor. O projeto contempla uso de luz natural, ventilação cruzada, reciclagem de lixo, uso de água de reuso e preservação de espaços verdes. A obra foi concluída no 2º semestre de 2023 e vislumbra-se uma

grande oportunidade de construção conjunta, equipe gestora, docentes e alunos, no que se refere aos cuidados com o meio ambiente: reciclagem do lixo, uso da água, cuidados com o jardim, o que deverá acontecer em 2024.



*Figura 35- Visita dos alunos da pós-graduação à nova sede aos alunos, boas-vindas em volta da mangueira*

No Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional o **Eixo 2**, **recebeu conceito final foi 5,0**, média obtida a partir dos conceitos dados aos itens abaixo relacionados:

- Missão, objetivos, metas e valores institucionais: nota 5;
- PDI, planejamento didático-instrucional e políticas de ensino de graduação e de pós-graduação: nota 5;
- PDI, políticas e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural: nota 5;
- PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial: nota 5;

- PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social: nota 5.

Segue abaixo status das ações propostas em 2022 para realização em 2023:

Ação	Data limite para execução	Status em 2023
<p>Pergunta, ainda sem ação definida: De que forma seria possível ampliar espaços de trocas entre os membros da comunidade para convívio e discussão de temas prementes sociais?</p> <p>Responsáveis: Coordenação Graduação e CAUC</p>	Ao longo de 2023	Ainda considerado um desafio, em virtude da carga de trabalho dos alunos, já inseridos no mercado de trabalho, mas abriu-se espaço de atuação na estrutura da nova sede da FRS.

Para 2023 estão resumidas abaixo as seguintes proposições de melhorias:

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Promover outros canais de informação aos candidatos a bolsa da FRS, além dos editais, sobre critérios para concessão, quando no caso da bolsa Filantropia	Coordenação Graduação/ Comissão de bolsas	Ao longo de 2024
Investigar possibilidade de promoção de ações contínuas de responsabilidade social	Coordenação de Graduação/Direção Geral	Ao longo de 2024
Promover reflexões e pensar em possíveis ações, entre os docentes, quanto às animosidades	Coordenação da Graduação	Ao longo de 2024

originárias de divergências políticas entre os alunos		
Promover estrutura para reciclagem de lixo e cuidados com recursos, em parceria com alunos.	Direção Geral/ Coordenação da Graduação/ Coordenação Pós-graduação	1º semestre 2024

#### 4.3) Análise do Eixo 3: Políticas acadêmicas

O Eixo 3 engloba a **Dimensão 2, Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes.**

A análise das políticas para ensino requer um olhar ampliado para os conteúdos curriculares, para as metodologias e práticas efetivamente realizadas em sala de aula e fora dela e para o corpo de docentes, tutores e coordenadores. Na **graduação**, essa análise tem sido beneficiada pelas avaliações semestrais realizadas pelo corpo discente, pela realização dos grupos focais e pelas avaliações realizadas pelos docentes, anualmente. Nas avaliações disponibilizadas aos discentes, eles são convidados a levar em consideração os seguintes indicadores:

- Relevância da disciplina para a formação e prática profissional;
- Carga horária prevista para a disciplina, possibilidade de reflexão sobre a atualidade a partir dos conteúdos apresentados;
- Relação entre teoria e prática;
- Conhecimento do docente;

- Busca do docente por estratégias diversificadas;
- Capacidade de expressão do docente;
- Participação dos alunos durante as aulas;
- Capacidade do docente de lidar com observações vindas dos alunos;
- Respeito às individualidades e ao tempo de cada aluno;
- Habilidade do docente para responder as dúvidas;
- Habilidade do docente para mobilizar saberes;
- Pontualidade do docente;
- Adequação dos métodos avaliativos aos objetivos do curso;
- Adequação das estratégias ao ambiente virtual (incluído no período de pandemia).

As avaliações de 2021 a 2023 foram ricas em retornos positivos, assim como oportunidades de exploração de novas possibilidades. Como pontos fortes apontados sobre a equipe docente e sobre as atividades pedagógicas podemos citar: planejamento e preparo de aula dos docentes; contribuição dos conteúdos para a prática; articulação entre as disciplinas; metodologias adequadas para o aprendizado e comunicação dos docentes com os alunos; habilidades para esclarecimento de dúvidas; domínio dos professores sobre o conteúdo apresentado; a pontualidade no início e na finalização das aulas; conexão entre os professores e entre professores e alunos; potencial para criação de sempre novos repertórios; presença do coordenador de curso e do diretor como docentes; presença muito pertinente de convidados externos; alta qualidade dos debates que se estabelecem em sala de aula instiga os alunos. As avaliações feitas pelos discentes trazem elogios, palavras carinhosas e sugestões interessantes.

Sobre a proposta pedagógica podemos citar os pontos positivos: uma visão de educação como arte, ressaltando a importância da autoeducação; currículo

ampliado com inclusão das atividades artísticas e de movimento; processo seletivo adequado ao curso ofertado.

Sobre a participação dos alunos, eles se consideraram mais assíduos nas atividades extracurriculares e nas ações do Centro Acadêmico em 2022, em relação a 2021; e consideraram que as eleições sociocráticas são um ótimo meio para escolha de seus representantes, o que fortalece as representações.

No que diz respeito aos pontos de melhoria apontados de 2021 a 2023: algumas disciplinas poderiam equilibrar melhor teoria e prática; critérios de avaliação pouco claros em certas disciplinas; necessidade de maior flexibilidade nas datas de entregas de trabalhos; por vezes há mais foco na pedagogia Waldorf do que em outras abordagens; o percurso formativo relativo à pedagogia Waldorf não está claro para alguns alunos; repetição de conteúdos entre disciplinas; necessidade de inclusão de disciplina para educação ambiental e educação étnico-raciais; algumas aulas teóricas são excludentes, de difícil compreensão para alunos sem bagagem prévia; aula com início às 18h está fora da realidade de um trabalhador em São Paulo; objetivos de algumas disciplinas ficaram pouco claros para os alunos; dissonância entre os objetivos da ementa e o realizado em aulas, pontualmente; palestrantes foram muito pertinentes, podem haver mais; rispidez de professor, pontualmente; professor cuja experiência tem pouca aderência com o tema que ministra, pontualmente; alguns professores precisariam receber maior treinamento para uso do Moodle, pontualmente; dificuldade de acesso ao Moodle por parte de alguns alunos; a grade semestral dificulta a finalização do curso, em caso de trancamento de matrícula; presença do coordenador do curso ou do diretor na docência é inibidora para alguns alunos; excesso de faltas de alunos com posterior aprovação.



Quanto à participação e engajamento dos alunos, aponta-se que alunos costumam atrasar a entrega dos trabalhos escritos; que os alunos precisam ser mais responsáveis quando os trabalhos são realizados em grupo; que precisam ser mais comprometidos com a resposta aos questionários de avaliação da CPA.

Com base nas avaliações dos alunos o coordenador do curso dá aos docentes as devolutivas pertinentes. Direção Geral recebe os resultados das avaliações. As demandas levantadas no processo avaliativo são tratadas ao longo do ano pelo Coordenador do Curso, Núcleo Docente Estruturante e equipe de docência. Coordenador de Curso de Graduação e Núcleo Docente Estruturante trabalham em conjunto em aproximadamente vinte reuniões anuais, agendadas antes do início do ano letivo. Reuniões com o Colegiado de Curso também acontecem conforme calendário, em número de vinte, intensivas no início de cada semestre para garantir o planejamento anual, o que contribui decisivamente para o alinhamento das atividades entre os docentes e decisões pertinentes aos alunos. Essa é uma prática muitíssimo valorizada pelo corpo docente. Na pauta dessas reuniões estão incluídos momentos de estudo conjunto, conversas sobre alunos, alinhamento de linguagem, abordagens, métodos de avaliação e de condução das turmas, questões relativas à disciplina, regras, pontualidade e frequência dos alunos.

Nos últimos dois anos várias das sugestões para melhoria citadas acima foram para a pauta das reuniões de NDE e Colegiado de Curso, tais como: redefinição de critérios para avaliação dos alunos, revisão dos conteúdos para checagem de possíveis repetições, entre disciplinas; revisão do percurso da pedagogia Waldorf ao longo do curso; articulação teoria e prática nas disciplinas e na organização do calendário de aulas; inclusão de conteúdos relacionados à educação étnico-racial (o que resultou na criação de uma nova disciplina, *Educação*

*para as relações étnico-raciais*). Alguns desses pontos permanecerão na pauta de 2024.

Ao avaliar as políticas de ensino entre 2021 e 2023, o **colegiado de professores** e os **coordenadores de cursos de pós-graduação** apontaram como pontos positivos: os grupos de estudos, a possibilidade de trocas entre os docentes, o ambiente cordial entre a equipe de professores, coordenação e funcionários administrativos. Surgiram propostas de partilha de estudos pessoais e sugestões de novos temas para estudos futuros.

Quanto às sugestões de melhoria, entre 2021 e 2023: que os coordenadores da pós-graduação precisariam de melhor treinamento para utilização do Moodle; que os alunos da graduação muitas vezes são tratados como alunos de Ensino médio; que poderíamos aprofundar temas novos, como tecnologias na educação; que a FRS poderia proporcionar mais situações para convívio entre a comunidade (trocas artísticas, coral, talvez).

O Relatório de Avaliação para Reconhecimento do Curso de Pedagogia **concedeu ao seu Corpo Docente e Tutorial o conceito 4,78**, resultado da média dos seguintes itens abaixo:

- Núcleo Docente Estruturante: nota 5;
- Atuação do coordenador do curso de Graduação: nota 5;
- Regime de trabalho do coordenador do curso: nota 5;
- Corpo docente: nota 5;
- Regime de trabalho do corpo docente: nota 5;
- Experiência da equipe de docentes na educação básica: nota 5;
- Experiência da equipe de docentes no ensino superior: nota 5;
- Atuação do colegiado do curso ou equivalente: nota 5;

- Produção científica, cultural, artística ou tecnológica dos docentes: nota 3.

O mesmo relatório, avaliando a **Organização Didático-pedagógica da FRS**, **concedeu a nota 4,83**, média dos itens abaixo relacionados e seus respectivos conceitos:

- Políticas institucionais no âmbito do curso: nota 5;
- Objetivos do curso: nota 5;
- Perfil profissional do egresso: nota 5;
- Estrutura curricular: nota 5;
- Conteúdos curriculares: nota 5;
- Metodologia: nota 5;
- Estágio curricular supervisionado: nota 4;
- Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica: nota 5;
- Estágio curricular supervisionado – relação entre teoria e prática: nota 5;
- Atividades complementares: nota 5;
- Trabalho de conclusão de curso: nota 4;
- Apoio ao discente: nota 5;
- Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa: nota 5;
- Tecnologias de informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem: nota 4;
- Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem: nota 5;

- Número de vagas: nota 5;
- Integração com redes públicas de ensino: nota 5;
- Atividades práticas de ensino para licenciaturas: nota 5.

Em 2022 a FRS recebeu **nota 4,0** por sua primeira participação no **ENADE**. Participaram do exame 14 alunos concluintes.

Quanto às **atividades acadêmicas realizadas fora da sala de aula e atividades que integram as diferentes turmas, ou as turmas com a comunidade:**

O Jornada da Educação é um evento aberto ao público e totalmente organizado pelo Centro Acadêmico, como apoio e incentivo da FRS. O evento realizado no 1º semestre/2021 teve como tema *Diálogos sobre Educação e liberdade: Paulo Freire e Rudolf Steiner*.

No 2º semestre/21 o tema voltou-se para a Educação Infantil: *Meditação e Desenvolvimento Infantil*.



Figura 36- Chamada para Jornada da Educação 2021

A Jornada da Educação realizada no 1º semestre/2022 investigou as possibilidades de atuação do jovem na política. No 2º semestre o tema foi Educação Inclusiva – Libras.



*Figura 37- Divulgação do evento Jornada da Educação - 1o semestre*

Em 2023 o Jornada da Educação ofereceu como tema *Educação das relações étnico-raciais*, no 1º semestre, e *Inclusão de crianças neurodivergentes nas escolas*, no 2º semestre.



Figura 38- Chamada para Jornada da Educação 2023



Figura 39- Chamada para Jornada da Educação 2023

A Aula Magna de 2022 voltou voltou-se para o ensino público com o tema *Por uma educação de fato brasileira e pública.*



GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA  
AULA MAGNA 2022

04/03 (sexta) às 20h online

**“Por uma educação de fato  
brasileira e pública”**

Dr. Ivan Claudio  
Pereira Siqueira



Doutor em Letras pela USP.  
Especialista em Música e Artes pela Berklee  
College of Music.  
Membro do Conselho Nacional de Educação

 Faculdade  
Rudolf Steiner

Figura 40- chamada para aula magna 2022

Em 2023 os trabalhos do ano foram inaugurados com o tema *Escola Rural*, (com repercussão muito positiva entre os alunos).



**Aula Magna:**

**Graduação  
Pedagogia  
2023**



Com Ramoliv Bicalho  
dos Santos

Professor da disciplina de políticas públicas de educação  
do campo e movimentos sociais, na Licenciatura em  
Educação do Campo, da UFRJ - Universidade Federal Rural  
do Rio de Janeiro.

🔔 Dia 28/02, das 20h às 21h30.  
Online via Zoom, gratuita e aberta  
à participação de todos os interessados.

 Faculdade  
Rudolf Steiner

Figura 41- convite para Aula Magna 2023

Como atividade integradora das diferentes turmas, em 2022 e 2023 a docente responsável pelas disciplinas de movimento organizou um evento reunindo todas as turmas, o *Pedagolimpíadas*:



*Figura 42- Pedagolimpíadas, realizada em 2022 e 2023*

No 2º semestre de 2023, visando permear a nova sede da FRS com a produção da comunidade interna, o professor Matthias Zaeslin, do curso de Pós-Graduação em Artes, pintou, em conjunto com outros professores e alunos deste curso, o painel de entrada da sede.

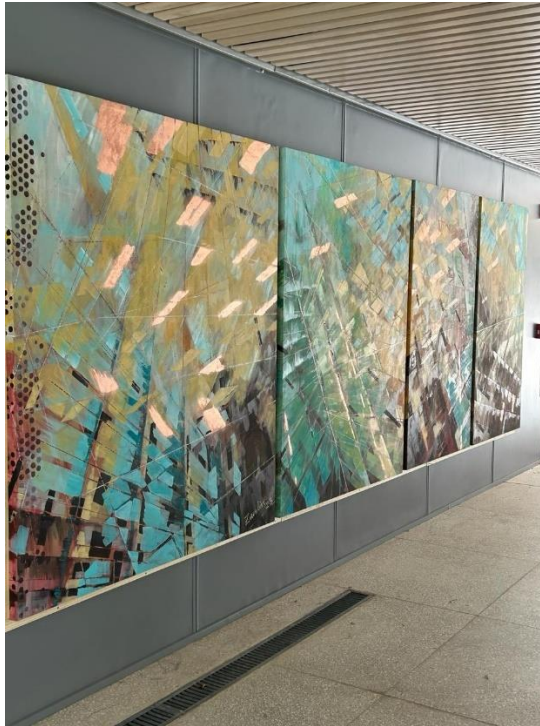




*Figura 43- Prof. Matthias Zaeslin e Profa. Luciana Betti, da pós em Artes, elaborando o painel de entrada da FRS em 2023*



*Figura 44- bancada improvisada de trabalho para elaboração do painel*



*Figura 45- Painel finalizado, executado pelo professor Matthias Zaeslin com parceria dos alunos e professores da pós-graduação em Artes*

Também no 2º semestre a FRS recebeu o pesquisador Craig Holdrege, fundador e diretor do *The Nature Institute*, EUA, para o evento de lançamento do livro *Pensamento Vivo – as plantas como mestras*. O evento foi aberto para a comunidade.



*Figura 46- Título lançado em evento na FRS – 2023*

Em 25 e 26 de novembro a FRS sediou o evento promovido pelo Mapa da Educação, cujo tema foi *O que te faz entrar em movimento?*



*Figura 47- evento Mapa da Educação, realizado em 2023 na FRS*

Nos dias 2, 3 e 4 de novembro a FRS sediou o encontro do Fórum de Formadores Waldorf, com a presença dos coordenadores das várias formações Waldorf no Brasil.

Quanto à **Dimensão 9, Política de Atendimento aos Discentes**, em PDI a FRS se compromete a oferecer: Tutoria, Apoio Psicopedagógico, Programas de Recuperação e Orientação de TCC, parcerias para estágio na EWRS.

O Programa de Tutoria acontece a partir da escolha de um Tutor da Turma, professor que se ocupará de questões individuais dos alunos ou de questões que concernem todo o grupo ao longo do percurso pedagógico. Esse Programa faz parte do Projeto Pedagógico e passou a vigorar desde o início da primeira turma,

figurando como grande diferencial do curso. Além dos atendimentos individuais, sob demanda, os tutores costumam oferecer rodas de conversa, espaços privilegiados para levantamento de demandas apresentadas pelos alunos ao corpo docente, à coordenação e à instituição como um todo. Esse processo de escuta e estabelecimento de relação sempre foi importante no ambiente da graduação e da pós-graduação, onde os coordenadores de curso assumem esse papel. Os tutores foram imprescindíveis durante o período da pandemia e no processo de adaptação dos alunos para retorno às aulas presenciais, trazendo soluções para incômodos e dificuldades específicas dos alunos.

A avaliação dos tutores é realizada juntamente com a avaliação do corpo docente, assim como no evento de grupos focais da graduação. Sobre os anos de 2021 a 2023 podemos destacar dessas avaliações a disponibilidade do coordenador de curso e a presença dos tutores como forte ponto positivo, um diferencial da FRS. No entanto, foi apontado que quando os tutores não estão ministrando aulas no semestre o contato é reduzido.

Quanto ao programa de recuperação, previsto no Projeto Pedagógico do Curso, nas avaliações de 2023 ele foi descrito como um processo de difícil compreensão, pouco claro para os alunos, que não conseguem acompanhar os resultados com facilidade.

O Programa de Apoio Psicopedagógico atua em parceria com o Coordenador da Graduação e o Tutor de Turma e conta com o apoio da professora Paula Franciulli. A formalização de convênio entre a FRS e a ABPA (Associação Brasileira de Psicólogos Antroposóficos) facilita o acesso dos alunos, se necessário. Desse modo, a professora pode acolher os alunos que enfrentam dificuldades e encaminhá-los a psicólogos com custos reduzidos e com atendimento personalizado.

O Coordenador do curso de Graduação, Professor Marcelo Rito, relatou as atividades realizadas a partir dos resultados das avaliações da CPA em documento para a CPA, que foi disponibilizado no Anexo 1 deste relatório, por conter informações específicas de professores.

O ambiente da **Pós-Graduação** é beneficiado pela CPA a partir das avaliações realizadas pelos alunos a respeito da FRS, Coordenador da Pós-Graduação, Coordenador da Turma e docentes. As devolutivas enviadas pelos alunos contiveram agradecimentos aos professores, aos coordenadores e à instituição, afirmando a importância dos cursos como transformadores da vida e da prática pedagógica. Destacam-se os elogios aos professores quanto à didática e cordialidade; os conteúdos definidos nas matrizes curriculares; a abertura para diálogo; o equilíbrio entre teoria e prática; o frescor das aulas; o ótimo empenho dos coordenadores de curso e a ótima estrutura e organização da FRS para a realização das aulas.

Quanto aos pontos de melhoria nos questionários analisados nos últimos três anos, aparecem: solicitação de redução da carga horária das imersões de janeiro e julho; ajustes para melhor balanceamento entre aulas teóricas e práticas, especialmente nas imersões; revisão das disciplinas ministradas em formato remoto (zoom); realocação na carga horária de algumas disciplinas para outras; mais exemplos práticos em aulas; uma melhor abordagem para a educação inclusiva; maior cuidado com situações de inclusão; pontualmente, repetição de disciplinas da graduação e da pós-graduação, para o caso de ex-alunos da graduação; necessidade de revisão no sistema Gennera e Moodle para melhor navegabilidade dos alunos; solicitação de mais leituras complementares extraclasse; revisão de necessidade de TCC e estágio; valores altos das

mensalidades; pontualmente, falta de professores antigos, os “guardiões do passado”; pontualmente, criação de local para descanso dos alunos.

No caso dos cursos realizados fora da sede foi unânime a opinião de que os gestores da FRS precisam estar mais presentes, com abertura de processos de escuta definidos especialmente para essas situações; há reclamações quanto à estadia, em um curso específico. Neste mesmo curso surgem críticas quanto a abordagens eurocêntricas e falta de diversidade de professores. Não constam das avaliações da CPA, mas uma das turmas de pós-graduação, em 2022, trouxe sugestões de melhoria para as avaliações e apresentações de TCC.

Segue abaixo a apreciação realizada pela coordenadora da pós-graduação, Profa. Mariana de Alcantara Bugano, após a leitura dos formulários de avaliação pertinentes à sua área:

### ***Relatório de avaliações da CPA 2023***

#### ***Coordenação de pós-graduação***

- *Cursos de pós-graduação em Educação Infantil e Ensino Fundamental Waldorf/ São Paulo. Turmas 2021 e 2023*

*Nas avaliações percebemos que há um reconhecimento da Instituição em relação à qualidade do curso oferecido, da matriz curricular, da estrutura física e acadêmica, dos professores e do trabalho da coordenação do curso. De maneira geral esses aspectos foram muito bem avaliados pelos respondentes, e a FRS foi reconhecida como uma instituição de vanguarda, capaz de abarcar questões atuais e contemporâneas.*

*Há algumas ressalvas às aulas online de alguns docentes, o que nos leva a revisar quais são os temas, metodologias e professores que conseguem realizar um trabalho online de maneira satisfatória, sem perda de qualidade. Há ainda algumas observações quanto às aulas conjuntas e estrutura de grade de aulas, o que aponta para uma revisão da estrutura curricular do curso. Os sistemas de suporte acadêmico não atendem às necessidades discentes, e isso foi apontado como um contraste diante da qualidade de atendimento oferecida pelo administrativo da*

*instituição. Estamos justamente em um momento de revisão deste sistema. Há ainda observações em relação ao alto custo do curso e às exigências de estágio e TCC como sendo fatores que dificultam o acesso e a conclusão dos cursos de pós-graduação. Junto a isso, recebemos sugestão de aumento de bolsas e vagas afirmativas para aumentar a diversidade de alunos nos cursos e, conseqüentemente, de futuros docentes nas escolas Waldorf. Esse é um caminho que muito nos interessa, e temos trabalhado para conquistas nesse sentido.*

- *Curso de pós-graduação em Educação Infantil e Ensino Fundamental Waldorf/ Bahia. Turma única*

*Nessas avaliações discentes percebemos novamente o reconhecimento da qualidade institucional: matriz, coordenações, administrativo e docentes foram muitíssimo elogiados pelos avaliadores. Mas se torna evidente nesse grupo a gratidão pela oportunidade de fazer este curso, e muitos são os relatos de quanto a pós-graduação foi relevante e transformadora para a prática docente dos educadores Waldorf da Bahia. Aparecem algumas vezes, inclusive, a solicitação de que haja nova turma. Apesar de distante da sede, o grupo reconhece a instituição e sente-se pertencente de alguma forma à Faculdade.*

*Esse curso tem algumas especificidades que exigiram adaptações à proposta original. A flexibilidade da instituição e o empenho das coordenações nessas adaptações foi reconhecido pelos avaliadores. Algumas das adaptações que precisam ser consideradas ainda para uma nova turma incluem: revisão da efetividade das aulas online, uma vez que o acesso para muitos é bastante difícil; revisão da estrutura dos módulos, com menos aulas noturnas e horário de término do módulo de modo a contemplar alunos que moram muito longe do local do curso; melhor estrutura de cronograma e docentes; melhor estrutura de alojamento. Este grupo solicita ainda que o curso apoie de maneira mais direta as práticas docentes, o que nos leva a refletir sobre a importância do encontro de docentes da Bahia com professoras e professores mais experientes para a troca pedagógica e possível orientação. Como a formação poderia apoiá-los nessa demanda?*

*Cito aqui uma frase importante que surgiu no relatório: “O papel social da Formação Waldorf na Bahia, através do apoio e parceria entre a FRS e o Instituto Mahle é fundamental para o acesso e difusão da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf.”*

- *Pós-graduação em Artes na Pedagogia Waldorf. Turma única.*

*Apesar de terem sido poucos os respondentes dessa turma, há também muita gratidão e reconhecimento da qualidade do curso e do trabalho das coordenações e docentes. Há uma ressalva em relação às aulas híbridas ministradas docentes que deram aulas online para o grupo presencial.*

- *Pós-graduação em Educação Musical Waldorf – Antropomúsica. Turma única*  
*Também aqui se destacam o reconhecimento da qualidade docente e o empenho das coordenações no oferecimento de uma formação consistente e relevante. Muitos elogios foram oferecidos aos docentes, tanto em relação ao conteúdo quanto à metodologia, bem como à abertura da coordenação na escuta, acompanhamento dos alunos e diálogo com os estudantes. Há muita gratidão pela oportunidade de cursar essa pós e um elogio à FRS por trazer para a academia conteúdos da Antroposofia.*

*Surgem questões quanto ao modelo do curso ofertado. A principal queixa é em relação à estrutura de hospedagem na Fazenda e ao alto custo desta hospedagem. Há o reconhecimento dos benefícios das imersões, mas muito mais queixas em relação a isso. Além disso, os alunos não se reconhecem como pertencentes à instituição. Também se queixaram do horário exaustivo, das aulas online e solicitaram que os módulos ocorram na sede da FRS, em São Paulo. Aqui se torna evidente a necessidade de uma revisão deste modelo para uma próxima turma.*

*Também apareceram citações a uma formação muito vinculada a referências eurocêntricas e pouca relação com a música e com a cultura brasileiras. Estes aspectos são imprescindíveis para que o curso abarque questões contemporâneas da prática pedagógica, principalmente em uma formação de professores de música.*

- *Pós-graduação em Facilitação de processos à luz da prática social reflexiva. Turma única.*

*Esse curso recebeu muitos elogios relacionados aos conteúdos trabalhados, à estrutura dos encontros, ao modelo semipresencial, às adaptações que ocorreram ao longo do curso, à possibilidade de bolsas de estudos, ao trabalho das facilitadoras e à presença dos docentes que vieram da África do Sul.*

*As questões apontadas se referem a uma maior formalização no uso das plataformas para repositório institucional do conteúdo encaminhado aos discentes, mais relação com a FRS, mais possibilidade de acesso através de bolsas de estudo, maior relação e discussões sobre a realidade brasileira. Isso nos leva a refletir sobre os modelos de parcerias com outras instituições: como garantir a proximidade dessas outras instituições mantendo a autonomia pedagógica dos proponentes do curso? São questões que devem ser mais bem elaboradas para novas parcerias de pós-graduação.*

- *Turma de Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf. Turma única.*



*Esse curso foi apontado por vários respondentes como sendo profundo, intenso e transformador. Para muitas pessoas foi o primeiro contato com a Antroposofia, e este processo foi impactante. Há muitos elogios à coordenação – escuta, acolhimento, dinamismo, transparência – e ao corpo docente – talento, profundidade, interesse e atenção aos alunos. Há ainda agradecimentos à equipe administrativa pela qualidade no atendimento, prontidão e gentileza.*

*As questões que surgiram se referem ao custo alto do curso, o que limita o acesso de muitas pessoas. Essa tem sido uma questão recorrente nas nossas avaliações, e um foco de trabalho intenso para nós. Há ainda questões quanto à imersão: horário cansativo e modelo que não contempla quem não é docente. Aqui vemos um grande desafio na estruturação do curso que nos leva a refletir se a imersão longa é melhor que mais encontros curtos ao longo do ano. A plataforma digital também foi motivo de queixas – há a necessidade de uma plataforma que de fato atenda melhor os cursos de pós-graduação da FRS.*

*Uma questão que nos foi apontada de maneira relevante foi a aparente falta de diálogo entre as formações da graduação, do curso de Fundamentos e da pós-graduação em Pedagogia Waldorf. Há uma sobreposição em alguns conteúdos, além de um tempo de formação muito longo. Isso nos leva a uma necessidade de revisão curricular dos cursos de formação de professores Waldorf (incluindo o de Fundamentos) para que possa acolher de uma melhor forma os estudantes que percorrem conosco seu caminho de formação desde a graduação.*

Os alinhamentos e decisões pertinentes às turmas de pós-graduação acontecem nas reuniões entre a Coordenação da Pós-Graduação e os Coordenadores de Turma. A ocorrência dessas reuniões é quinzenal, com a realização de aproximadamente 20 reuniões anuais. Em 2022 esses encontros combinaram estudo, relatos e trocas de experiências educacionais e fortalecimentos individuais, que estão sendo indispensáveis no período pós-distanciamento social.

Segundo a coordenadora da pós-graduação, professora Mariana Bugano, muitos dos pontos acima citados têm sido discutidos nesses encontros, assim como junto à Direção Geral. Os comentários dos alunos quanto à carga horária

das imersões, horários de aula e definição de carga horária de disciplinas tem fomentado novos olhares quando do desenho de novos cursos. Quanto aos cursos realizados fora da sede, a coordenação considera os comentários dos alunos bastante pertinentes e novos protocolos serão desenhados contemplando espaços de escuta dos alunos pela equipe gestora da FRS.

No que se refere às **Políticas para Pesquisa**, a equipe gestora da FRS entende estar caminhando continuamente para atender seu compromisso com o PDI em diversas direções. A grade curricular da Graduação contempla o desenvolvimento de Práticas de Pesquisa com os alunos, fora do horário de aulas, coordenado por um professor. As Práticas de Pesquisa iniciam no segundo semestre de cada turma. O seguinte percurso de desenvolvimento para pesquisa foi desenhado pela equipe de docentes: 1º semestre: reconhecimento da linguagem acadêmica (produção coletiva de revista acadêmica); 2º semestre: relatório de tematização de pesquisa; 3º semestre: início do projeto de pesquisa; 4º semestre: levantamento bibliográfico; 5º semestre: escolha da base teórica e fichamento; 6º semestre: produção do sumário do TCC; 7º e 8º semestres: escrita do TCC.

Os requerimentos para finalização do trabalho incluem a escrita de um memorial, um texto teórico acerca de um tema específico a ser pesquisado e um Trabalho de Criatividade, que pode ou não ter relação com o texto teórico. Os três trabalhos são necessários para aprovação final do graduando.

Em 2023 a coordenação do curso de graduação e o NDE instituíram uma equipe multidisciplinar formada por docentes, Secretária Escolar, Coordenador da Graduação, Coordenador de Pesquisa e Extensão e Equipe de TI, para elaborar o

conteúdo das Práticas de Pesquisa em formato EAD. Para 2024 será necessário acompanhar a efetividade da mudança.

Procurando promover as atividades de pesquisa junto ao Corpo Docente, anualmente quatro profissionais são escolhidos para investigação de quatro diferentes temas. As escolhas são feitas anualmente através da apresentação de projetos, que são analisados pelo Nupex (Núcleo de Pesquisa e Extensão), seguindo parâmetros previstos em Projeto para Pesquisa.

Os temas das pesquisas em 2021 foram:

- *Elementos coreográficos da Eurytmia e suas relações com a dança moderna.* Docente pesquisadora: Profa. Daniela Meirelles;
- *O estudo prático da arte contemporânea como ferramenta de desenvolvimento criativo de futuros professores:* Profa. Maria Clarissa Spinola Mendes;
- *A descorporalização em tempos de pandemia: o que estamos produzindo em nós (individualidade) e para nós (coletivo).* Docente pesquisadora: Profa. Me. Paula Franciulli;
- *O ensino de Geometria no Ensino Médio de escolas Waldorf: aspectos didático-epistemológicos.* Docente pesquisador: Profa. Dr. Allan Gonçalves da Silva.

Os temas das pesquisas em 2022 foram:

- *Elementos coreográficos da Eurytmia e suas relações com a dança moderna.* Docente pesquisadora: Profa. Me. Daniela Meirelles;
- *O desenvolvimento da linguagem como caminho para a liberdade: um olhar para a Educação Infantil:* Profa. Me. Dayse Cristina Araújo Cruz;
- *A descorporalização em tempos de pandemia: o que estamos produzindo em nós (individualidade) e para nós (coletivo).* Docente pesquisadora: Profa. Me. Paula Franciulli;

- *A prontidão escolar.* Docente pesquisador: Profa. Dr. Maria Florência Guglielmo.

Em 2023 as pesquisas desenvolvidas foram:

- *Elementos coreográficos da Eúritmia e suas relações com a dança moderna.* Docente pesquisadora: Profa. Me. Daniela Meirelles; Aluna de iniciação científica: Sabrina de Queiroz Barbosa;
- *A inclusão de alunos com deficiência na Pedagogia Waldorf: um estudo na perspectiva histórico-cultural* – Docente pesquisadora: Profa. Lidiane Cristina Maziero; Aluna de iniciação científica: Laila Moraes;
- *O Currículo da Educação Física na perspectiva da Pedagogia Waldorf: um caminho para a liberdade e para o autoconhecimento.* Docente Pesquisadora: Gabriela Hilarino; Aluno de iniciação científica: Yuri Meirelles;
- *Os fazeres manuais na pedagogia Waldorf: significados expressos e não expressos.* Docente pesquisadora: Profa. Me. Maria do Carmo Abi-Sâmara.

Alguns dos pesquisadores contaram com o apoio de alunos de Iniciação Científica do curso de Graduação. Os alunos são selecionados mediante Edital para Iniciação Científica, divulgado pela Coordenação de Pesquisa.

Outro projeto de pesquisa esteve curso em 2022 e 2023, com o apoio da iniciativa privada:

- *Egressos de escolas Waldorf no Brasil: experiências e desafios:* realizado com participação de pesquisador externo, docentes da FRS e alunos bolsistas de Iniciação Científica;

As cinco linhas de pesquisa atuantes mantiveram seus trabalhos de 2021 a 2023:

- Linha 1 - As obras de Rudolf Steiner: cronologia e diálogos;
- Linha 2 - Pesquisa e(m)ação: impulsos sociais e educacionais;
- Linha 3 – Pedagogia da dança;
- Brasilidades;
- Educação na Primeira Infância: o desenvolvimento das linguagens na formação das crianças.

Os eventos são de acesso ao público externo, com chamadas no site e nas redes sociais:



*Figura 48- convite divulgado no Instagram para participação da Linha de Pesquisa Pé de Dança em*

*2022*



*Figura 49- chamada no Instagram para participação no grupo de pesquisas Brasilidades em 2022*

De 2021 a 2023 a FRS manteve a realização do Congresso Internacional. Os eventos têm duração de três dias e a programação oferece aos participantes Momento Artístico Cultural, Conferências, Oficinas Artísticas, Grupos de Trabalho e Mesa Redonda.

Tema do II Congresso FRS 2021: *Na dança de roda da natureza*

Tema do III Congresso FRS 2022: *1822, 1922, 2022 e o próximo centenário: liberdade, identidade e interculturalidade na construção da educação brasileira.*

Tema do IV Congresso FRS 2023: *Educação e Saúde: o que pode a educação para a tecitura de uma sociedade saudável?*

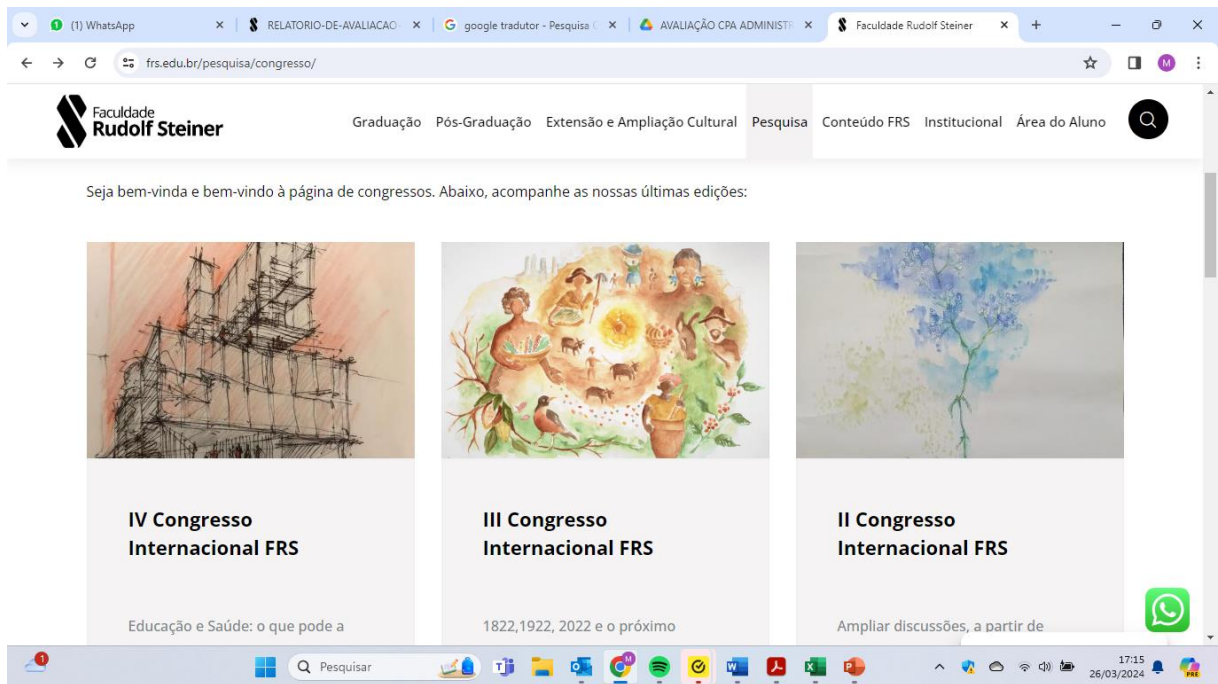


Figura 50- Chamadas para o Congresso FRS no site da FRS



Figura 51- chamada para Congresso 2023



Figura 52- Evento no Congresso 2023 - Apresentação de trabalhos

Ao final do Congresso é lançada a nova edição da Revista Jatáí, com acesso aberto, disponível no site da FRS. Em 2023 foi lançada uma edição extraordinária, com a publicação dos trabalhos de iniciação científica:

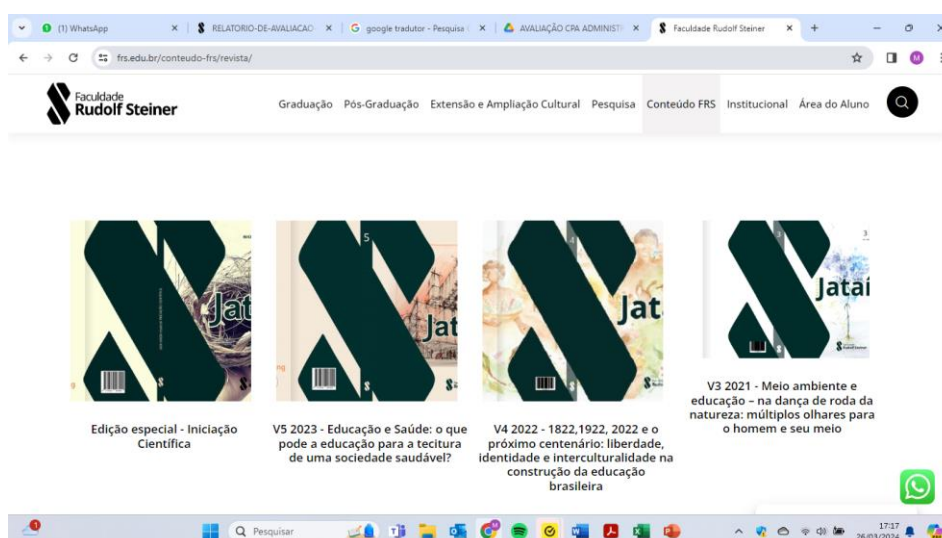


Figura 53- Acesso à revista Jatáí no site da FRS



Link para acesso às publicações: <https://frs.edu.br/conteudo-frs/revista/>

Em 2022 o **Comitê de Ética em Pesquisa** manteve-se ativo, desenvolvendo e consolidando suas políticas. O Comitê é constituído por dez membros de diferentes instâncias, formando um órgão colegiado. Link de acesso no site: <https://frs.edu.br/pesquisa/comite-de-etica/>



*Figura 54- página do Comitê de Ética no site da FRS*

A FRS marcou sua participação institucional em outros eventos relacionados à Pesquisa: Aula ministrada na Universidade Federal de Juiz de Fora e palestra ministrada no Congresso Brasil de Pedagogia Waldorf, realizados em julho/2023.



*Figura 55- Participação FRS no Congresso Brasil de Pedagogia Waldorf*

**O Relatório de Avaliação para Reconhecimento do Curso de Pedagogia, concedeu ao Comitê de Ética em Pesquisa conceito 5.**

A **Dimensão 4, Comunicação com a Sociedade**, foi avaliada pela CPA através de perguntas específicas realizadas junto ao corpo docente e corpo discente. As ações são desenvolvidas sob a supervisão direta da Direção Geral, em contato com os coordenadores de cada área, de forma que as ações promocionais e produções de textos sejam respeitem parâmetros éticos, de transparência e consonantes com a Missão Institucional da FRS.



Figura 56- Comunicação FRS na mídia - valores para a primeira infância

A FRS segue produzindo sua divulgação com suas alunas e seus alunos, procurando captar cenas do próprio contexto acadêmico e dando espaço para falas espontâneas, no intuito de tornar genuínas as suas publicações. De forma geral os alunos da Graduação e da Pós-graduação são grandes apoiadores da FRS na divulgação da Instituição.



Figura 57- Depoimento de aluna do curso Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf 2022



Figura 58- aluno do curso de graduação em chamada para processo seletivo 2023

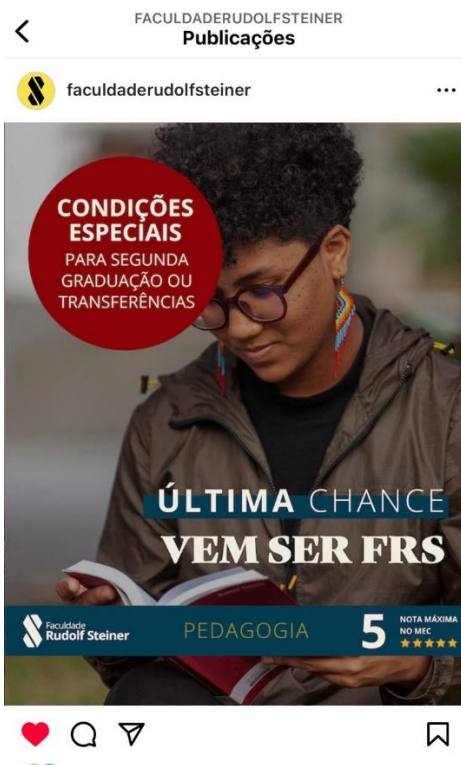


Figura 59- Chamada para processo seletivo graduação 2023

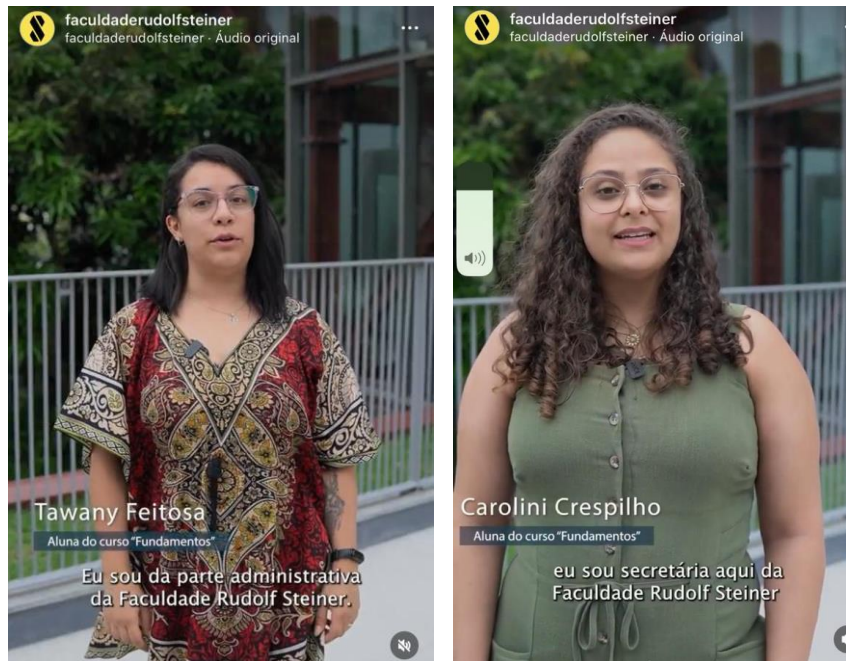


Figura 60- chamada para processo seletivo graduação 2023



Figura 61- chamada para processo seletivo 2023

Há também um desejo de promover participação e visibilidade da equipe técnico-administrativa para a comunidade externa, o que aconteceu em 2023 com a participação dos colaboradores na produção dos conteúdos:



*Figura 62- Divulgação realizada por membros da equipe administrativa em 2023*

Há um esforço de aproximação entre as experiências e conteúdos produzidos em sala de aula com o público externo. Na mesma medida, a FRS tem procurado trazer as necessidades do mundo para dentro de seus espaços de divulgação, apoiando temas de grande valor para a dignidade humana e o bem-estar social. Tais esforços vem ao encontro das solicitações de alunos e professores.

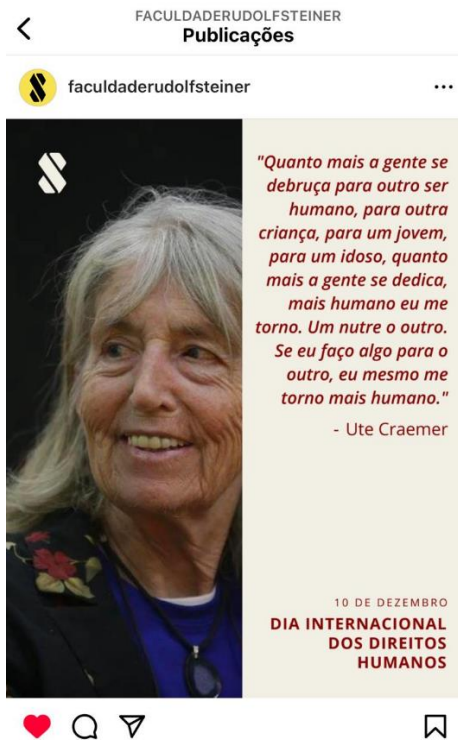


Figura 63 - postagem realizada em celebração ao Dia Internacional dos Direitos Humanos



Figura 64- postagem de aula da pós-graduação em Educação Infantil Waldorf em 2023

No entanto, as avaliações mostram que ainda há insatisfação dos alunos e docentes, nesse sentido. Os relatórios de avaliação realizados pelos docentes e alunos destacam:

- Que consideram o site completo, com informações bem-organizadas e disponíveis a todos;
- Que há movimento da FRS nas mídias sociais, mas,
- que existe um distanciamento entre as práticas de sala de aula e os conteúdos apresentados nas mídias, as práticas de sala de aula são muito mais do que as mídias sociais têm conseguido apresentar;
- que, por vezes, as mensagens são superficiais, especialmente quanto à pauta sustentabilidade ambiental, e não representam a FRS, nem os alunos.

O desafio da gestão é aproximar as duas realidades, a interna e a externa, de forma que as mídias sociais consigam de fato refletir a realidade interna da FRS.

Os alunos da graduação também sugerem que a equipe de produção da FRS forneça melhores orientações aos alunos que participam das divulgações, lembrando que as autorizações de uso da imagem já se encontram nos contratos de matrícula, especificando em quais tipos de divulgação as imagens podem vir a ser utilizadas e tirando possíveis dúvidas quanto ao tema.

O Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional concede ao **Eixo 3 – Políticas acadêmica - nota 4,64**, média obtida a partir dos itens abaixo relacionados:

- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação: nota 4;



- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação: nota 4;
- Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico-cultural: nota 5;
- Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para extensão: nota 5;
- Políticas de ensino e ações de estímulo e difusão para produção acadêmica docente: nota 5;
- Política institucional de acompanhamento dos egressos: nota 4;
- Política institucional para internacionalização: nota 5;
- Comunicação da IES com a comunidade externa: nota 5;
- Comunicação da IES com a comunidade interna: nota 5;
- Política de atendimento aos discentes: nota 4;
- Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos: nota 5

Abaixo, o encaminhamento das ações de melhoria solicitadas em 2022 para encaminhamentos em 2023 para o Eixo 3:

Ação	Data limite para finalização	Status em 2023
Balancear os conteúdos relacionados à pedagogia Waldorf, na graduação  Responsável: Coordenação da Graduação	Ação contínua	Assunto em constante pauta no colegiado da Graduação. Na pauta de 2024, discutir percurso formativo da pedagogia Waldorf.

<p>Solicitação: Maior espaço de convívio entre os membros da comunidade, em tempo e espaços, na FRS</p> <p>Responsável: Coordenadores Graduação e pós-graduação</p>	<p>Ação contínua</p>	<p>Com a mudança de sede, espaços foram disponibilizados para ação dos alunos, acompanhar.</p>
<p>Docentes deveriam justificar melhor as notas dos alunos, houve dúvidas quanto aos critérios.</p> <p>Responsável: Coordenador da Graduação</p>	<p>Ao longo do ano</p>	<p>Assunto trabalhado no colegiado ainda em 2022, professores discutiram formas de objetivar as avaliações, quando possível. Alguns alunos relataram melhoria, acompanhar em 2024.</p>
<p>Melhorar processo de avaliação e apresentações de TCC na pós-graduação.</p> <p>Responsável: Coordenador da pós-graduação</p>	<p>1º semestre de 2023</p>	<p>Não realizado em 2023, colocar na pauta de 2024</p>
<p>Preparar professores e coordenadores de curso para utilização do Moodle.</p> <p>Responsável:  Coordenadores e suporte ao acadêmico</p>	<p>2º semestre de 2023</p>	<p>Não realizado. Sistema acadêmico novamente em processo de mudança, prevista para 2024</p>
<p>Implementar área do aluno no Moodle com explicações sobre seu funcionamento, Gennera, explicações sobre estágio, atividades complementares, Centro Acadêmico, grupos de estudo.</p> <p>Responsável: Coordenador da Graduação</p>		<p>Não realizado. Sistema acadêmico novamente em processo de mudança, prevista para 2024.</p>

<p>Dar continuidade às propostas para apoio de alunas gestantes/mães lactantes</p> <p>Responsáveis: Coordenador de Graduação e Pós-Graduação.</p> <p>Responsável: Coordenador da Graduação, NDE e Centro Acadêmico</p>	<p>2º semestre 2023</p>	<p>Consultas jurídicas realizadas em 2023, mas discussão ainda não concluída. O tema saiu da pauta do CAUC em 2023.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E, a seguir, as ações levantadas para análise e realização em 2024:

Ação/solicitação	Responsável	Data limite para finalização
<p>Revisão dos conteúdos ministrados na Graduação: repetição de conteúdos, relação ementas, objetivos e conteúdos ministrados, equilíbrio entre teoria e prática, critérios de avaliação.</p>	<p>Coordenador da Graduação</p>	<p>Ao longo de 2024</p>
<p>Rever processo de recuperação</p>	<p>Coordenador da Graduação</p>	<p>1º semestre de 2024</p>
<p>Rever processos de tutoria</p>	<p>Coordenador da Graduação</p>	<p>Ao longo de 2024</p>
<p>Recapitular Regimento Interno com alunos e docentes, no que diz respeito aos processos de recuperação e dependências</p>	<p>Coordenador da Graduação e NDE</p>	<p>Ao longo de 2024</p>
<p>Rever percurso formativo de pedagogia Waldorf na Graduação</p>	<p>Coordenador da Graduação</p>	<p>Ao longo de 2024</p>

Abrir espaço na matriz curricular para temas relacionados à educação étnico-racial	Coordenador da Graduação	Realizado em 2023 como inauguração de nova disciplina na matriz. Início em 2024, acompanhar resultado
Aproximar a comunicação externa com as vivências da FRS	Direção Geral/ Equipe de divulgação/ Coordenador da Graduação	Ao longo de 2024
Garantir esclarecimento aos alunos que participam de campanhas de divulgação quanto ao uso das imagens pela FRS.	Direção Geral/ Equipe de divulgação/	Sempre
Revisar percurso formativo entre Graduação e Pós, no que diz respeito à pedagogia Waldorf	Direção Geral/ Equipe de divulgação/ Coordenador da Graduação/ Coordenador da pós-graduação	Ao longo de 2024
Revisar processo de avaliação e apresentações de TCC na pós-graduação.  Responsável: Coordenador da pós-graduação	Coordenador da pós-graduação	1º semestre 2024
Para a pós-graduação, rever processos para identificação de alunos com necessidades especiais (audição, visão e outros)	Coordenador da pós-graduação e Secretaria Acadêmica	Ao longo de 2024
Revisão de estrutura de cursos: carga horária, nº de dias de imersão	Coordenador da pós-graduação	Revisão constante

Estruturar a gestão da pós-graduação para acompanhamento de cursos fora da sede	Coordenador da pós-graduação	1º semestre 2024
Melhorias de navegabilidade e treinamento no Moodle e no Gennera	Direção Geral/ Coordenador da Graduação/ Coordenador da pós-graduação	Troca de sistema em estudo. Primeira mudança já realizada em 2021, sem o resultado esperado.
Estruturar a Sede FRS para sustentabilidade ambiental: reciclagem, utilização de recursos...	Direção Geral/ Coordenador da Graduação/ Coordenador da pós-graduação	1º semestre 2024

#### 4.4) Análise do Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo 4 abarca a **Dimensão 5, Políticas de Pessoal; Dimensão 6, Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10, Sustentabilidade Financeira.**

As Dimensões 5 e 6, **Políticas de Pessoal e Organização e Gestão da Instituição**, foram avaliadas pela **equipe administrativa** nos anos de 2021 a 2023. Os questionários foram respondidos anualmente pela grande maioria dos colaboradores, sendo que somente aqueles com vínculo exclusivo com a FRS receberam o convite para participação, não considerando os colaboradores vinculados à APRS. Segue abaixo o resumo dos resultados referentes aos anos de 2022 e 2023. Em azul e negrito foram apontados os itens com avaliação melhor do que no ano anterior. Em letras vermelhas foram apontados os itens que merecem ações para melhoria ou que receberam avaliação pior do que no ano anterior. Foram considerados pontos para melhoria aqueles em que os membros da equipe administrativa apontaram 60% ou menos de respostas completamente

positivas ou os itens que receberam avaliação pior do que no ano anterior. O original das respostas encontra-se nos anexos deste documento.

No quadro abaixo encontra-se o resumo das avaliações realizadas em 2022:

<b>RESUMO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL JUNTO À EQUIPE ADMINISTRATIVA</b>		
<b>Pergunta:</b>	<b>1o maior avaliação</b>	<b>2a maior avaliação</b>
<b>Formação continuada e carreira</b>		
Quanto ao PDI da FRS	50% conhecem e fizeram a leitura	33,3% conhecem mas não fizeram a leitura
De forma geral, tenho clareza das funções dos diferentes membros	100% conhecem plenamente	
Tenho clareza da definição das minhas funções e processos	100% conhecem plenamente	
Sinto-me motivado a capacitar-me para exercer minhas funções	100% sente-se motivado a capacitar-se	
A FRS incentiva a formação de seus funcionários	100% acredita plenamente no incentivo	
<b>Costumo ser liberado para participar de palestras, simpósios</b>	100% concorda plenamente	
<b>Vislumbro perspectivas de crescimento profissional na FRS</b>	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
<b>Envolvimento com o trabalho, desempenho pessoal</b>		
<b>Consigo prestar atendimento às diferentes instâncias a contento</b>	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
Demonstro organização na execução das minhas funções	66,7% concorda plenamente	33,3% concorda parcialmente
A relação entre os alunos e equipe administrativa é:	100% cordial e agradável	
A relação entre os docentes e a equipe administrativa é:	100% cordial e agradável	
A relação entre os membros da equipe é:	100% cordial e agradável	
A relação entre a equipe administrativa e os gestores é:	100% cordial e agradável	
Considero pertinentes as decisões tomadas pelos gestores da FRS	100% concorda plenamente	
Sou tratado com respeito e consideração pelo meu líder	100% concorda plenamente	
<b>Sou reconhecido pelo meu líder imediato quando faço um bom trabalho</b>	100% concorda plenamente	
A comunicação entre mim e meu líder imediato é clara	100% concorda plenamente	
Tenho liberdade de sugerir melhorias nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
Tenho constatado melhoria nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	

Condições de trabalho		
A instituição demonstra cuidado com relação às questões de segurança	100% concorda plenamente	
A composição e tamanho da equipe estão adequadas para o exercício das atividades	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
A equipe está qualificada para o desempenho das funções	100% concorda plenamente	
É possível resolver problemas com a agilidade necessária	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
Existe o cuidado em promover melhorias nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
Eu indicaria a FRS a um amigo como um bom ambiente de trabalho	100% concorda plenamente	

Conforme tabela acima, ressalta-se como pontos fortes da gestão:

Quanto ao conhecimento da Instituição e seu funcionamento:

- Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Clareza das funções entre os membros da equipe;
- Clareza da definição de suas próprias funções.

Quanto a formação continuada e carreira:

- Motivação para capacitação;
- Apoio da FRS na formação de seus colaboradores;
- Apoio para participação em eventos e cursos;
- Perspectiva de crescimento profissional.

Quanto ao envolvimento com o trabalho, desempenho pessoal:

- Possibilidade de prestar atendimento a tempo e com qualidade às diferentes instâncias.

Quanto à integração da equipe de trabalho:

- O relacionamento entre os membros das diferentes instâncias: alunos, colegas, docentes, gestores;
- Confiança na decisão dos gestores;

- Reconhecimento pelo trabalho realizado;
- Clareza na comunicação entre colaborador e seu líder;
- Liberdade para sugerir melhorias;
- Percepção de melhoria nos processos de trabalho;

Quanto às condições de trabalho:

- Cuidado com segurança no trabalho;
- Composição e tamanho da equipe adequados;

Na lista de comentários adicionais surgiram os pontos positivos:

- Confiança na liderança;
- Liderança acolhedora;
- Convívio “harmônico e divertido” mesmo com a responsabilidade

pelo que deve ser feito;

Quanto aos pontos de melhoria nas avaliações de 2022 podemos ressaltar:

- Percepção da própria organização na execução das próprias atividades.

Com relação ao processo avaliativo da equipe administrativa em 2023, segue o resumo dos resultados no quadro abaixo:



RESUMO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL JUNTO À EQUIPE ADMINISTRATIVA 2023		
Pergunta:	1o maior avaliação	2a maior avaliação
<b>Formação continuada e carreira</b>		
<b>Quanto ao PDI da FRS</b>	75% conhecem e fizeram a leitura	25% conhecem mas não fizeram a leitura
De forma geral, tenho clareza das funções dos diferentes membros	62,5% conhecem plenamente	37,5% tem parcial clareza das funções
Tenho clareza da definição das minhas funções e processos	75% tem clareza	25% tem parcial clareza
Sinto-me motivado a capacitar-me para exercer minhas funções	87,5% sente-se motivado a capacitar-se	12,5% sente-se parcialmente motivado
A FRS incentiva a formação de seus funcionários	87,5% acredita que há incentivo	12,5% acredita parcialmente no incentivo
Costumo ser liberado para participar de palestras, simpósios	75% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
Vislumbro perspectivas de crescimento profissional na FRS	87,5% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
<b>Envolvimento com o trabalho, desempenho pessoal</b>		
Consgo prestar atendimento às diferentes instâncias a contento	87,5% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
Demonstro organização na execução das minhas funções	62,5% concorda plenamente	37,5% concorda parcialmente
A relação entre os alunos e equipe administrativa é:	100% cordial e agradável	
A relação entre os docentes e a equipe administrativa é:	100% cordial e agradável	
A relação entre os membros da equipe é:	100% cordial e agradável	
A relação entre a equipe administrativa e os gestores é:	100% cordial e agradável	
Considero pertinentes as decisões tomadas pelos gestores da FRS	100% concorda plenamente	
Sou tratado com respeito e consideração pelo meu líder	100% concorda plenamente	
Sou reconhecido pelo meu líder imediato quando faço um bom trabalho	100% concorda plenamente	
A comunicação entre mim e meu líder imediato é clara	100% concorda plenamente	
Tenho liberdade de sugerir melhorias nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
Tenho constatado melhoria nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
<b>Condições de trabalho</b>		
A instituição demonstra cuidado com relação às questões de segurança	87,5% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
A composição e tamanho da equipe estão adequadas para o exercício das atividades	87,5% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
A equipe está qualificada para o desempenho das funções	87,5% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
É possível resolver problemas com a agilidade necessária	100% concorda plenamente	
Existe o cuidado em promover melhorias nos processos de trabalho	100% concorda plenamente	
Eu indicaria a FRS a um amigo como um bom ambiente de trabalho	100% concorda plenamente	

Podemos afirmar que nas avaliações realizadas em 2023 pelo corpo técnico-administrativo da FRS os resultados foram ligeiramente inferiores às de 2022 nos seguintes quesitos:

- Clareza das funções dos diferentes membros da equipe;
- Clareza em relação às próprias funções;
- Motivação para capacitação;
- Incentivo da FRS para formação da equipe;
- Cuidado com relação à segurança da equipe;
- Qualificação da equipe para o desempenho das funções.

Agilidade para solução de problemas foi o único quesito com avaliação superior em relação às avaliações de 2022.

**Docentes e coordenadores de cursos de pós-graduação** também fizeram suas avaliações, com respostas semelhantes de 2021 a 2023. Os resultados seguem abaixo. Como pontos positivos:

- Horizontalidade nas relações entre coordenações, direção e docência; decisões tomadas por meio de discussões coletivas e democráticas;
- Acesso fácil à equipe de gestores;
- Transparência na relação com os gestores;
- Entusiasmo e bom humor das equipes de trabalho;
- Reuniões de trabalho leves, clima de cordialidade;
- Trabalho em equipe como uma fonte de “aprendizado para a vida”;
- Prontidão no encaminhamento de questões e necessidades, “jogo de cintura”;
- Busca sincera da FRS por “evolução como comunidade”;

- Equipe administrativa cuidadosa com a estrutura acadêmica.

Como pontos para melhoria, na avaliação de 2023 sugere-se:

- A escrita de um documento institucional sobre ética nas relações;
- Um processo mais fácil para utilização da xerox.

Docentes e discentes tecem elogios específicos ao atendimento dos funcionários, notadamente do apoio ao pedagógico e da biblioteca. Ressaltamos que a equipe da biblioteca tem recebido mensagens de agradecimento anualmente.

Quanto à **Sustentabilidade Financeira**, que diz respeito à **Dimensão 10**, não é possível desconsiderar o efeito da crise econômica, que impactou significativamente tanto o número de alunos nas turmas quanto a possibilidade de abertura de novas turmas. A FRS tem elaborado um orçamento conservador desde 2020, sob efeito da pandemia, redefinindo suas prioridades para garantia de sustentabilidade.

Nosso compromisso com a Filantropia sempre recebe cuidado especial, garantindo bolsa de estudos dentro dos critérios exigidos pela legislação específica. Além destas foram concedidas bolsas do fundo de bolsas Educere, proveniente dos recursos da própria Instituição.

Os investimentos em **pesquisa** foram mantidos de 2021 a 2023, e o apoio de parceiros da iniciativa privada tem colaborado para o fomento da área. O crescimento no número de docentes pesquisadores ainda aconteceu conforme previsto em PDI, pois o número de novos cursos também não se configurou conforme planejado.

A Associação Pedagógica Rudolf Steiner mantém seu compromisso em contribuir para o desenvolvimento da FRS. Em 2022, a construção da nova sede foi iniciada. O cronograma da obra está sendo cumprido com algum atraso, especialmente no que se refere aos acabamentos.

O Relatório de Avaliação para credenciamento Institucional concedeu ao **Eixo 4 – Políticas de Gestão – o conceito 4,33**, resultado das avaliações abaixo identificadas:

- Titulação do corpo docente: nota 4;
- Política de capacitação docente e formação continuada: nota 4;
- Política de capacitação formação continuada para corpo técnico-administrativo: nota 5;
- Processos de gestão institucional: nota 5;
- Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional: nota 3;
- Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna: nota 5;

O quadro abaixo resume os pontos de melhoria para as Dimensões 5 e 6, programados para análise e ação em 2023, com status de realização:

Ação	Data limite	Status em 2024
Manter e incentivar diálogos e ações entre a equipe administrativa no sentido de promoção de melhorias nos processos de trabalho, <b>no sentido de melhor organização das tarefas.</b>	Ao longo de 2023	As avaliações realizadas em 2023 mostram que ainda é preciso trabalhar esse ponto com a equipe administrativa.

Responsável: Direção e coordenações		
Nos orçamentos anuais, evidenciar proposição de estudos para distribuição de créditos, formas de monitoramento da distribuição de créditos com metas objetivas e mensuráveis, conforme solicitado no relatório de Avaliação Institucional	Outubro/23	Não realizado, pouca clareza do que deve ser feito.
Responsável: Direção Geral e Mantenedora APRS		

Quanto aos pontos de melhoria a serem avaliados e trabalhados para 2024:

Ação	Responsável	Data limite para realização
Realizar ações para trazer clareza quanto as funções dos diferentes membros da equipe administrativa	Direção Geral e coordenadores	Ao longo de 2024
Fortalecimento das equipes de trabalho, mitigando necessidades de qualificação e capacitação.	Direção Geral e coordenadores	Ao longo de 2024
Rever procedimentos para uso da xerox, entre os docentes	Coordenador da Graduação	1º semestre 2024
Discutir formas de institucionalização de cuidados com ética.	Direção Geral e coordenadores	Ao longo de 2024

<p>Nos orçamentos anuais, evidenciar proposição de estudos para distribuição de créditos, formas de monitoramento da distribuição de créditos com metas objetivas e mensuráveis, conforme solicitado no relatório de Avaliação Institucional</p>	<p>Direção Geral e Mantenedora APRS</p>	<p>Ao longo de 2024</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------

#### 4.5) Análise do Eixo 5: Infraestrutura Física

Nas avaliações realizadas entre os **alunos** da **Graduação** e da **Pós-Graduação**, entre 2021 e 2023, foram levantados pontos fortes e sugestões de melhoria quanto à infraestrutura, levando em consideração estrutura de salas de aula, tecnologias e disponibilização de material de apoio ao pedagógico.

Os seguintes pontos fortes foram citados: Ambiente físico com expressões artísticas diversas e possibilidade de contato com a natureza; disponibilidade de salas específicas para as matérias oferecidas (artes, música e movimento); transporte de van oferecido aos alunos e colaboradores (graduação); cozinha para apoio aos alunos; ótimo atendimento de biblioteca; ótimo acervo de livros, inclusive acervo digital; recursos digitais bons e diversificados; sala de informática disponível para atividades acadêmicas.

Também foram levantadas sugestões de melhoria, tanto para estrutura física quanto para suporte ao acadêmico: disponibilizar espaço para descanso; melhorar estrutura do espaço destinado ao Centro Acadêmico; proporcionar atendimento regular da cantina; pouca variedade de alimentos da cantina;

alimentos caros oferecidos na cantina; incluir livros sobre educação alimentar no acervo da biblioteca; descentralizar pedidos enviados para a Secretaria Acadêmica, como solicitação de xerox.

**Docentes da graduação e coordenadores de curso da pós-graduação** fizeram suas ponderações e manifestaram os seguintes pontos positivos: salas de artes e de música com equipamentos adequados para as aulas; recursos tecnológicos adequados para as aulas; materiais didáticos para uso nas aulas sempre disponíveis e bem organizados; equipe de TI sempre disponível para apoio às atividades acadêmicas, quando necessário; bom acervo de livros disponíveis na biblioteca; salas de aula limpas, arejadas e acolhedoras.

Como pontos de melhoria os docentes e coordenadores de curso sugeriram tornar mais convidativa a pesquisa no acervo de livros da FRS. Um dos coordenadores solicitou treinamento para lidar com a plataforma educacional.

Com relação às estruturas físicas/condições de trabalho da **equipe administrativa**, na avaliação de 2022 o questionário de avaliação voltou a incluir perguntas sobre o tema, que haviam sido retiradas durante o período de distanciamento social. Segue abaixo o quadro resumo das respostas em 2022:

Infraestrutura		
O espaço físico é adequado para o exercício das minhas atividades	66,7% concorda plenamente	33,3% concorda parcialmente
A acústica no ambiente de trabalho é adequada	83,3% concorda plenamente	16,7% concorda parcialmente
A iluminação é adequada	100% concorda plenamente	
A ventilação/temperatura do ambiente são adequados	100% concorda plenamente	
Recursos tecnológicos estão disponíveis adequadamente	100% concorda plenamente	
Materiais de escritório estão disponíveis adequadamente	100% concorda plenamente	

Como pontos positivos podem ser ressaltados: acústica, iluminação, ventilação e temperatura adequadas; recursos tecnológicos disponíveis

adequadamente; disponibilização de materiais de escritório de acordo com as necessidades da equipe. Como ponto para atenção ficou destacado o espaço físico para exercício das atividades.

Nas avaliações de 2023 podemos perceber avaliações inferiores para os mesmos quesitos. Foram elas: espaço físico para exercício das atividades profissionais; adequação da acústica, iluminação, ventilação e temperatura; recursos tecnológicos. A disponibilização de material de escritório continuou avaliado como adequada por 100% dos respondentes.

Infraestrutura		
O espaço físico é adequado para o exercício das minhas atividades	50% concorda plenamente	50% concorda parcialmente
A acústica no ambiente de trabalho é adequada	37,5% concorda plenamente	50% concorda parcialmente
A iluminação é adequada	62,5% concorda plenamente	37,5% concorda parcialmente
A ventilação/temperatura do ambiente são adequados	62,5% concorda plenamente	37,5% concorda parcialmente
Recursos tecnológicos estão disponíveis adequadamente	87,5% concorda plenamente	12,5% concorda parcialmente
Materiais de escritório estão disponíveis adequadamente	100% concorda plenamente	

Em 2022, o gerenciador da obra da nova sede, juntamente com uma equipe de arquitetos, organizou um evento para coletar sugestões e necessidades para o espaço da nova sede. Foram convidados: toda a equipe de docentes, os coordenadores de turma, toda a equipe de colaboradores e membros da mantenedora. As diferentes instâncias tiveram então a oportunidade de apresentar suas necessidades e valores importantes para a composição do nosso futuro espaço físico. A compilação destas informações foi enviada ao escritório de arquitetura responsável pelo desenho do ambiente interno da futura sede da FRS. Desta forma, a equipe gestora acredita que as diferentes instâncias serão contempladas em suas necessidades quando da mudança para a nova sede.

Quanto ao quesito tecnologia, ainda há um percurso que precisa ser percorrido com relação ao Sistema de Gestão Acadêmica Gennera. Em 2022, após



um ano de planejamento e treinamento, foi realizada a migração para uma nova versão do sistema. Apesar dos esforços realizados pela equipe, segundo os gestores a nova versão ainda não atendeu as expectativas. Discussões sobre o tema foram realizadas ao longo de 2023 e, neste momento, a gestão da FRS está analisando a troca do sistema do Sistema Acadêmico.

Consonante com o apontado pela equipe administrativa, o Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional concedeu **nota 3,21 ao Eixo 5 – Infraestrutura**, resultado dos conceitos dos itens abaixo relacionados:

- Instalações administrativas: nota 3;
- Salas de aula: nota 3;
- Auditório: nota 4;
- Espaços para atendimento aos discentes: nota 1;
- Espaços de convivência e de alimentação: nota 5;
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: nota 3;
- Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA: nota 4;
- Biblioteca: infraestrutura: nota 4;
- Biblioteca: plano de atualização do acervo: nota 4;
- Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente: nota 3;
- Instalações sanitárias: nota 3;
- Plano de expansão e atualização de equipamentos: nota 1;
- Recursos tecnológicos de informação e comunicação: nota 4.

O Relatório para Reconhecimento do Curso de Graduação em Pedagogia, por sua vez, **concedeu à dimensão de Infraestrutura o conceito 4,7**, resultado da média dos itens abaixo relacionados:

- Espaço de trabalho para docentes em tempo integral: nota 3;
- Espaço de trabalho para o coordenador: nota 4;
- Sala coletiva de professores: nota 5;
- Salas de aula: nota 5;
- Acesso dos alunos a equipamentos de informática: nota 5;
- Bibliografia básica por Unidade Curricular: nota 5;
- Bibliografia Complementar por Unidade Curricular: nota 5;
- Laboratórios didáticos de formação básica: nota 5;
- Laboratórios didáticos de formação específica: nota 5;
- Comitê de Ética em Pesquisa: nota 5.

Segue abaixo o status das solicitações de 2022, a serem realizadas em 2023:

Ação	Data limite	Status em 2024
Tornar mais convidativa a pesquisa no acervo da FRS  Responsável: Coordenação da pós-graduação	1º semestre 2023	A equipe da biblioteca enviou material orientativo aos coordenadores, no sentido de apoiar a consulta ao acervo, ainda em 2022.
Avaliação do Sistema Acadêmico Gennera  Coordenação da Graduação, Coordenação da Pós-Graduação e área de TI	Agosto/2023	Novos sistemas estão em avaliação, o novo sistema deverá ser escolhido em 2024
Disponibilizar espaço para descanso aos alunos  Projeto Nova Sede		O projeto da nova sede não pôde comportar espaços para descanso dos alunos.

Melhorar estrutura do espaço destinado ao Centro Acadêmico  Projeto Nova Sede		O projeto da nova sede conseguiu comportar um espaço adequado às necessidades do Centro Acadêmico, ainda em obra.
Proporcionar atendimento regular da cantina  Projeto Nova Sede		Deve ser regularizado com a mudança definitiva para a nova sede
Incluir livros sobre educação alimentar no acervo da biblioteca  Equipe da biblioteca	1º semestre 2023	Realizado em 2023, com compra de 5 diferentes títulos sobre o tema.
Constituir Plano de atualização patrimonial para todas as instalações administrativas, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.  Diretoria Geral e Diretoria APRS	Novembro/23	A ser realizado com a mudança definitiva para a nova sede.
Promover melhorias no Plano de expansão e atualização de equipamentos, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.  Diretoria Geral e Coordenador TI	Novembro/23	A ser realizado com a mudança definitiva para a nova sede.

Quanto aos pontos de melhoria a serem avaliados e trabalhados para 2024:

Solicitação	Responsável	Data limite para realização
Constituir Plano de atualização patrimonial para todas as instalações administrativas, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Diretoria APRS	Ao longo de 2024
Promover melhorias no Plano de expansão e atualização de equipamentos, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Coordenador TI	Ao longo de 2024
Avaliação do Sistema Acadêmico Gennera	Coordenação da Graduação, Coordenação da Pós-Graduação e área de TI	Novos sistemas já estão em avaliação desde 2023, para escolha e início de planejamento de migração previsto para 2024.
Consolidação de estrutura apropriada para a equipe administrativa	Projeto nova Sede	Deve ser regularizado com a mudança definitiva para a nova sede
Verificar possibilidade de utilização de chuveiro para os alunos, em emergência	Direção Geral	1º semestre de 2024, a verificar se o novo espaço comporta essa possibilidade.
Verificar possibilidade de instalação de geladeira, marmiteiro, panelas, fogão	CPA verificará junto à Direção Geral	1º semestre de 2024, verificar quais solicitações podem ser abarcadas no novo espaço.

Garantir limpeza dos espaços	Direção Geral	Verificação constante
Verificar possibilidade de colocação de bancos no gramado da nova sede	Direção Geral	Previsto em projeto, a providenciar
Rever estrutura de atendimento da cantina: variedade, preços, qualidade do atendimento	Direção Geral e coordenações	Necessidade prevista também para a cantina da nova sede. 1º semestre/2024

## 5. CONSOLIDAÇÃO DAS TABELAS COM PROPOSIÇÕES DE MELHORIA

### Propostas de melhoria para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Atualização do Projeto de Avaliação Institucional	Coordenador da CPA com participação da Equipe da CPA	1º semestre 2024
Transferir histórico de formulários e relatórios para novo drive da CPA.	Coordenador da CPA	1º semestre 2024
Criar e aplicar formulário de avaliação para egressos Graduação.	Equipe CPA	Ao longo de ano de 2024 para aplicação todos os anos
Introduzir novo membro da comunidade na equipe da CPA.	Equipe CPA	1º semestre 2024
Analisar com NDE e Coordenador de curso a possibilidade de garantir encontros de escuta, no horário de aula, no 1º e no 8º semestre.	Coordenador da CPA	1º semestre 2024
Realização de enquetes menores com temas prementes e pontuais, quando surgirem	Equipe CPA	Ao longo de ano de 2024

### Propostas de melhoria para o Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

<b>Ação:</b>	<b>Responsável</b>	<b>Data limite para execução</b>
Promover outros canais de informação aos candidatos a bolsa da FRS, além dos editais, sobre critérios para concessão, quando no caso da bolsa Filantropia	Coordenação Graduação/ Comissão de bolsas	Ao longo de 2024
Investigar possibilidade de promoção de ações contínuas de responsabilidade social	Coordenação de Graduação/Direção Geral	Ao longo de 2024
Promover reflexões e pensar em possíveis ações, entre os docentes, quanto às animosidades originárias de divergências políticas entre os alunos	Coordenação da Graduação	Ao longo de 2024
Promover estrutura para reciclagem de lixo e cuidados com recursos, em parceria com alunos.	Direção Geral/ Coordenação da Graduação/ Coordenação Pós-graduação	1º semestre 2024

### Propostas de melhoria para o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Ação/solicitação	Responsável	Data limite para finalização
Revisão dos conteúdos ministrados na Graduação: repetição de conteúdos, relação ementas, objetivos e conteúdos ministrados, equilíbrio entre teoria e prática, critérios de avaliação.	Coordenador da Graduação	Ao longo de 2024
Rever processo de recuperação	Coordenador da Graduação	1º semestre de 2024
Rever processos de tutoria	Coordenador da Graduação	Ao longo de 2024
Recapitular Regimento Interno com alunos e docentes, no que diz respeito aos processos de recuperação e dependências	Coordenador da Graduação e NDE	Ao longo de 2024
Rever percurso formativo de pedagogia Waldorf na Graduação	Coordenador da Graduação	Ao longo de 2024
Abrir espaço na matriz curricular para temas relacionados à educação étnico-racial	Coordenador da Graduação	Realizado em 2023 como inauguração de nova disciplina na matriz. Início em 2024, acompanhar resultado
Aproximar a comunicação externa com as vivências da FRS	Direção Geral/ Equipe de divulgação/ Coordenador da Graduação	Ao longo de 2024
Garantir esclarecimento aos alunos que participam de campanhas de divulgação quanto ao	Direção Geral/ Equipe de divulgação/	Sempre



uso das imagens pela FRS.		
Revisar percurso formativo entre Graduação e Pós, no que diz respeito à pedagogia Waldorf	Direção Geral/ Equipe de divulgação/ Coordenador da Graduação/ Coordenador da PG	Ao longo de 2024
Revisar processo de avaliação e apresentações de TCC na pós-graduação.	Coordenador da pós-graduação	1º semestre 2024
Para a pós-graduação, rever processos para identificação de alunos com necessidades especiais (audição, visão e outros)	Coordenador da pós-graduação e Secretaria Acadêmica	Ao longo de 2024
Revisão de estrutura de cursos: carga horária, nº de dias de imersão	Coordenador da pós-graduação	Revisão constante
Estruturar a gestão da pós-graduação para acompanhamento de cursos fora da sede	Coordenador da pós-graduação	1º semestre 2024
Melhorias de navegabilidade e treinamento no Moodle e no Gennera	Direção Geral/ Coordenador da Graduação/ Coordenador da pós-graduação	Troca de sistema em estudo. Primeira mudança já realizada em 2021, sem o resultado esperado.
Estruturar a Sede FRS para sustentabilidade ambiental: reciclagem, utilização de recursos...	Direção Geral/ Coordenador da Graduação/ Coordenador da pós-graduação	1º semestre 2024

### Propostas de melhoria para o Eixo 4 – Políticas de Gestão

Ação	Responsável	Data limite para realização
Realizar ações para trazer clareza quanto as funções dos diferentes membros da equipe administrativa	Direção Geral e coordenadores	Ao longo de 2024
Fortalecimento das equipes de trabalho, mitigando necessidades de qualificação e capacitação.	Direção Geral e coordenadores	Ao longo de 2024
Rever procedimentos para uso da xerox, entre os docentes	Coordenador da Graduação	1º semestre 2024
Discutir formas de institucionalização de cuidados com ética.	Direção Geral e coordenadores	Ao longo de 2024
Nos orçamentos anuais, evidenciar proposição de estudos para distribuição de créditos, formas de monitoramento da distribuição de créditos com metas objetivas e mensuráveis, conforme solicitado no relatório de Avaliação Institucional	Direção Geral e Mantenedora APRS	Ao longo de 2024

### Propostas de melhoria para o Eixo 5 – Infraestrutura física

Solicitação	Responsável	Data limite para realização
Constituir Plano de atualização patrimonial para todas as instalações administrativas, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Diretoria APRS	Ao longo de 2024
Promover melhorias no Plano de expansão e atualização de equipamentos, conforme solicitado no Relatório de Avaliação para Recredenciamento Institucional.	Diretoria Geral e Coordenador TI	Ao longo de 2024
Avaliação do Sistema Acadêmico Gennera	Coordenação da Graduação, Coordenação da Pós-Graduação e área de TI	Novos sistemas já estão em avaliação desde 2023, para escolha e início de planejamento de migração previsto para 2024.
Consolidação de estrutura apropriada para a equipe administrativa	Projeto nova Sede	Deve ser regularizado com a mudança definitiva para a nova sede
Verificar possibilidade de utilização de chuveiro para os alunos, em emergência	Direção Geral	1º semestre de 2024, a verificar se o novo espaço comporta essa possibilidade.
Verificar possibilidade de instalação de geladeira, marmiteiro, panelas, fogão	CPA verificará junto à Direção Geral	1º semestre de 2024, verificar quais solicitações podem ser abarcadas no novo espaço.

Garantir limpeza dos espaços	Direção Geral	Verificação constante
Verificar possibilidade de colocação de bancos no gramado da nova sede	Direção Geral	Previsto em projeto, a providenciar
Rever estrutura de atendimento da cantina: variedade, preços, qualidade do atendimento	Direção Geral e coordenações	Necessidade prevista também para a cantina da nova sede. 1º semestre/2024

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O processo de avaliação interna promovido pela CPA é parte de um conjunto importante de estruturas avaliativas exigidas para as Instituições de Ensino Superior. Somam-se às produções da CPA: o processo de avaliação realizado por comissão designada pelo Inep para Recredenciamento Institucional e para Reconhecimento do Curso de Graduação; exame de avaliação de desempenho dos estudantes, o ENADE. Se até 2022 a FRS teve como parâmetro avaliativo unicamente as avaliações da CPA, a partir de então recebemos as primeiras avaliações das instâncias acima mencionadas. O conjunto destas avaliações mostrou à equipe gestora o potencial de contribuição desses processos para o alinhamento entre Missão, Objetivos, Estratégias da Organização e as decisões operacionais, auxiliando a conciliação entre equipes e a priorização de ações.

No entanto, passados alguns anos em que a CPA está atuando, reiteramos o quanto a efetividade dos processos avaliativos internos necessita de um planejamento primoroso, sob o risco de efeitos negativos. A equipe da CPA permanece cuidando do equilíbrio entre quantidade de avaliações e disposição dos alunos para respondê-las, equilíbrio entre anonimato e participação em grupos de trabalho, equilíbrio entre mudança e permanência, escolha de instrumentos que auxiliem no levantamento das reais prioridades para melhoria. Tais cuidados necessitam de escuta, que tem sido garantida pela presença e pela participação constante dos diferentes membros da Comissão Própria de Avaliação. Há alguns anos esses representantes têm sido atuantes no sentido de colher necessidades de seus grupos. A voz ativa de cada um dos membros da CPA tem sido uma grande fonte de força.

Nos anos de 2021 e 2022 foram novamente realizadas melhorias nas ferramentas de avaliação. Em 2023 elas não sofreram alterações, o que abriu espaço para planejarmos incorporar novos instrumentos e abranger novos públicos, assumindo a avaliação de egressos e promovendo enquetes rápidas para tratar de temas pontuais, o que deverá acontecer a partir de 2024. A equipe da CPA foi positivamente surpresa pelo resultado do processo de escuta realizado no 7º semestre e investigará a possibilidade de que esse evento também possa fazer parte do calendário de avaliações a partir do próximo ano. O número baixo de respondentes de questionários continua sendo um grande desafio, mas a qualidade das devolutivas tem feito valer o esforço dos processos. Os grupos focais continuam se afirmando como evento imprescindível, cuja participação é efetiva em quantidade de alunos e qualidade das devolutivas.

O fluir dos processos avaliativos em 2023 também abriu espaço para que a equipe de trabalho pudesse planejar a atualização do seu Projeto de Avaliação Institucional assim como promover melhorias na estrutura para guarda dos dados, o que será realizado em 2024. O *google forms*, continuará sendo a ferramenta escolhida para coleta de dados, especialmente após ter a sua garantia de anonimato afirmada aos alunos da graduação em 2022.

Tendo observado o conteúdo das avaliações realizadas de 2021 a 2023, é possível afirmar, assim como nos anos anteriores, que nas **Políticas Acadêmicas** e na **Responsabilidade Social**, encontram-se as maiores forças da Faculdade Rudolf Steiner. O Projeto Pedagógico, assim como a atuação dos docentes, tem recebido repetidamente avaliações positivas, assim como sugestões que podem trazer melhorias significativas na qualidade dos cursos. A pauta de sugestões de melhoria tem sido intensificada e temos interpretado o fato como o desenvolvimento natural de uma cultura de diálogo e de construção conjunta. As

devolutivas trazidas pelos alunos em 2023 já estão suscitando debates no NDE, no colegiado de professores e na equipe de pós-graduação, conforme relatos escritos pelos coordenadores dessas áreas.

No âmbito da responsabilidade social a FRS reconhece sua missão institucional de geração e difusão de conhecimento aliada à promoção da inclusão social. No último ano as parcerias já consolidadas foram mantidas, com adesão dos alunos para realização de estágios e outras atividades. As atividades de integração social continuam ativas e cresceram após o período da pandemia, mas o corpo discente da graduação manifesta o desejo de ver nascer iniciativas de longo prazo, o que já começou a ser discutido pelo colegiado de curso nas reuniões de planejamento do início de 2024.

A área de Pesquisa manteve constante as suas atividades, de 2021 a 2023, em parte devido ao apoio financeiro recebido de uma instituição privada. O crescimento do número de pesquisadores previsto em PDI não foi concretizado, especialmente pelo fato de que novos cursos não se configuraram. Após a pandemia, o desafio de crescimento ainda é uma constante.

A parceria com a iniciativa privada também garantiu, desde 2021, o início dos cursos de formação de professores Waldorf na Bahia – o curso *Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf*, seguido dos cursos de pós-graduação *Educação Infantil Waldorf e Ensino Fundamental Waldorf*, consolidando estruturas da FRS para ampliação do seu espaço de atuação.

No que diz respeito ao suporte administrativo, em 2022 a equipe trabalhou intensamente na implantação do novo sistema acadêmico. Dedicou-se a estas melhorias em 2023, mas a nova ferramenta não veio a contento e o estudo para nova mudança já entrou em curso. As dificuldades causadas pela ineficiência da

nova versão do sistema acadêmico certamente têm sido amenizadas pelo clima cordial, de respeito e confiança que se manifesta na equipe administrativa e de docentes, evidenciado nas avaliações aqui apresentadas. É preciso cuidar para que o clima não seja desgastado pela ausência de estrutura adequada.

Ambiente de cordialidade, respeito, relações apropriadas para o desenvolvimento pessoal e das equipes, esta força fez-se presente nas avaliações de 2021 a 2023, com apontamentos e mensagens carinhosas provindas de todas as instâncias da FRS.

Os resultados do conjunto de processos avaliativos realizados de 2021 a 2023 nos permite identificar com clareza os desafios para 2024: manter corpo docente e coordenadores ativos no aprimoramento contínuo das questões acadêmicas levantadas neste relatório; caminhar gradualmente para que a comunicação com a sociedade possa espelhar as práticas pedagógicas; oportunizar a mudança de sede para acolher as necessidades prementes do corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo; garantir que a nova sede receba cuidados contínuos e constantes com relação à sustentabilidade ambiental, o que precisará ser feito em parceria com os alunos; oportunizar a mudança da sede para constituir o Plano de Atualização Patrimonial e o Plano de Expansão e Atualização de Equipamentos, documentos que fizeram falta na Avaliação Institucional; trabalhar fortemente a equipe administrativa no sentido de trazer maior clareza aos processos de trabalho. Cumpridas estas tarefas, 2024 será considerado um promissor.

A Direção e Coordenações da FRS reafirmam neste documento seu compromisso com a missão da Instituição, com os alunos e com a comunidade, comprometendo-se a ampliar a abrangência de sua atuação, alinhada às



necessidades prementes da sociedade, ao mesmo tempo que atenta em promover melhoria contínua nas operações internas.

## REFERÊNCIAS

- AMORIM, Antônio. **Avaliação institucional da universidade**. São Paulo: Cortez, 1992.
- ANDRIOLA, W. B.; OLIVEIRA, K. R. **Autoavaliação institucional na Universidade Federal do Ceará (UFC): meio século de história**. Avaliação (Campinas), v. 20, n. 2, p. 489-512, jul. 2015. <https://doi.org/10.590/S1414-40772015000200011> [ Links ]
- BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUZA, Luzia Costa de. **Metodologia de avaliação: em políticas públicas: uma experiência em educação profissional**. São Paulo: Cortez, 2003.
- BRAGA, A.; LEITE, D. Cultura da avaliação. In: MOROSINI, M. C. (Ed.). **Enciclopédia de pedagogia universitária: glossário**. Brasília, DF: Inep, 2004. Vol. 2, p. 469.
- MAIJERINK, H. Sociocracia – **O desafio da Participação nas Decisões**. [http://www.pedagogiasocial.com.br/home/images/stories/artigosetextos/Artigos\\_006.pdf](http://www.pedagogiasocial.com.br/home/images/stories/artigosetextos/Artigos_006.pdf)  
f. Acesso em 25/03/2019
- MAGALHAES, Nara; RODRIGUES, Claudia. **Avaliação e políticas públicas em educação**. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362020005002201&lang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362020005002201&lang=pt)
- Petrasi, A. Bornia, A. Andrade, D. **Avaliação do nível de satisfação discente de uma instituição de Ensino Superior: uma análise dos métodos da Teoria Clássica da Medida e da Teoria da Resposta ao Item**. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362021005001203&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362021005001203&lang=pt)