

**Relatório Parcial de Avaliação
Institucional Referente ao Ano de
2025**

SUMÁRIO

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA E DA MANTIDA	3
2 INTRODUÇÃO	4
2.1 Breve histórico da Instituição	4
2.2 Composição da CPA	15
2.3 Ato de designação da CPA	18
2.4 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação	18
2.5 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação	18
2.6 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação	19
2.6.1 As Etapas do Plano de Ação	20
2.6.2 Desenvolvimento do Processo	21
2.6.3 Consolidação dos Trabalhos da CPA	23
3 DAS DIMENSÕES AVALIADAS	24
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	24
Dimensão 2 - Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão	26
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição	30
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade	35
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	38
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição	40
Dimensão 7 - Infraestrutura Física	43
Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação Institucional	44
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes	46
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira	48
4 ANÁLISE DOS DADOS	52
4.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	53
4.2 Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão	54
4.2.1 Ensino na Graduação	54
4.2.2 Ensino na Pós-Graduação	54
4.2.3 Avaliação de Concluintes da Pós-Graduação	55
4.2.4 Grupos Focais	55
4.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	56
4.4 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	57
4.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	58
4.5.1 Corpo Docente	58
4.5.2 Equipe Técnico-Administrativa	58
4.6 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	60

4.7 Dimensão 7: Infraestrutura Física	61
4.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	62
4.9 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	63
4.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	64
4.11 Síntese e Encaminhamentos	65
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	66
6 REFERÊNCIAS	67
ANEXOS	

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA E DA MANTIDA

MANTENEDORA

Razão Social: Associação Pedagógica Rudolf Steiner

Sigla: APRS

CNPJ: 60.665.528/0001-01

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado – Sem fins lucrativos

Endereço: Rua Job Lane, nº 900, Jardim Petrópolis, CEP 04639-001, São Paulo/SP.

Telefone: (11) 5523-6655

E-mail: mantenedora@aprs.edu.br

MANTIDA

Mantida (IES): Faculdade Rudolf Steiner

Sigla: FRS

CNPJ: 60.665.528/0008-88

Endereço: Rua Irineu Marinho, nº 124, Santo Amaro, CEP 04739-040, São Paulo/SP.

Telefone: (11) 5686-9863

Site: frs.edu.br

E-mail: info@frs.edu.br

Direção geral: Profa. Ma. Cristina Suarez Copa Velasquez

E-mail: cristina.velasquez@frs.edu.br

2. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Rudolf Steiner (FRS) constitui-se como instância responsável pela coordenação dos processos internos de avaliação, pela sistematização e análise das informações institucionais e pela divulgação dos resultados da autoavaliação. Nesse âmbito, sua atuação busca subsidiar a gestão institucional por meio da produção de dados e indicadores que permitam a identificação de potencialidades, fragilidades e necessidades de aprimoramento, em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Composta por representantes dos segmentos discente, docente, técnico-administrativo e da sociedade civil organizada, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Rudolf Steiner atua em consonância com os princípios e diretrizes do SINAES, assegurando a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional. Ao término de cada ciclo avaliativo, a CPA apresenta aos órgãos colegiados superiores relatórios, pareceres e recomendações, com o objetivo de subsidiar a análise institucional e orientar processos de aprimoramento acadêmico e administrativo.

Na Faculdade Rudolf Steiner, a autoavaliação é compreendida como um processo contínuo, cíclico e participativo, voltado à reflexão crítica sobre as dimensões que estruturam a Instituição. Por meio desse processo, busca-se promover o diálogo entre as diferentes instâncias institucionais, identificar fragilidades e potencialidades, estabelecer prioridades e fortalecer ações de melhoria contínua. Assim, a avaliação institucional constitui-se como instrumento estratégico de gestão, planejamento e qualificação da educação superior.

Este relatório foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Rudolf Steiner, em conformidade com as exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O Projeto de Avaliação Institucional fundamenta-se, igualmente, nas diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

2.1 Breve histórico da Instituição

A Associação Pedagógica Rudolf Steiner (APRS), mantenedora da Faculdade Rudolf Steiner (FRS), é uma instituição beneficente de atuação educacional, dedicada à promoção, ao desenvolvimento e à atualização da pedagogia Waldorf no Brasil. Sua atuação teve início em 1956, com a fundação da Escola Waldorf Rudolf Steiner.

Em 1973, a APRS ampliou suas atividades no campo da formação docente mediante a criação

do primeiro curso de formação de professores Waldorf no Brasil, com carga horária aproximada de 1.600 horas, distribuídas em quatro anos. Em 1997, o referido curso passou a funcionar como Escola Normal, conforme Parecer CEE nº 576/97 e Portaria da Dirigente Regional da 17ª Delegacia de Ensino da Capital.

A consolidação dessa experiência formativa conduziu à concepção de um projeto de educação superior voltado à inserção da pedagogia Waldorf no campo acadêmico, em diálogo com outras abordagens pedagógicas, bem como à ampliação de suas contribuições metodológicas, didáticas, filosóficas e artísticas à sociedade. Em 2012, foi instituída a equipe responsável pela elaboração do projeto de implantação da FRS. O desenvolvimento do projeto pedagógico e da estrutura administrativo-financeira da instituição ocorreu ao longo de cinco anos, em processo participativo envolvendo docentes e a mantenedora. A FRS foi credenciada por **Portaria publicada no Diário Oficial da União em 22 de novembro de 2017, tendo a autorização de seu curso de graduação sido publicada em 1º de dezembro de 2017 — registro de reconhecimento do curso de Pedagogia nº 201602659.**

O **curso de graduação em Pedagogia da FRS** destina-se à formação de professores para atuação em espaços escolares e não escolares, em instituições públicas e privadas, considerando a diversidade de contextos e abordagens pedagógicas que caracterizam o campo educacional. Seu projeto formativo articula a base acadêmica da formação docente com contribuições da pedagogia Waldorf contemplando experiências artísticas, atividades manuais e processos de desenvolvimento pessoal. O curso é ofertado na modalidade presencial, no período noturno, com **duração de 8 semestres e carga horária total de 3.605 horas**. Sua estrutura curricular prevê a realização de **Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), 400 horas de estágio supervisionado e 350 horas de atividades complementares**.

A **pós-graduação**, a FRS **oferta cursos *lato sensu* voltados à formação específica de professores para atuação na pedagogia Waldorf**, abrangendo as etapas da educação básica. Essa formação é orientada não apenas pelos referenciais próprios da pedagogia Waldorf, mas também por contribuições teóricas de outras vertentes pedagógicas humanistas que dialogam com os fundamentos filosóficos e científicos de Rudolf Steiner para o desenvolvimento humano e social. Os cursos de **Especialização em Educação Infantil Waldorf e Especialização em Ensino Fundamental Waldorf** têm por finalidade qualificar professores para a atuação profissional, mediante o estudo de teorias e práticas da pedagogia Waldorf, em articulação com autores e abordagens correlatas. No período de 2022 a 2024, a Faculdade Rudolf Steiner contou com um pólo de oferta da Pós-Graduação no distrito de Serra Grande, no litoral sul da Bahia.

Cada curso possui **carga horária total de 608 horas, duração de 26 meses e oferta em formato semipresencial**, com atividades remotas durante a semana, encontros presenciais aos finais de semana e imersões formativas. O ingresso requer **diploma de graduação ou equivalente, bem como comprovação de 250 horas de estudos em pedagogia Waldorf e/ou Antroposofia**. A organização curricular prevê, ainda, a **realização de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e estágio**.

A oferta de **Cursos Livres** pela APRS teve início no contexto de implantação da FRS, por meio do Instituto de Desenvolvimento Waldorf (IDW), fundado em 2013. O IDW configurou-se como espaço de experimentação e desenvolvimento de propostas formativas que antecederam a estruturação da **área de Pesquisa e Extensão da FRS**, com a finalidade de promover ações de aperfeiçoamento e formação continuada voltadas aos profissionais da educação. As temáticas trabalhadas concentram-se desde então prioritariamente no campo educacional, abrangendo também artes, filosofia e demais áreas das ciências humanas. Nesse contexto, **os Cursos Livres e os cursos de Formação Continuada, enquanto atividades de Extensão**, desempenharam papel relevante na atualização dos referenciais institucionais e na ampliação do repertório acadêmico da FRS, ao impulsionarem o desenvolvimento de temas emergentes e de novas abordagens formativas. Tais ofertas têm contribuído efetivamente para a formação dos participantes, fortalecendo o vínculo da Instituição com a comunidade e favorecendo a aproximação de novos públicos.

A **área de Pesquisa da Faculdade Rudolf Steiner** estrutura-se como dimensão acadêmico-institucional voltada à produção, sistematização e difusão do conhecimento, vinculada ao **Núcleo de Pesquisa e Extensão (NUPEX)**, em articulação com sua proposta formativa e com os princípios que orientam a Instituição. A FRS desenvolveu até 2025 o grupo de pesquisa **“A proposta pedagógica de Rudolf Steiner: contribuições para a educação contemporânea”**, certificado pelo CNPq e realizado **em parceria com a Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM)**, reunindo pesquisadores, docentes, discentes e demais interessados em temas relacionados à pedagogia Waldorf e à educação contemporânea. No âmbito desse grupo, destacaram-se a linha **“Educação, Cultura, Arte, Ciências Humanas e Sociedade”**, que contempla os eixos **“As obras de Rudolf Steiner: cronologia e diálogos”**, **NUPES – Educação e Sociedade Latino-Americanas/Brasilidades** e **“Educação na Primeira Infância”**; a linha **“Educação e Economia”**, desenvolvida em **parceria com a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)**; e a linha **“Pé de Dança – Pedagogias da dança e Antroposofia”**, evidenciando a constituição de um campo investigativo plural, interdisciplinar e comprometido com questões educacionais, culturais, sociais e artísticas brasileiras.

No período compreendido entre abril e maio de **2017**, a Faculdade Rudolf Steiner recebeu a comissão avaliadora do **Ministério da Educação/Inep** para fins de credenciamento institucional e

autorização do curso de graduação em Pedagogia. Como resultado desse processo, a **Instituição obteve conceito 4 e a Graduação em Pedagogia conceito 5**, evidenciando desempenho de excelência de acordo com os indicadores de qualidade estabelecidos pelo MEC.

Em 2017, a FRS iniciou suas atividades nas dependências da Escola Waldorf Rudolf Steiner, localizada na Rua Job Lane, nº 900, CEP 04639-001, São Paulo/SP. **Em setembro de 2023, a FRS mudou-se para a Rua Irineu Marinho, nº 124, CEP 04739-040, São Paulo/SP**, pois a sede anterior não mais comportava seu crescimento, de forma que a mudança física do estabelecimento trouxe, além de maior espaço, mais conforto aos alunos e qualidade às aulas.

Em **2025**, a Faculdade Rudolf Steiner passou por um processo de reestruturação da **equipe gestora** e de reorganização de seus processos institucionais e fluxos de atendimento, com o objetivo de qualificar os serviços prestados aos estudantes, docentes e colaboradores. No campo acadêmico, a Instituição deu continuidade à sua proposta de inovação, entendida de forma ampliada, para além da adoção de recursos tecnológicos, como articulação interdisciplinar de saberes e produção de novos conhecimentos comprometidos com a transformação da realidade educacional. Nesse contexto, a formação do professor reflexivo permanece como objetivo central do projeto pedagógico institucional, orientando práticas formativas voltadas à qualificação do processo de ensino-aprendizagem. A FRS diferencia-se pela utilização de metodologias inovadoras, entre as quais se destacam aula ativa e artística, design thinking e resolução de problemas, em uma dinâmica de integração entre teoria e prática, permeada pela arte e centrada na aprendizagem.

No **âmbito das estratégias institucionais** voltadas ao fortalecimento da sustentabilidade acadêmica e à ampliação do acesso à formação, em 2025 a FRS passou a contar também com a parceria do Fundo Confluências para Educação, iniciativa orientada ao fomento, à ampliação e à democratização do acesso aos cursos oferecidos pela Instituição, por meio de bolsas de estudo e apoio financeiro a estudantes. A parceria contribui para o apoio às diretrizes institucionais de inclusão, permanência e ampliação do alcance social da formação ofertada pela FRS, fortalecendo condições financeiras de sustentação de ações estratégicas vinculadas ao desenvolvimento institucional e à consolidação de sua missão educacional. No mesmo âmbito, a FRS impulsionou o aperfeiçoamento da gestão mediante a contratação de duas consultorias organizacionais que trabalharam, respectivamente, sua história e identidade institucional e fortalecimento de processos institucionais de análise, alinhamento e desenvolvimento organizacional, em apoio à qualificação da gestão e à consolidação de práticas institucionais mais integradas e orientadas ao aprimoramento contínuo.

Ainda no âmbito das estratégias institucionais, o ponto de atenção em 2025 foi a implantação e consolidação do sistema acadêmico e financeiro, que demanda intensa e contínua adaptação das equipes e processos. A FRS adotou o sistema de gestão acadêmica Perseus para processos acadêmicos, financeiros, administrativos e tecnológicos, com funcionalidades como secretaria digital, diploma digital, GED e gestão financeira. Na frente de desenvolvimento pessoal e profissional, foi dado início ao processo de avaliação de desempenho, baseado em uma matriz de competências e habilidades desenvolvida pelas lideranças acadêmicas e administrativas, a partir dos propósitos, valores e diretrizes estratégicas institucionais com o objetivo de compor planos de desenvolvimento individual para todos os colaboradores.

Em 2025, o **Projeto Arandú voltado à sustentabilidade socioambiental da FRS**, desenvolveu ações formativas e práticas orientadas por uma perspectiva sistêmica de promoção de práticas sustentáveis e de fortalecimento de uma pegada ecológica mais saudável no cotidiano institucional. Entre as atividades realizadas, destacou-se a oficina “Abelhas, Humanos e o Espírito de Permanência”, conduzida pelo Prof. João Benedetti, biólogo, professor Waldorf de agricultura e agrofloresteiro, que promoveu reflexão sobre consciência socioambiental e resultou na confecção de iscas para abelhas sociais, na produção de moradias para abelhas solitárias e na instalação de hospedarias no espaço da faculdade. Também foi realizado o Mutirão do Projeto Sustentabilidade Arandú na FRS, estruturado em estações de trabalho voltadas à gestão de resíduos sólidos, à oficina de composteira e minhocário, à confecção e instalação de dispositivos para abelhas nativas e à implantação de pequena área de agrofloresta (SAF), envolvendo ainda momentos de abertura com mulheres agricultoras, planejamento coletivo, definição de ações e responsáveis, partilha de processos, identificação de demandas futuras e levantamento de desafios. Em conjunto, essas ações fortaleceram a dimensão prática, educativa e participativa da sustentabilidade na instituição, articulando formação, cuidado ambiental, trabalho coletivo e responsabilidade socioambiental.

Outra frente administrativa que mereceu destaque em 2025 foi a área de **Comunicação e Marketing da FRS**. Com nova equipe, o foco foi sobre sua reorganização e ações implementadas para divulgação dos cursos através dos meios digitais, garantiu engajamento dos alunos, professores e colaboradores e o fortalecimento da marca “FRS”. Enquanto estratégia de comunicação e marketing com vistas ao aprimoramento dos processos de comunicação institucional e captação, a FRS incorporou o uso do **RD Station** como ferramenta de apoio à gestão de marketing e relacionamento. A plataforma tem possibilitado maior organização e acompanhamento das ações de divulgação, da gestão de contatos e do fluxo de potenciais ingressantes, contribuindo para a sistematização de processos, para o monitoramento de resultados e para o fortalecimento das estratégias institucionais de comunicação e sustentabilidade de matrículas. As ações implementadas em 2025 na área de

Comunicação e Marketing estabelecem as bases para um crescimento sustentável da Instituição, apoiando-a pelos próximos anos em seu crescimento consistente.

Em 2025, a Coordenação da **Graduação** atuou no acompanhamento e no encaminhamento de demandas acadêmicas e institucionais relacionadas às condições de ensino, à inclusão, à escuta estudantil e à qualificação pedagógica do curso. No campo da infraestrutura, os casos relativos a recursos para as aulas foram direcionados às equipes responsáveis, enquanto as questões prediais seguiram para encaminhamento da Direção. Em atenção às demandas referentes aos projetores e a outros recursos tecnológicos, a equipe gestora viabilizou a permanência de um profissional de TI na faculdade durante os períodos de presença discente, com o objetivo de minimizar problemas pontuais e estruturais de tecnologia. No âmbito das políticas afirmativas, foi mantido, em 2025, um grupo de trabalho voltado à recepção e elaboração de propostas nessa área, destacando-se também, no processo de contratação do docente responsável pelas disciplinas ligadas à Língua Portuguesa, a consideração da necessidade de representatividade. Ainda com foco na permanência, inclusão e segurança institucional, a Direção, em articulação com a Coordenação, promoveu a contratação de assistente social externa para atuação na ouvidoria e no encaminhamento de estudantes com demandas específicas nesse campo.

No âmbito pedagógico, a Coordenação utilizou os resultados da CPA de 2024 para realizar reuniões individuais com os docentes, com foco no percurso didático, procedimental e no repertório das disciplinas, retomando a necessidade de explicitação e fortalecimento dos critérios de avaliação. Também foram sinalizadas à secretaria demandas de maior presença institucional junto ao corpo discente, com organização de atendimento a ser consolidada em 2026. Além disso, sob promoção da Direção e com participação da Coordenação, foi realizado diagnóstico aprofundado das práticas de ensino, pesquisa e extensão da FRS, incluindo semana de imersão com docentes, da qual resultou a criação de grupos de trabalho voltados a temas estratégicos, como nivelamento, avaliação docente, metodologia e didática, com destaque para a recomposição da matriz curricular e para o fortalecimento da conexão entre as disciplinas, especialmente no campo das artes. Por fim, os Projetos de Atuação indicados nas avaliações foram reconhecidos pela Coordenação e pelos docentes responsáveis como dimensão relevante do processo formativo, já tendo sido objeto de encontros de discussão e sendo progressivamente integrados às propostas de curricularização da Extensão.

CURSOS OFERTADOS EM 2025 - MATRICULADOS NO INÍCIO DO CURSO E EGRESSOS		
QUADRO 1 GRADUAÇÃO	MATRICULADOS*	EGRESSOS

PEDAGOGIA TURMA 2018	35/2	15
PEDAGOGIA TURMA 2019	25/3	15
PEDAGOGIA TURMA 2020	23/7	13
PEDAGOGIA TURMA 2021	26	7
PEDAGOGIA TURMA 2022	14	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2023	9	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2024	24	EM ANDAMENTO
PEDAGOGIA TURMA 2025	22	EM ANDAMENTO
*MATRÍCULAS NO INÍCIO DO CURSO		

No exercício de 2025, a **Pós-Graduação Lato Sensu** manteve sua oferta regular na realização de cursos coerentes com sua proposta institucional e com sua área de atuação acadêmica, especialmente voltadas à Pedagogia Waldorf e a campos correlatos de formação antropológica. A Pós-Graduação registrou tanto a abertura de inscrições para novas turmas quanto a continuidade das turmas abertas hermanas anteriores, evidenciando continuidade de funcionamento, acompanhamento das turmas e dinamismo na execução da política institucional de formação lato sensu. A Pós-Graduação ofereceu, em 2025, formações em **Educação Infantil Waldorf; Ensino Fundamental Waldorf; Artes na Pedagogia Waldorf; Antropomúsica: Educação Musical na Pedagogia Waldorf; Facilitação de Processos à Luz da Prática Social Reflexiva e Economia Viva.**

CURSOS OFERTADOS EM 2025 - MATRICULADOS NO INÍCIO DO CURSO E EGRESSOS		
QUADRO 2: PÓS-GRADUAÇÃO	MATRICULADOS	EGRESSOS
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA 2023	11	7
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA 2023	20	8
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF TURMA 2024	42	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF TURMA 2024	47	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA MAINUMBY	63	EM ANDAMENTO

TURMA 2024		
ESPECIALIZAÇÃO EM ARTES NA PEDAGOGIA WALDORF TURMA 2025	34	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO MUSICAL: ANTROPOMÚSICA TURMA 2025	23	EM ANDAMENTO
ESPECIALIZAÇÃO EM FACILITAÇÃO DE PROCESSOS À LUZ DA PRÁTICA REFLEXIVA TURMA 2025	27	EM ANDAMENTO

Em 2025, a **Extensão** da FRS foi reestruturada mediante a contratação de nova coordenação, com repercussões na reorganização de processos, na qualificação das ações de curadoria e no alinhamento das ofertas extensionistas às necessidades do campo educacional. Destacou-se, ainda, a ampliação dos projetos de assessoria técnica voltados aos setores público, privado e OSCs, fortalecendo a inserção institucional da FRS e ampliando seu alcance na formação continuada de educadores e gestores. A área ganhou essa amplitude a partir de cursos oferecidos “in company” para a Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente (ICA), no interior de São Paulo, com curso de formação para seus professores. A Extensão ofereceu, nas modalidades presencial e online, mais de 300h distribuídas em 18 cursos Cursos Livres e Extensão Universitária em todos os eixos temáticos: Pensamento Steineriano e Pedagogia Waldorf; Artes e Ampliação de Repertório Cultural; Educação e Fortalecimento Comunitário; Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade; Educação Corporativa; e Saúde e Bem-estar.

CURSOS OFERTADOS EM 2025 - MATRICULADOS NO INÍCIO DO CURSO E EGRESSOS		
QUADRO 3: EXTENSÃO	MATRICULADOS	EGRESSOS
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOFIA E DA PEDAGOGIA WALDORF TURMA 2022	49	EM ANDAMENTO
FUNDAMENTOS DA ANTROPOSOFIA E DA PEDAGOGIA WALDORF TURMA 2023	43	EM ANDAMENTO
FORMAÇÃO CONTINUADA EDUCAÇÃO INFANTIL WALDORF	27	27
FORMAÇÃO CONTINUADA ENSINO FUNDAMENTAL WALDORF	17	17
FORMAÇÃO CONTINUADA ENSINO MÉDIO WALDORF	13	13
JARDINAGEM BIODINÂMICA	10	10

CANTOS DE TRABALHO NA EDUCAÇÃO	10	10
AULAS DE GUARANI MBYÁ	21	21
EXPRESSÕES SONORAS NO MUNDO	7	7
ARMADILHAS E RECURSOS NO ACOMPANHAMENTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE E SEUS ECOS NA VIDA ADULTA	16	16
A AQUARELA E A BELEZA DA NATUREZA BRASILEIRA	17	17
A ARTE EM FIOS: BORDADO EM PINTURA DE AGULHA	22	22
OFICINA CRIATIVA EM MADEIRA	14	14
TEORIA U E SABERES ANCESTRAIS: PRÁTICAS PARA UMA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA	18	18
A CURA PELAS MÃOS: UM CUIDADO PARA GESTAÇÃO E PARTO	4	4

No âmbito da política institucional de Pesquisa, a FRS vem estruturando espaços de investigação coerentes com sua identidade institucional, com sua proposta formativa e com os referenciais acadêmicos que sustentam sua atuação. Nesse contexto, os grupos de pesquisa constituem importante estratégia de articulação entre estudo sistemático, produção de conhecimento e aprofundamento temático, promovendo a participação da comunidade acadêmica em torno de eixos de investigação vinculados à educação, à cultura, às práticas formativas e à Antroposofia. Conforme demonstrado no Quadro 4, observa-se a constituição de três grupos de pesquisa com adesão significativa de participantes, a saber:

GRUPOS DE PESQUISA ATIVOS EM 2025	
QUADRO 4: GRUPOS DE PESQUISA	INSCRITOS
AS OBRAS DE RUDOLF STEINER: CRONOLOGIA E DIÁLOGOS	11
PÉ DE DANÇA: PEDAGOGIAS DA DANÇA E ANTROPOSOFIA	16
NUPES-LATINA	27

Em 2025, a FRS constituiu o grupo de pesquisa **NUPES – Núcleo de Pesquisas e Estudos**

Latino-Americanos em Educação – como um espaço acadêmico de investigação, formação e socialização do conhecimento, articulado às diretrizes da área de pesquisa da Instituição. Sua atuação contempla grupos de estudo e pesquisa voltados a temáticas como identidade, Educação e realidade sociopolítica latino-americana, metodologias em pesquisa social e manifestações culturais brasileiras, favorecendo o aprofundamento teórico, a reflexão crítica e a produção acadêmica em diálogo com a proposta formativa institucional. Em 2025, o NUPES realizou **ciclos de simpósios e encontros periódicos**, reunindo pesquisadores, docentes, estudantes e interessados em torno de debates sobre Educação, fenomenologia, pedagogia Waldorf, questões étnico-raciais, práticas artísticas e perspectivas sociais e culturais, contribuindo para o fortalecimento da cultura investigativa, para a circulação de conhecimentos e para a consolidação da pesquisa como dimensão constitutiva da vida acadêmica da FRS.

No âmbito da **Pesquisa**, a FRS deu continuidade, em 2025, às ações de fortalecimento da produção acadêmica e da difusão científica por meio da realização do **VI Congresso Internacional da FRS**, com o tema **“Contemplar saberes: fenomenologia para uma educação transformadora”**, e da publicação do **volume 7 da Revista Jataí**, periódico eletrônico anual da Instituição. O congresso constituiu espaço de debate, intercâmbio e socialização de pesquisas, reunindo pesquisadores, educadores e demais interessados em torno de discussões contemporâneas no campo educacional. De forma complementar, a publicação da Revista Jataí n. 7 contribuiu para a circulação da produção intelectual vinculada à Educação e às Ciências Humanas, em perspectiva interdisciplinar e em diálogo com os referenciais que orientam a proposta acadêmica da FRS. No mesmo âmbito, em 2025, a FRS participou da pesquisa internacional **“Resilience and Pedagogy”**, cujo eixo de pesquisa está alinhado ao propósito institucional de aprofundar a compreensão da pedagogia Waldorf em interlocução com os desafios contemporâneos da educação. Em conjunto, essas iniciativas evidenciam o investimento institucional na consolidação da pesquisa, no fortalecimento de espaços de publicação e na ampliação dos meios de compartilhamento do conhecimento produzido no âmbito acadêmico.

No que se refere à relação com a **comunidade externa**, a FRS vem promovendo, em seus canais e em sua sede, eventos abertos de caráter formativo, cultural e acadêmico, tais como palestras, saraus, simpósios, mesas-redondas, aulas abertas e clube de leitura, ampliando o diálogo da Instituição com educadores, estudantes, pesquisadores e público interessado. Em 2025, essa diretriz se evidenciou, por exemplo, no **Clube de Leitura FRS**, cujo primeiro encontro contou com a presença do autor **Kaká Werá**, em atividade voltada à literatura, à educação e às culturas indígenas, e cuja programação incluiu também encontro com o escritor **Cuti**, fortalecendo a circulação de autores e obras em interlocução com a comunidade. Também se inserem nessa perspectiva as **aulas abertas e gratuitas** divulgadas pela Faculdade, bem como os **saraus** organizados no âmbito de suas formações,

que ampliam a participação de públicos diversos em experiências pedagógicas e artísticas. No campo acadêmico, a programação institucional de 2025 registrou ainda a realização de **mesas-redondas, palestras e apresentações artísticas** também no VI Congresso Internacional da FRS, indicando a continuidade de ações que articulam produção de conhecimento, difusão cultural e abertura institucional ao entorno social.

Nesse cenário, a FRS vem consolidando sua proposta institucional por meio da oferta de cursos orientados à formação de professores e profissionais da educação, em consonância com sua missão acadêmica e com as necessidades sociais e educacionais que interpelam a formação docente na contemporaneidade. Nesta continuidade, no ano de 2027 a FRS pretende dar início à abertura de dois novos cursos de Graduação.

2.2 Composição da CPA:

No ano de 2024, os critérios referentes à composição da Comissão, à forma de escolha de seus membros e à definição da duração de seus mandatos foram reavaliados e atualizados de acordo com as demandas institucionais de aprimoramento da gestão da CPA, conforme a tabela a seguir:

REPRESENTANTE	TEMPO DE MANDATO (anos)	CRITÉRIO DE ESCOLHA
DOCENTES	3	Eleição entre docentes realizada nas reuniões de colegiado, com data previamente agendada
DISCENTES	2	Eleição entre os discentes, sociocrática ¹ , realizada em evento próprio, com data prevista em calendário de atividades do semestre.
CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	3	Eleição entre membros(as) do corpo técnico- administrativo, com reunião agendada previamente.
MEMBRO(A) DA COMUNIDADE	3	Escolha por indicação, a partir de sugestões de todos os membros da CPA

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Rudolf Steiner é constituída de modo a assegurar a representação dos diferentes segmentos que compõem a comunidade acadêmica e sua interface com a sociedade, contemplando **docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa**, com **um representante de cada instância e composição paritária entre os segmentos**. Tal configuração busca garantir a pluralidade de perspectivas no processo autoavaliativo, fortalecendo a legitimidade institucional da Comissão e a participação coletiva na análise das dimensões acadêmicas e administrativas da Instituição. Entre os membros da CPA, um integrante exerce a coordenação dos trabalhos, cabendo à Direção da FRS a designação de apoio operacional para suporte às atividades da CPA, sem atribuição de voto ou poder decisório, mas com função relevante para o adequado encaminhamento das ações e rotinas necessárias ao seu funcionamento.

A representação discente é definida por meio de eleição sociocrática realizada entre os estudantes da graduação, em conformidade com o calendário acadêmico institucional, amplamente

¹ De acordo com Hermanus Meijerink em *Sociocracia: o desafio da participação nas decisões* (2019), a eleição sociocrática consiste em processo de escolha baseado em argumentação fundamentada, discussão aberta e decisão por consentimento, conduzido com mediação neutra e com esclarecimento prévio aos participantes acerca de seu funcionamento.

divulgado antes do início das aulas. Esse procedimento contribui para a transparência do processo de escolha e para o fortalecimento da participação estudantil na cultura avaliativa da Instituição. Além disso, a atuação do estudante na CPA pode ser aproveitada para fins de cumprimento das Atividades Complementares previstas no currículo do curso de Pedagogia, mediante certificação expedida pela coordenação da CPA, o que reforça o caráter formativo da participação discente nos processos institucionais de avaliação.

A representação docente é escolhida entre os pares, em processo eleitoral previamente comunicado e realizado no âmbito das reuniões de colegiado, sob organização do representante da CPA em exercício. Podem ser eleitos docentes que não ocupem cargos de coordenação, critério que contribui para resguardar a autonomia do processo avaliativo e evitar sobreposição entre funções de gestão e representação na Comissão. De modo semelhante, a representação do corpo técnico-administrativo é definida por eleição entre seus pares, também em data previamente informada e organizada pelo representante da CPA em exercício, sendo elegíveis os colaboradores que não ocupem cargos de coordenação.

A representação do corpo técnico-administrativo na CPA é definida por meio de eleição entre seus pares, em processo previamente informado e organizado pelo representante da Comissão em exercício. São elegíveis os colaboradores que não ocupem cargos de coordenação.

A definição do representante da comunidade externa é realizada pelos membros da própria CPA, com base em critérios que favoreçam a efetiva interlocução entre a Instituição e seu entorno social. Para essa escolha, são considerados aspectos como vínculo com a realidade da Faculdade, proximidade com suas atividades, contribuição de saberes e experiências de interesse institucional, condição de egresso da graduação ou da pós-graduação da FRS e disponibilidade para participação nas atividades da CPA. Esse procedimento visa assegurar que a presença da comunidade externa na CPA não se restrinja ao cumprimento formal da exigência normativa, mas represente, de fato, uma contribuição qualificada ao processo de autoavaliação institucional.

No ano em referência até a entrega do Relatório, a **composição da CPA da FRS** teve os seguintes membros:

Direção Geral FRS

Profa. Ma. Cristina Suarez Copa Velasquez

Coordenação de Graduação

Prof. Dr. Marcelo Rito

Coordenação de Pós-Graduação

Profa. Ma. Mariana Bugano de Alcântara

Coordenação de Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Maria Auxiliadora Baseio
(2017-2025)

Profa. Ma. Maraisa Gardinali Gaiad (2026)

Coordenadora CPA

Profa. Ma. Maria do Carmo Lizarzaburu Abi-Sâmara (2017-2025)

Profa. Ma. Maraisa Gardinali Gaiad (2026)

Representante dos Docentes

Profa. Ma. Maria do Carmo Lizarzaburu Abi-Sâmara

Representantes dos Discentes

Érica Sabatini

Representantes do corpo Técnico-Administrativo

Carolini Crespilho dos Santos

Samara Lopes de Brito

Vanessa Virando da Silva

Representante da Comunidade Externa

2.3 Ato de designação da CPA:

Portaria de Nomeação nº 04/2017, de 23 de maio de 2017.

2.4 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação

Em consonância com a Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), o processo de autoavaliação institucional da Faculdade Rudolf Steiner é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída de modo a assegurar a participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil, com atuação autônoma em relação aos conselhos e demais órgãos colegiados da Instituição. Nesse contexto, a autoavaliação tem como objetivo geral consolidar uma cultura institucional permanente de reflexão, acompanhamento e aprimoramento, orientada para o cumprimento da missão institucional, para a qualificação contínua dos processos acadêmicos e administrativos e para o fortalecimento das relações institucionais.

A CPA compreende seu papel como instância catalisadora da avaliação institucional, responsável por identificar necessidades, subsidiar análises e propor melhorias, sem, contudo, dissociar o processo avaliativo da corresponsabilidade das demais instâncias da Faculdade. Desse modo, a autoavaliação é entendida como prática contínua e integrada, voltada ao aperfeiçoamento institucional em seus diferentes âmbitos.

2.5 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação

A partir da apropriação do **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)**, do **Projeto Pedagógico do Curso (PPC)** e dos referenciais avaliativos definidos pelo **SINAES**, a CPA estabelece como objetivos específicos do processo de autoavaliação: acompanhar a aderência das práticas institucionais aos documentos orientadores da FRS; identificar potencialidades e fragilidades nas dimensões acadêmicas e administrativas; subsidiar a tomada de decisão pelas instâncias de gestão; contribuir para a definição de prioridades institucionais; e promover a melhoria contínua da qualidade institucional.

Integram, ainda, os objetivos específicos da autoavaliação a definição de indicadores relevantes e compatíveis com as exigências do SINAES e com as especificidades da Instituição, a revisão periódica dos instrumentos de avaliação e a criação de condições adequadas para a expressão qualificada dos diferentes segmentos avaliados, respeitando-se, quando necessário, o sigilo e as características próprias do porte institucional.

2.6 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação

A metodologia adotada pela CPA é pautada pela seleção de indicadores que atendam aos referenciais do SINAES, acrescidos, quando pertinente, de critérios complementares relacionados às especificidades da FRS. A Comissão busca definir indicadores em número suficiente para assegurar a relevância do processo avaliativo, evitando, contudo, excesso de itens que possam comprometer a participação dos respondentes ou a efetividade da coleta de dados.

Os instrumentos e procedimentos de avaliação são escolhidos de modo a garantir a manifestação genuína dos participantes, considerando-se tanto a necessidade de preservação do anonimato, quando cabível, quanto a importância de espaços dialógicos para escuta, reflexão conjunta e amadurecimento dos grupos. Nesse sentido, a CPA pondera, em cada ação avaliativa, quais aspectos devem ser aferidos por meio de instrumentos anônimos e quais podem ser trabalhados por meio de conversas, grupos de discussão e outras estratégias participativas, observando inclusive as particularidades decorrentes do porte da Instituição, especialmente no caso de equipes reduzidas e turmas pequenas.

A metodologia contempla, ainda, a revisão anual dos instrumentos de coleta, a análise dos dados produzidos e sua utilização como subsídio para a priorização de ações institucionais de curto, médio e longo prazo.

2.6.1 As Etapas do Plano de Ação

O processo de autoavaliação é desenvolvido com base no planejamento anual previamente aprovado pela CPA. No início de cada ano, a Comissão realiza a aprovação do calendário anual de reuniões que são mensais, podendo ser quinzenais de acordo com a demanda; promove uma retrospectiva do ciclo anterior e define os objetivos específicos do período; a partir dos quais se estrutura o calendário anual de atividades, com a previsão dos prazos correspondentes às ações planejadas.

As ações avaliativas destinadas às diferentes instâncias e segmentos institucionais são realizadas de forma sequencial, a fim de assegurar a devida atenção a cada instrumento de coleta e permitir sua análise, revisão e aperfeiçoamento. Essa organização em etapas favorece o acompanhamento sistemático do processo, a qualificação dos procedimentos adotados e a consolidação progressiva dos resultados ao longo do ciclo avaliativo.

Avaliações fixas previstas no calendário anual:

PARTICIPANTES: ALUNOS DA GRADUAÇÃO		
AVALIADO	PERIODICIDADE	INSTRUMENTO DE COLETA
FRS Avaliação Institucional	Anual	Questionário individual
Coordenador(a) de Curso	Anual	Questionário individual
FRS Avaliação Institucional	Anual	Grupos Focais
FRS Avaliação do Curso	Anual	Grupos Focais
PARTICIPANTES: EGRESSOS DA GRADUAÇÃO		
AVALIADO	PERIODICIDADE	INSTRUMENTO DE COLETA
FRS Avaliação Institucional	Anual	Questionário
FRS Avaliação do Curso	Anual	Questionário
PARTICIPANTES: ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO		
AVALIADO	PERIODICIDADE	INSTRUMENTO DE COLETA

FRS Avaliação Institucional	Anual	Questionário
Coordenador(a) de Curso	Anual	Questionário
PARTICIPANTES: CONCLUINTES DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO		
AVALIADO	PERIODICIDADE	INSTRUMENTO DE COLETA
FRS Avaliação Institucional	A cada curso concluído	Questionário
PARTICIPANTES: DOCENTES		
AVALIADO	PERIODICIDADE	INSTRUMENTO DE COLETA
Avaliação Institucional	Anual	Questionário
PARTICIPANTES: EQUIPE TÉCNICO-ADMINISTRATIVA		
AVALIADO	PERIODICIDADE	INSTRUMENTO DE COLETA
FRS Avaliação Institucional	Anual	Questionário

2.6.2 Desenvolvimento do Processo

O processo de autoavaliação institucional inicia-se com o planejamento das atividades da CPA e com a definição dos indicadores e instrumentos a serem utilizados no ciclo avaliativo. Em seguida, são realizadas as ações de coleta de dados junto às diferentes instâncias avaliadoras, observando-se a periodicidade prevista no calendário anual e a natureza de cada público ou setor avaliado.

Após a aplicação dos instrumentos, os dados são compilados, sistematizados em tabelas de apoio e discutidos no âmbito da CPA. Com base nessa análise, são identificadas oportunidades de melhoria e pontos fortes institucionais. As ações de melhoria são classificadas em curto, médio e longo prazo, com definição de responsáveis e prazos de execução, sendo os resultados encaminhados às instâncias competentes: Coordenação de Graduação, a Coordenação de Pós-Graduação, a Coordenação Administrativa, o Núcleo Docente Estruturante (NDE), Colegiado de Curso e a Direção Geral.

Paralelamente, a CPA realiza ações permanentes de sensibilização institucional quanto à importância da autoavaliação, inserindo comunicações sobre o andamento de seus trabalhos em reuniões do NDE, do Colegiado de professores, das equipes administrativas e também junto aos estudantes da graduação e da pós-graduação. Esse movimento busca fortalecer a presença contínua da

Comissão no cotidiano institucional e ampliar o engajamento da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

O calendário anual da CPA contempla avaliações regulares, com periodicidade definida conforme o objeto avaliado, incluindo avaliações institucionais anuais, avaliações de curso, avaliação de coordenação e avaliações realizadas ao término de cursos, podendo novas ações serem incorporadas ao calendário fixo ou desenvolvidas para atender demandas específicas e pontuais.

2.6.3 Consolidação dos Trabalhos da C.P.A.

A consolidação dos trabalhos da CPA ocorre por meio da sistematização dos resultados obtidos, de sua análise colegiada e do encaminhamento das deliberações às instâncias responsáveis pela implementação de melhorias. Os dados consolidados subsidiam a definição de ações institucionais prioritárias, bem como o reconhecimento de pontos fortes e boas práticas identificadas no processo avaliativo.

Como forma de dar transparência ao processo de autoavaliação, o relatório da CPA é disponibilizado no site institucional, em área específica dedicada à Comissão, na qual também se encontra o Projeto de Avaliação Institucional. No âmbito interno, o relatório é igualmente disponibilizado na Plataforma Moodle de apoio ao aluno. A Instituição conta, ainda, com espaço destinado à Ouvidoria em seu site institucional, com regulamento próprio e canal de contato, ampliando os mecanismos de escuta e interlocução com a comunidade.

Desse modo, a atuação da CPA consolida-se não apenas na produção de relatórios, mas na articulação entre avaliação, planejamento, acompanhamento e devolutiva institucional, contribuindo para o aprimoramento contínuo da FRS.

3) DAS DIMENSÕES AVALIADAS

DIMENSÃO 1 - MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
1.1 Estruturação de microprocessos	Mapeamento de procedimentos, a revisão de fluxos administrativos e acadêmicos, a clarificação de atribuições, o fortalecimento dos registros institucionais e a busca por maior integração entre as áreas.	Identificaram-se a necessidade de maior formalização de alguns procedimentos, a dependência de fluxos ainda muito personalizados, a insuficiência de registros sistemáticos em determinadas rotinas e a necessidade de aprimoramento da articulação entre setores em processos transversais.	Disposição institucional para o aprimoramento contínuo, a maior clareza progressiva dos processos de trabalho, o fortalecimento da cultura de planejamento e acompanhamento, bem como a possibilidade de ampliar a eficiência administrativa e acadêmica a partir da consolidação desses fluxos.	O foco na estruturação dos microprocessos institucionais, com foco na maior organização dos fluxos internos, na definição de responsabilidades, na padronização de rotinas e no aprimoramento da comunicação entre setores, trouxe maior clareza à atual gestão em relação à área administrativa da IES.
1.2 Consolidação da estrutura física	Consolidação dos espaços: biblioteca e laboratórios de arte, música e dança; estruturação de ambiente externo para exercícios práticos de fenomenologia goetheanística.	As fragilidades podem aparecer na necessidade de mais equipamentos, materiais permanentes e de consumo, melhoria da infraestrutura, tratamento acústico no caso do laboratórios de música, manutenção dos espaços e definição mais sistemática de rotinas de uso. No ambiente externo, aspectos como dependência de condições climáticas, necessidade de melhor adequação do espaço, ampliação de recursos de apoio às práticas pedagógicas e maior formalização de seu uso no planejamento acadêmico.	A capacidade desses espaços de qualificar a experiência formativa e fortalecer a identidade institucional. A biblioteca constitui-se como espaço de aprofundamento acadêmico, incentivo à pesquisa e ampliação do acesso aos referenciais teóricos que sustentam os cursos. Os laboratórios de arte, música e dança fortalecem práticas pedagógicas coerentes com a proposta formativa da instituição, favorecendo experiências estéticas, expressivas e interdisciplinares. O ambiente externo possibilita vivências de observação, experiência sensível e aproximação entre teoria e prática, em consonância com perspectivas formativas que	Em conjunto, esses espaços ampliam a integração entre ensino, pesquisa e extensão, fortalecem a singularidade da proposta institucional e contribuem para a qualificação das atividades acadêmicas.

			valorizam a relação entre sujeito, natureza e conhecimento.	
1.3 Aprimoramento da prática pedagógica e didática	Parceria com o <i>Proteus Initiative</i> (África do Sul) para revisar as práticas do corpo docente.	A necessidade de maior sistematização das práticas pedagógicas, a resistência de parte do corpo docente a processos de mudança ou autoavaliação, a dificuldade de transformar reflexões formativas em mudanças concretas no cotidiano das aulas e a dependência de processos formativos ainda não plenamente incorporados à rotina institucional.	Oportunidade de qualificação continuada do corpo docente e de fortalecimento da cultura institucional de reflexão sobre a prática pedagógica. A parceria com o <i>Proteus Initiative</i> favoreceu o fortalecimento da coerência entre proposta institucional e prática docente.	A possibilidade de consolidar uma cultura de desenvolvimento profissional docente baseada em acompanhamento, troca de experiências, escuta pedagógica e aperfeiçoamento contínuo, traz impactos positivos sobre a qualidade do ensino e sobre a experiência formativa dos estudantes.
1.4 Planejamento estratégico	Planejamento estratégico construído a partir de consultorias para desenvolvimento institucional com profissionais das áreas acadêmicas e administrativas.	Necessidade de acompanhar, revisar e ajustar objetivos e ações, sempre que necessário.	Ampliar nossa capacidade de criar e reconhecer novos cenários que promovam expansão e consolidação do impacto de nosso propósito na sociedade. Projetar, coletivamente o crescimento de forma sistematizada, estabelecendo objetivos estratégicos, caminhos para a realização desses objetivos e definição de entregas e indicadores.	O Planejamento foi desenvolvido com apoio de uma consultoria externa e projetou um ciclo de 5 anos (2021-2025).
1.5 . Manutenção e aprimoramento das condições institucionais que fundamentaram o credenciamento da Faculdade como Instituição de Ensino Superior, com vistas à excelência acadêmica e administrativa e à preservação do padrão de qualidade evidenciado nas avaliações oficiais e na apreciação da comunidade acadêmica e institucional	Sistematização das ações didático-pedagógicas, administrativas e comunicacionais, com vistas à qualificação dos processos institucionais, à otimização do uso de esforços e recursos e ao fortalecimento da capacidade de alcance dos objetivos e metas institucionais.			

DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.1 Consolidação das linhas e grupos de pesquisas com vistas ao atendimento das demandas formativas e à produção de conhecimentos relevantes para a Educação, em articulação com os desafios contemporâneos do campo educacional e com a proposta acadêmica da FRS	Mapeamento da área de pesquisa a partir da linha e dos grupos de pesquisas já existentes com o objetivo de institucionalizar, integrar e acompanhá-los a fim de que dêem sustentação à pesquisa da FRS.	A dependência ainda acentuada de iniciativas individuais de docentes e coordenadores; a insuficiência de normatização específica para sua organização; a necessidade de maior clareza na definição de linhas institucionais comuns; a baixa sistematização de registros; resultados e mecanismos de acompanhamento; a articulação ainda incipiente entre pesquisa, ensino e extensão, bem como a limitada institucionalização das ações de divulgação e circulação da produção acadêmica.	A existência de grupos de pesquisa já ativos e de docentes engajados; a possibilidade de transformar iniciativas ainda dispersas em uma política institucional mais estruturada; o fortalecimento da identidade acadêmica da FRS por meio da definição de linhas de pesquisa próprias; a ampliação da articulação entre formação, investigação e extensão com maior inserção de estudantes em atividades investigativas e formativas; o fortalecimento da produção e circulação do conhecimento no âmbito institucional e a possibilidade de ampliar a visibilidade externa da FRS, qualificando sua atuação acadêmica.	
2.2 Elaboração de plano da área de Pesquisa	Reconhecimento institucional da necessidade de elaboração de um plano próprio para a área de pesquisa; identificação da importância de maior organização da pesquisa no âmbito institucional; levantamento inicial de demandas relacionadas à institucionalização dos grupos, linhas, eventos e fluxos da pesquisa; e incorporação dessa elaboração como ação programada no planejamento	Ausência de um instrumento orientador específico para a pesquisa, o que pode gerar dispersão de iniciativas; fragilidade na definição de prioridades; baixa articulação entre grupos e linhas de pesquisa; insuficiente integração entre pesquisa, ensino e extensão; carência de critérios comuns para acompanhamento e avaliação das ações e dependência excessiva de iniciativas individuais;	Possibilidade de que a elaboração do plano venha a conferir maior organicidade, intencionalidade e continuidade à área de pesquisa. Um plano específico pode fortalecer a definição de diretrizes, metas e prioridades, consolidar linhas institucionais de pesquisa, melhorar a articulação entre grupos, ampliar a integração com ensino e extensão, dar maior visibilidade à produção	Como o plano ainda não foi efetivamente iniciado, as ações realizadas foram descritas de forma preliminar. Ainda assim é importante registrar: 1. A finalização da parceria com a UFTM no âmbito dos grupos de pesquisa; 2. A decisão institucional de

	institucional.	limitação na sistematização de metas, indicadores, responsabilidades e cronogramas, dificultando a consolidação institucional da área.	acadêmica e favorecer o acompanhamento sistemático das ações. Além disso, pode representar um passo importante tanto para o fortalecimento da identidade acadêmica da FRS quanto para a institucionalização mais consistente da pesquisa.	indexar a Revista Jataí, periódico interno de publicação anual regular;
2.3 Ampliação das conexões institucionais e da circulação de conhecimentos com a comunidade educativa em níveis local, nacional e internacional	Promoção de palestras, simpósios NUPES, VI Congresso Internacional da FRS, aula aberta, clubes de leitura, encontros formativos e atividades culturais com presença de público externo; o estabelecimento de parcerias com outras instituições de ensino, pesquisa e cultura como UNICAMP e o Instituto Acaia-Pantanal que viabiliza vivência de alunos da graduação em escola da comunidade ribeirinha de Jatobazinho - MS; a participação de docentes e pesquisadores em redes, eventos e intercâmbios acadêmicos com a <i>ALANUS University of Arts and Social Sciences</i> ; a divulgação institucional de pesquisas, projetos e produções acadêmicas pela Revista Jataí; convites a autores, pesquisadores e especialistas externos em Simpósios e Mesas-Redondas; e a criação de espaços de diálogo com a comunidade educativa em âmbito local, nacional e internacional.	Ausência de uma política institucional mais estruturada para internacionalização e articulação externa; dependência de iniciativas pontuais ou individuais para a realização das conexões; limitação de recursos financeiros, operacionais ou humanos para ampliar parcerias e circulação acadêmica; pouca continuidade de algumas iniciativas; e a necessidade de maior integração dessas ações com ensino, pesquisa e extensão, para que não se restrinjam a eventos isolados.	Fortalecimento da inserção institucional da FRS em redes acadêmicas e educativas mais amplas; a ampliação da visibilidade externa da produção institucional; a circulação de saberes, práticas e experiências em diálogo com diferentes contextos; o enriquecimento da formação discente e docente; o fortalecimento da identidade acadêmica da Instituição; o estímulo à produção de conhecimento em rede; e a possibilidade de consolidar parcerias duradouras que qualifiquem a atuação da FRS nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão.	
2.4 Estímulo à elaboração de artigos por docentes da FRS	Estímulo à participação docente em grupos de pesquisa; incentivo ainda informal à transformação de estudos, experiências pedagógicas e	Limitada cultura institucional de publicação não consolidada, sobrecarga docente com atividades de ensino e gestão, ausência de fluxos mais estruturados de	Fortalecimento da produção acadêmica docente; a ampliação da circulação institucional de conhecimentos; a qualificação da inserção da FRS no campo acadêmico;	No entanto, é importante destacar a publicação de livro da docente Maria Florência Guglielmo, Terapia ocupacional e psicanálise:

	investigações desenvolvidas na FRS em produção bibliográfica.	acompanhamento e apoio à escrita acadêmica; insuficiência de tempo institucionalmente protegido para produção científica; baixa sistematização de metas e estratégias de publicação e dependência de iniciativas individuais para a elaboração e submissão de artigos.	fortalecimento da articulação entre ensino, pesquisa e extensão e a valorização da experiência docente como fonte de reflexão e produção de conhecimento.	desdobramentos, pela Editora Dialética; e a publicação de artigo do docente Marcelo Rito em língua alemã.
2.5 Oferecer atividades de Extensão Universitária, mantendo a oferta diversa de Cursos Livres	Consolidação de Regimento de Extensão e Cursos Livres e do Manual de Normas e Procedimentos de Extensão.	Necessidade de disseminação interna dos documentos; adaptação dos fluxos de trabalho às novas diretrizes; formação das equipes para aplicação uniforme das normas; necessidade de aperfeiçoamento contínuo dos procedimentos definidos e o desafio de assegurar que a regulamentação se traduza, de modo efetivo, em práticas institucionais plenamente consolidadas.	Fortalecimento da organização institucional da extensão, maior clareza dos fluxos, critérios, responsabilidades e procedimentos; bem como a qualificação da gestão acadêmico-administrativa das ações extensionistas e dos cursos livres; maior segurança normativa; padronização de processos; transparência institucional e alinhamento entre planejamento, execução e acompanhamento das ações de extensão;	Essa ação representa ainda relevância para a integração da extensão à identidade institucional da FRS, para o fortalecimento de sua interlocução com a comunidade e para a ampliação das condições de continuidade, acompanhamento e qualificação das ações extensionistas.
2.6 Estruturação e sistematização das ações didático-pedagógicas, administrativas e de comunicação, de modo a qualificar os processos institucionais e potencializar o uso dos recursos disponíveis no cumprimento dos objetivos e metas da Instituição.	Organização progressiva dos fluxos didático-pedagógicos, administrativos e comunicacionais do projeto Educação para Jovens e Adultos (EJA) FRS.	Desafios específicos de permanência e acompanhamento do público atendido; necessidade de estratégias pedagógicas e administrativas mais flexíveis e a demanda por maior estabilidade institucional na condução do projeto.	Qualificação das práticas pedagógicas voltadas às especificidades da EJA; consolidação da EJA como ação institucional socialmente relevante e coerente com a missão da FRS.	
2.7 Parcerias institucionais para ofertas de cursos	Parcerias nacionais com: <ol style="list-style-type: none"> 1. Associação Comunitária Monte Azul na realização da Pós-Graduação Maynumbi; 2. Instituição de Incentivo à Criança e ao Adolescente (ICA) no apoio à formação continuada do corpo 	Necessidade de mecanismos mais consistentes de avaliação dos resultados e impactos dessas parcerias.	Ampliação da capacidade institucional de oferta formativa; fortalecimento da inserção da FRS em redes de colaboração acadêmica e educativa; possibilidade de diversificação de cursos, públicos e experiências formativas; favorecimento da circulação de conhecimentos; troca de expertises; otimização de recursos	

	<p>docente;</p> <p>3. Federação das Escolas Waldorf no Brasil (FEWB) também por meio do Fundo de Bolsas (FUB);</p> <p>4. Instituto Mahle.</p>		<p>institucionais; ampliação do alcance social e acadêmico das ações desenvolvidas; fortalecimento da visibilidade institucional, da interlocução com a comunidade e da qualificação das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</p>	
--	---	--	---	--

DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
BOLSAS DE ESTUDO E BENEFÍCIOS				
3.1 Programa de Bolsas EDUCERE	Concessão de 20 bolsas, sendo 3 bolsas destinadas à Graduação, 17 bolsas destinadas a cursos de Pós-Graduação.	Necessidade de contínuo acompanhamento dos critérios de concessão; a sustentabilidade do percentual destinado às bolsas em diferentes cenários de oferta e demanda; eventual limitação do alcance do programa diante do número de estudantes com necessidade de apoio financeiro	Fortalecimento da política institucional de inclusão e permanência estudantil; fortalecimento do compromisso social da FRS com a ampliação do acesso à formação e à destinação objetiva de parte da receita dos cursos para apoio a estudantes; fortalecimento da responsabilidade social institucional para a ampliação das condições de permanência e continuidade dos estudos na Graduação e na Pós-Graduação e para a consolidação de uma política própria de apoio estudantil alinhada à missão e aos princípios da Instituição.	Mantido com recursos próprios da Instituição, o EDUCERE tem por finalidade conceder bolsas de estudo a estudantes da Graduação e da Pós-Graduação, destinando entre 8% e 14% da receita dos cursos de Graduação e Pós-Graduação no atendimento de candidatos com necessidade de apoio financeiro devidamente comprovada.
3.2 Programa de Bolsas Filantropia	Concessão 7 de bolsas de estudo, sendo 5 integrais (100%) e 2 parciais (50%) como estratégia de ampliação do acesso e da permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.	Dependência de recursos institucionais e das condições de sustentabilidade da política filantrópica para manutenção e ampliação da concessão de bolsas, o que limita o alcance do atendimento frente à demanda existente.	Fortalecimento do compromisso social da FRS; ampliação do acesso de estudantes de baixa renda ao Ensino Superior; promoção de maior diversidade socioeconômica e cultural no ambiente acadêmico; contribuição para a inclusão educacional, democratização de oportunidades e fortalecimento da equidade; formação de licenciados mais sensíveis à realidade social brasileira, em consonância com a missão e os	A FRS é portadora do CEBAS – Certificação de Entidades Beneficentes de Assistência Social na Área de Educação. Por meio desta lei, promove ações concretas de inclusão social por meio do fornecimento de bolsas parciais e integrais de acordo com a renda familiar do solicitante.

			princípios institucionais da FRS.	
3.3 Parceria Fundo Confluências para Educação	Concessão de 13 bolsas de estudos entre integrais, parciais, financiamentos e bolsas permanência, além de 8 bolsas para o curso de Extensão Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf.		Fortalecimento da política institucional de acesso, permanência e inclusão estudantil, por meio da diversificação de mecanismos de apoio financeiro; reforçando o compromisso social da Instituição; democratização do Ensino Superior, para a diversidade no ambiente acadêmico e para o fortalecimento da equidade e da responsabilidade social institucional.	O Fundo Confluências para Educação é uma associação que apoia a FRS, oferecendo bolsas de mensalidade e de permanência.
3.4 Fundo Próprio para Financiamento Estudantil	Implementação do fundo FRS para financiamento estudantil.	Exigência de acompanhamento contínuo, planejamento orçamentário, monitoramento de contratos e avaliação de resultados, o que demanda capacidade administrativa institucional; baixa adesão por parte dos estudantes devido ao valor da mensalidade e a duração do financiamento (em até 8 anos).	Ampliação do acesso ao ensino superior; fortalecimento da permanência estudantil; promoção de inclusão social; fortalecimento da política institucional de apoio ao estudante; promove condições financeiras mais viáveis para cursar a graduação.	A FRS constituiu um fundo próprio para financiamento estudantil, iniciativa que possibilita ao aluno financiar até 50% do valor do curso.
3.5 Programa de Bolsas para Colaboradores	Concessão de 1 bolsa para a Pós-Graduação; concessão de vagas gratuitas em Curso Livre e em Oficinas e Mesas-redondas do VI Congresso Internacional da FRS.	Alguns colaboradores com dificuldades para usufruir da oportunidade devido à carga horária de trabalho e demandas pessoais.	Reconhecimento institucional e investimento no desenvolvimento de sua equipe, fortalecendo vínculos entre colaborador e instituição; qualificação acadêmica e profissional dos colaboradores, contribuindo para a melhoria das práticas de trabalho e para o aperfeiçoamento institucional; favorece trajetórias de desenvolvimento profissional dentro da própria instituição, ampliando perspectivas de progressão e permanência.	Programa institucional de bolsas voltado aos colaboradores da instituição, com a finalidade de ampliar oportunidades de formação acadêmica e desenvolvimento profissional, por meio da concessão de bolsas integrais para cursos ofertados pela própria FRS. O programa reforça a ideia de que a instituição também é espaço de aprendizagem e desenvolvimento para aqueles que nela trabalham.
3.6 Ações Afirmativas	Implementação do Núcleo de Inclusão Permanência e Pertencimento	Necessidade de processo contínuo para consolidação institucional com	Estruturação de ações voltadas à inclusão, à permanência e ao	Dispositivo institucional responsável por organizar, articular e acompanhar

	<p>Estudantil Chica Manicongo e mapeamento de grupos étnicos e raciais na FRS; concessão de 7 bolsas para cursos de Pós-Graduação.</p>	<p>maior definição de fluxos, competências, formas de acompanhamento e articulação com os diferentes setores da FRS;</p>	<p>pertencimento estudantil, fortalecendo o compromisso institucional com a equidade; conhecer melhor sua comunidade acadêmica, identificar demandas específicas e planejar ações mais consistentes e aderentes à realidade dos estudantes; produção de dados e referências sobre a composição estudantil, oferecendo base concreta para o desenvolvimento, aperfeiçoamento e monitoramento de políticas de ações afirmativas e de permanência; favorece o reconhecimento, a escuta e a visibilidade de estudantes pertencentes a grupos historicamente sub-representados, fortalecendo vínculos com a instituição e a experiência universitária e evitando evasão estudantil entre estudantes em situação de maior vulnerabilidade.</p>	<p>as ações voltadas à inclusão e permanência estudantil, a partir dos eixos da permanência Material, Acadêmica e Pertencimento, integrando as dimensões material, acadêmica e de pertencimento, em diálogo com os eixos ensino, pesquisa e extensão.</p>
PARCERIAS E EVENTOS				
<p>3.7 Redes Internacionais: ALANUS University, Tinkuy e INASTE</p>	<p>Estabelecimento de parcerias com redes nacionais e internacionais ligadas à formação docente, à pesquisa e à pedagogia Waldorf, com destaque para a rede Tiküy, a Alanus University e a INASTE, com vistas à ampliação do intercâmbio acadêmico, ao fortalecimento da cooperação formativa e à inserção da Faculdade Rudolf Steiner em redes de diálogo latino-americano e internacional.</p>	<p>Necessidade de concretização continuada das parcerias em ações efetivas.</p>	<p>Inserção acadêmica e institucional da FRS; ampliação do diálogo intercultural, favorecendo a qualificação da formação inicial e continuada e contribui para o desenvolvimento de práticas de pesquisa, extensão e cooperação internacional; potencialização da responsabilidade social da FRS ao promover a circulação de saberes, a valorização da diversidade de contextos educacionais e o intercâmbio com redes comprometidas com a formação humana, a docência e a produção de conhecimento.</p>	<p>Parcerias com redes nacionais e internacionais para fortalecimento e ampliação da visibilidade e legitimidade da FRS no campo da formação docente em pedagogia Waldorf. As parcerias foram estabelecidas a partir dos perfis internacionais e interinstitucionais da INASTE, da rede Tinkuy e da Alanus University.</p> <p>Tinkuy: rede latino-americana de formadores e professores vinculados à pedagogia Waldorf.</p>

				<p>INASTE (International Network for Academic Steiner Teacher Education): rede internacional, independente e de alcance mundial, formada por instituições acadêmicas e por instituições com orientação acadêmica que oferecem programas de formação de professores na perspectiva da pedagogia Waldorf.</p> <p>Alanus University of Arts and Social Sciences: instituição universitária reconhecida pelo Estado na Alemanha, voltada à articulação entre arte, ciência e responsabilidade social. No campo da educação, mantém programas acadêmicos relacionados à pedagogia Waldorf e à formação docente, incluindo cursos de graduação e pós-graduação oferecidos em seu instituto dedicado à Educação Waldorf, Inclusão e Estudos Interculturais.</p>
3.8 Rede Nacional: MOVEH	<p>Participação institucional da FRS no movimento e em sua rede de organizações parceiras; contribuição de docentes da FRS em mesas, palestras e atividades da Semana da Educação Humanizada; articulação de temas socialmente relevantes, como cultura de paz, enfrentamento do racismo estrutural, saúde mental, infância e sustentabilidade ambiental; fortalecimento do diálogo entre formação acadêmica, sociedade civil e práticas educacionais humanizadoras.</p>	<p>Dificuldade de mensuração objetiva dos impactos da parceria; necessidade de transformar essa participação em rede em ações permanentes e mais diretamente incorporadas às práticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão da FRS.</p>	<p>Fortalecimento da responsabilidade social da FRS ao ampliar sua inserção em debates públicos e redes colaborativas comprometidas com a promoção de uma educação humanizadora; contribuição para maior visibilidade institucional a temas socialmente relevantes, favorecendo o diálogo entre formação acadêmica e transformação social, ampliando as possibilidades de cooperação com organizações que atuam em defesa da cultura de paz, da diversidade e da sustentabilidade.</p>	<p>O MOVEH — Movimento pela Educação Humanizadora — é um movimento voltado à promoção de uma educação humanizadora, comprometida com cultura de paz, liberdade cultural, fraternidade econômica, igualdade de direitos e oportunidades, respeito às diferenças e sustentabilidade ambiental.</p>

DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
4.1 Estruturação de uma Área de Comunicação com contratação de pessoal qualificado e finalização de contrato com agência anterior.	Reorganização da área de Comunicação institucional, com internalização parcial das atividades estratégicas e operacionais, mediante contratação de pessoal qualificado e encerramento do contrato com a agência anteriormente responsável, visando maior alinhamento da comunicação às necessidades, à identidade e aos objetivos institucionais;	Desafios inerentes ao período de transição entre modelos de gestão da comunicação; Profissionais juniores com potencial, mas em fase de aquisição de experiência; sobrecarga da equipe recém-estruturada devido à grande demanda de serviços competindo com equipe reduzida; necessidade de consolidação de processos internos, recursos e rotinas que garantam sustentabilidade e efetividade à nova área; dificuldade para comunicar nossas diferentes linhas de serviços para diferentes públicos-alvo.	Fortalecimento da identidade institucional, amplia a autonomia da instituição em seus processos comunicacionais, contribui para maior agilidade na produção e circulação de informações e possibilita uma atuação mais estratégica, integrada e coerente com os objetivos institucionais. Também pode gerar impactos positivos na imagem institucional, na comunicação com públicos internos e externos e na consolidação de uma memória comunicacional mais estável.	Necessidade de reformulação do site institucional, com vistas à ampliação da atuação da FRS junto à comunidade e ao estabelecimento de um fluxo de comunicação mais consistente, capaz de fortalecer a visibilidade e a marca institucional.
4.2 Construção de plano estratégico para Comunicação	Construção de plano estratégico com definição de diretrizes, objetivos, públicos, fluxos e ações voltadas ao fortalecimento da identidade institucional, à qualificação da comunicação interna e externa e à ampliação da presença digital da FRS, incluindo sua inserção em campanhas patrocinadas no Google Ads; organização dos processos comunicacionais e de marketing, com foco no engajamento de estudantes, docentes e colaboradores, bem como no aprimoramento das estratégias de captação; incorporação do RD Station como ferramenta de apoio à gestão de	Necessidade de acompanhamento técnico qualificado; baixa efetividade com campanhas não estão articuladas à estrutura institucional preparada para receber, informar e converter o interesse gerado; dificuldade de mensuração de impactos qualitativos mais amplos; dispersão estratégica da mídia paga não integrada ao planejamento global da área.	Ampliação da visibilidade institucional da FRS; fortalecimento da presença digital da instituição; qualificação da divulgação de cursos, eventos e processos seletivos; tornar a comunicação mais intencional e segmentada; a inserção no Google Ads favorece a aproximação com públicos externos, gera dados relevantes para análise e aprimoramento das estratégias de comunicação e reforça a articulação entre posicionamento institucional e captação; RD station favorecendo o monitoramento de resultados e o fortalecimento das estratégias institucionais de	

	marketing e relacionamento para a sistematização das ações de divulgação, da gestão de contatos e do acompanhamento do fluxo de potenciais ingressantes.		comunicação e sustentabilidade de matrículas, ampliação da capacidade institucional de sistematizar processos, organizar a gestão de contatos, acompanhar o fluxo de potenciais ingressantes e monitorar resultados, favorecendo decisões mais qualificadas e contribuindo para a sustentabilidade das matrículas e para bases mais consistentes de crescimento institucional.	
4.3 Comunicação interna	Fortalecimento da comunicação interna da FRS por meio da articulação de diferentes canais institucionais, incluindo e-mail institucional, redes sociais, site, WhatsApp e murais físicos, com a finalidade de garantir a circulação de informações, apoiar a vida acadêmica e administrativa e fortalecer o vínculo institucional com a comunidade.	Necessidade de atualização constante e integrada dos conteúdos; diferenças de acesso e acompanhamento entre os membros da comunidade; necessidade de critérios claros para o uso de canais mais imediatos, como o WhatsApp, de modo a preservar a efetividade e a confiabilidade da comunicação interna.	Diversificação e complementaridade dos canais de comunicação, ampliação do acesso à informação; fortalecimento do vínculo institucional; apoio à organização da vida acadêmica e administrativa; consolidação de espaços formais e permanentes de consulta; presença articulada de meios digitais e presenciais contribuindo para maior capilaridade e alcance da comunicação na instituição.	
4.4 Comunicação externa	Articulação de canais institucionais como redes sociais, site institucional, e-mail, WhatsApp, Facebook, Tik Tok e LinkedIn, voltados à divulgação de cursos, eventos, processos seletivos, conteúdos institucionais e notícias, com vistas à ampliação da visibilidade da instituição e fortalecimento de sua identidade pública.	Necessidade de atualização contínua e integrada, tensão entre agilidade e formalidade na comunicação externa; falta de coerência entre conteúdo e identidade institucional; necessidade de monitoramento constante das interações e demandas geradas pelos canais utilizados.	Ampliação da visibilidade institucional; fortalecimento da identidade da FRS; maior capilaridade na divulgação de cursos, eventos e processos seletivos e a disponibilização permanente de informações oficiais ao público externo; complementaridade entre diferentes canais favorecendo maior alcance, aproximação com a comunidade e qualificação da presença pública da instituição.	
4.5 Consolidação da marca institucional por meio de ações de branding.	Implantação de uma nova identidade visual institucional, com desenvolvimento de novo logotipo e	Necessidade de adaptação gradual de toda a comunicação institucional ao novo projeto de marca, envolvendo o	Fortalecimento de uma comunicação mais qualificada e efetiva com os diferentes públicos da instituição,	

	de suas aplicações de linguagem, a partir de um projeto construído coletivamente, com a participação de discentes, docentes, funcionários e parceiros da FRS.	alinhamento de materiais, canais e linguagens voltados aos públicos interno e externo.	contribuindo para a consolidação da marca e para a expansão e o crescimento da FRS como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	
--	---	--	--	--

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
5.1 Formação continuada do corpo docente	Reuniões semanais com a coordenação do curso de Graduação e quinzenais com coordenação da Pós-Graduação, visando o aprofundamento da metodologia didática a partir da prática pedagógica reflexiva.	Dependência de continuidade e regularidade dos encontros; sobrecarga das agendas acadêmicas e administrativas; necessidade de sistematização e acompanhamento dos encaminhamentos.	Fortalecimento da reflexão pedagógica institucional; qualificação contínua das práticas didáticas; maior articulação entre coordenação e cotidiano docente; consolidação de uma cultura de formação em serviço; favorecimento da identificação de desafios pedagógicos; acompanhamento mais próximo dos processos de ensino e aprendizagem e o fortalecimento da identidade pedagógica da instituição.	Evidencia-se a necessidade de aprofundar e tornar mais visíveis os diferenciais metodológicos da FRS, de modo a fortalecer sua identidade pedagógica institucional e qualificar a compreensão compartilhada sobre sua proposta formativa. Nesse contexto, mostra-se igualmente importante afirmar e consolidar o papel do docente como professor-pesquisador, reconhecendo sua atuação não apenas na mediação do ensino, mas também na investigação crítica da própria prática, na produção de conhecimento e no aprimoramento contínuo dos processos formativos.
5.2 Formação para o núcleo Administrativo	Realização de encontros dialógicos voltados à apresentação e ao alinhamento das estratégias educacionais e de gestão da FRS, com vistas ao fortalecimento da integração institucional, ao aprimoramento dos processos de trabalho e à maior convergência em torno dos propósitos da instituição; cursos destinados à articulação entre estratégia de gestão, identificação de talentos internos e ao desenvolvimento profissional dos colaboradores por meio de formações especializadas. Foram ofertados os cursos de Economia Viva, Primeiros Socorros, Autogestão Colaborativa, e a	Necessidade de continuidade e sistematicidade das ações; risco de participação desigual entre os colaboradores; descompasso entre os conteúdos formativos e sua efetiva incorporação à prática cotidiana; desafio de transformar temáticas diversas em uma política formativa coesa; dificuldade de mensuração objetiva de resultados qualitativos.	Fortalecimento da integração institucional; maior articulação entre estratégia educacional e estratégia de gestão; valorização e qualificação dos colaboradores; promoção de uma cultura organizacional mais participativa, reflexiva e alinhada aos propósitos da FRS; ampliação do escopo de formação institucional, contribuindo para o aprimoramento dos processos de trabalho, para o desenvolvimento profissional da equipe e para o fortalecimento de valores ligados ao cuidado, à diversidade e à responsabilidade social.	

	Oficina dialogada sobre diversidade de identidades de gênero e sexualidade.			
5.3 Promoção de melhorias nas condições de trabalho e no bem-estar dos colaboradores	Realização de encontros periódicos com os colaboradores, voltados à escuta institucional, à identificação de demandas e à construção de propostas de solução, com vistas ao aperfeiçoamento contínuo dos processos de trabalho e ao fortalecimento da participação coletiva na dinâmica institucional.	Sistematização e acompanhamento permanentes para que os espaços de diálogo produzam efeitos reais nos processos de trabalho.	Fortalecimento da escuta institucional; ampliação da participação dos colaboradores; maior aproximação entre equipe e gestão; aprimoramento contínuo dos processos de trabalho; identificação mais ágil de demandas e oportunidades de melhoria, contribuindo para a consolidação de uma cultura institucional mais participativa, dialógica e comprometida com o aperfeiçoamento contínuo.	
5.4 Fortalecimento do apoio institucional ao corpo docente, com vistas à qualificação do trabalho pedagógico e à valorização de suas potencialidades profissionais.	Qualificação da infraestrutura e do suporte tecnológico; acompanhamento pedagógico a partir das avaliações institucionais; ampliação de espaços de escuta e inclusão; constituição de grupos de trabalho sobre metodologia, avaliação e currículo; integração de projetos docentes às propostas de curricularização da extensão com vistas.	Necessidade de continuidade e monitoramento das ações implementadas; dependência de articulação constante entre direção, coordenação, equipe técnica e docentes; exigência de tempo institucional para que diagnósticos, grupos de trabalho e discussões pedagógicas se convertam em mudanças efetivas e sustentáveis no cotidiano acadêmico.	A melhoria das condições objetivas de trabalho docente com a ampliação do suporte pedagógico e institucional, fortalecem a integração entre ensino, pesquisa, extensão e gestão, qualificam a reflexão sobre avaliação e currículo e contribuem para a valorização das potencialidades profissionais dos professores; também reforçam a construção de uma ambiência acadêmica mais inclusiva, dialógica e comprometida com a permanência estudantil e com a qualidade da formação.	
5.5 Promoção de oficinas síncronas abordando os temas racismo ambiental, raça, gênero e antirracismo.	Realização de encontros formativos com especialistas na temática, com vistas ao aprofundamento conceitual, à qualificação das discussões institucionais e ao fortalecimento das práticas relacionadas ao tema. Presença do especialista em agrofloresta e racismo ambiental, Thini-Á Fulni-ô.		Aprofundamento conceitual e crítico de temas relacionados à agrofloresta e ao racismo ambiental; ampliação do repertório institucional sobre diversidade, justiça socioambiental e relações étnico-raciais; fortalecimento de práticas pedagógicas e formativas sensíveis a essas questões; presença de Thini-Á Fulni-ô contribuindo para a	

			valorização de saberes plurais e para o fortalecimento do compromisso institucional com inclusão, responsabilidade social e sustentabilidade.	
5.6 Parceria com a plataforma <i>Total Pass</i> , voltada à promoção do bem-estar e saúde dos colaboradores.	A plataforma disponibiliza atendimento on-line com estabelecimentos especializados, oferecendo serviços voltados ao bem-estar, à saúde integral, entre eles academias, práticas de yoga e mindfulness.		Fortalecimento de ações de apoio <i>wellness</i> , com vistas à promoção do bem-estar integral, da saúde e da qualidade de vida dos colaboradores, favorecendo maior equilíbrio, autocuidado e melhores condições para o desenvolvimento das atividades profissionais.	

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
6.1 Estruturação da gestão da nova diretoria e seu plano realizado	Reuniões periódicas com as equipes acadêmica e administrativa para integração entre áreas, troca de ideias e desenvolvimento de plano de ação; reuniões periódicas com a área executiva demais áreas da mantenedora, como as áreas de RH, TI e administrativo-financeira; contratação de consultoria organizacional para retomada da história institucional e identificação dos diferenciais pedagógicos para fortalecimento da identidade institucional; consultoria para revisão do PDI e preparação para criação de	Necessidade de continuidade e sistematicidade das ações; dispersão diante da multiplicidade de frentes institucionais em andamento; dependência de encaminhamentos concretos para além dos espaços de reunião e consultoria; articulação entre diferentes áreas e instâncias da instituição e da mantenedora; necessidade de garantir apropriação interna dos processos conduzidos com apoio externo, bem como de assegurar condições operacionais e institucionais para sustentar a expansão planejada e consolidar iniciativas emergentes,	Fortalecimento da integração entre áreas acadêmicas, administrativas e executivas; ampliação da capacidade de planejamento e de construção coletiva; qualificação do diálogo entre mantida e mantenedora e o fortalecimento da identidade institucional da FRS a partir da retomada de sua história e da explicitação de seus diferenciais pedagógicos; revisão qualificada do PDI; preparação institucional para expansão da oferta de graduação junto ao MEC; estruturação do grupo interno de sustentabilidade ambiental Arandu,	

	dois novos cursos de graduação junto ao MEC; estruturação do grupo interno de sustentabilidade ambiental Arandu.	como o grupo de sustentabilidade ambiental.	que amplia o compromisso institucional com a responsabilidade socioambiental e com o desenvolvimento sustentável.	
6.2 Consolidação da CPA como espaço institucional de escuta, reflexão e promoção do aprimoramento contínuo da instituição	Desenvolvimento de ações voltadas à consolidação da CPA como espaço institucional de escuta, reflexão e autoavaliação, por meio da coleta e análise de percepções da comunidade acadêmica, da discussão dos resultados obtidos e da proposição de encaminhamentos voltados ao aprimoramento contínuo da instituição.	Baixa participação da graduação e pós-graduação, revelando insuficiência na devolutiva dos resultados; necessidade de continuidade e sistematicidade das ações e a dificuldade de transformar diagnósticos avaliativos em mudanças concretas; CPA percebida apenas em sua dimensão burocrática; necessidade de se fortalecer como instância efetiva de reflexão e aprimoramento institucional; desatenção em relação à presença necessária na composição da CPA de um(a) Representante da Comunidade Externa.	Fortalecimento da escuta institucional; ampliação da participação da comunidade acadêmica; promoção de uma cultura de autoavaliação e o fornecimento de subsídios qualificados para a tomada de decisão e o planejamento institucional; contribuição para maior articulação entre avaliação e gestão e para o aprimoramento contínuo dos processos acadêmicos e administrativos.	
6.3 Manutenção de reuniões semanais com as coordenações da Graduação e da Pós-Graduação	Manutenção de reuniões semanais com as coordenações da Graduação e da Pós-Graduação, orientadas ao acompanhamento dos processos acadêmicos, ao aprofundamento da reflexão pedagógica e ao fortalecimento do planejamento institucional. Como desdobramento dessas ações, a FRS consolidou parcerias estratégicas com a FCA/UNICAMP, para formação em pesquisas em fenomenologia, e com o Proteus, da África do Sul, para apoio ao planejamento da prática pedagógica institucional.	Necessidade de desdobramento concreto das reflexões acerca das formações no cotidiano acadêmico; dificuldade de mensuração imediata de seus resultados; mediação institucional consistente para que os conhecimentos e contribuições advindos das parcerias sejam efetivamente incorporados à realidade da FRS.	Fortalecimento do acompanhamento acadêmico e do planejamento institucional; aprofundamento da reflexão pedagógica e a qualificação da formação acadêmica e docente; parcerias com a FCA/UNICAMP e com o Proteus ampliaram o diálogo da FRS com referências nacionais e internacionais, fortalecendo a dimensão investigativa e contribuindo para o aprimoramento da prática pedagógica e da identidade institucional.	
6.4 Consolidação de práticas de desenvolvimento e acompanhamento da equipe administrativa	Consolidação de PDIs para as frentes administrativas; manutenção de espaços permanentes de escuta e	Necessidade de continuidade e sistematicidade das ações; desafio de articulação entre o conteúdo	Fortalecimento do desenvolvimento profissional da equipe administrativa, a ampliação da cultura institucional de	

	feedback; ampliação das formações técnicas na área financeira; aprofundamento das práticas de gestão colaborativa, com vistas ao fortalecimento das competências profissionais e à qualificação dos processos institucionais.	trabalhado e sua incorporação prática no cotidiano institucional.	escuta e acompanhamento, a qualificação técnica dos processos financeiros e o estímulo a práticas de gestão mais colaborativas; aprimoramento dos processos de trabalho para maior alinhamento entre equipe e gestão e para a valorização dos colaboradores como agentes estratégicos do desenvolvimento institucional.	
6.5 Continuidade da implantação da Política de Acervo Acadêmico Digital, Secretaria Digital e Diploma Digital	Aquisição e implementação de novo sistema de gestão acadêmica, o Perseus, bem como adoção de novo sistema para gestão da biblioteca e dos periódicos institucionais, por meio da plataforma Open Journal Systems (OJS), com vistas à qualificação dos processos acadêmicos, administrativos e editoriais.	Desafios inerentes ao processo de transição e adaptação aos novos sistemas; necessidade de capacitação contínua das equipes; dependência de suporte técnico; descompasso entre as novas ferramentas e os fluxos institucionais já existentes; necessidade de consolidação do uso dos sistemas no cotidiano institucional para que seus benefícios se convertam em melhorias efetivas e sustentáveis.	Modernização da gestão acadêmica, bibliotecária e editorial; maior sistematização e confiabilidade das informações institucionais; aprimoramento dos fluxos administrativos e acadêmicos e o fortalecimento da organização dos periódicos institucionais; adoção do Perseus e do Open Journal Systems (OJS) ampliam as possibilidades de qualificação dos processos internos, de fortalecimento da produção e difusão do conhecimento e de maior eficiência institucional.	
6.6 Realização de evento anual, o Congresso Internacional da FRS	Organização e realização do VI Congresso Internacional da FRS com programação composta por palestras, mesas redondas, oficinas artísticas, grupos de pesquisas, voltados ao aprofundamento de temas acadêmicos e pedagógicos de interesse institucional, ao fortalecimento da produção de conhecimento e à ampliação do diálogo da FRS com redes acadêmicas nacionais e internacionais.	Alta exigência organizacional e operacional do evento, a dependência de recursos financeiros internos e externos; sobrecarga das equipes envolvidas; necessidade de continuidade anual para sua consolidação; dificuldade de mensuração imediata de seus impactos mais amplos; ação concentrada no momento do evento, sem desdobramentos suficientes em outras dimensões da vida acadêmica e institucional.	Fortalecimento da inserção acadêmica da FRS; ampliação do intercâmbio de saberes e experiências; valorização da pesquisa e da produção de conhecimento; fortalecimento da identidade institucional e a ampliação de redes e parcerias acadêmicas; integração entre ensino, pesquisa e extensão para a formação continuada da comunidade acadêmica e para a projeção da instituição no campo educacional das IES.	

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA FÍSICA				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
7.1 Instalações Gerais	Biblioteca em constante ampliação do seu acervo bibliográfico com adequação à demanda da comunidade acadêmica; acesso a rede de internet Wireless em todos os espaços da faculdade; 13 salas adaptáveis de aproximadamente 61m ² com capacidade para até 510 pessoas por turno; estrutura audiovisual completa, climatizadas (ar-condicionado); sala de música climatizada com piano e sistema de som; sala de artes de 91m ² , climatizada, com projetor, sistema de som e pia; ambientes com pia para atividades práticas; redário em área externa e arborizada; terraço com espaço para alimentação e convivência; espaços destinados para estudo, leitura e trabalho; salas para conferências e eventos com aproximadamente 140m ² ; estacionamento privado; portaria; localizada à 250m da Estação de metrô		Qualificação da infraestrutura acadêmica e institucional; ampliação das condições de ensino, aprendizagem, estudo e convivência; maior adequação dos espaços às demandas da comunidade acadêmica; ampliação do acervo bibliográfico, a conectividade em todos os ambientes; existência de salas adaptáveis e climatizadas com recursos audiovisuais; espaços especializados para música, artes e atividades práticas, bem como os ambientes de estudo, leitura, alimentação e convivência; capacidade de realização de eventos; ambiência acolhedora e localização de fácil acesso, fatores que contribuem para o fortalecimento da permanência estudantil, da qualidade da formação e da experiência institucional.	

	Alto da Boa Vista.			
7.2 Tecnologia da Informação (TI)	Elaboração de projeto para adequação à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), Lei nº 13.709.	Não elaboração e implementação de projeto institucional voltado à adequação à LGPD, especialmente no que se refere à consolidação de uma política contínua de segurança da informação, auditoria permanente e monitoramento sistemático dos ambientes e processos que envolvem tratamento de dados.	A elaboração e implementação de um projeto institucional de adequação à LGPD em um futuro próximo, reafirma a preocupação da FRS com o fortalecimento da cultura de proteção de dados e de segurança da informação no âmbito institucional, contribuindo para maior confiabilidade, organização e conformidade nos processos institucionais. Também favorece a criação de rotinas permanentes de monitoramento, auditoria e prevenção de vulnerabilidades, ampliando a segurança dos ambientes informacionais, qualificando a gestão de dados e reforçando a responsabilidade institucional no tratamento das informações de estudantes, docentes, colaboradores e demais públicos.	O projeto ainda não foi elaborado. A FRS entende que a ausência dessa estruturação exige atenção institucional, uma vez que a proteção de dados demanda investimento constante, mecanismos regulares de acompanhamento e a realização periódica de testes de segurança, com vistas à prevenção de vulnerabilidades e ao fortalecimento progressivo da segurança informacional da instituição.

DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
8.1 Fortalecimento da coerência entre planejamento, avaliação e documentos institucionais oficiais, com especial atenção à articulação entre processos, resultados e efetividade da autoavaliação institucional	Alinhamento entre o plano institucional e os processos de avaliação, assegurando coerência entre procedimentos, resultados e efetividade da autoavaliação institucional da FRS e o que está		Fortalecimento da coerência institucional entre planejamento, avaliação e PDI; qualificação da autoavaliação como instrumento de acompanhamento e aprimoramento contínuo; ampliação da capacidade	

	estabelecido em seu PDI.		institucional de tomar decisões com base em evidências e objetivos previamente estabelecidos; maior efetividade do planejamento; consolidação de uma cultura de monitoramento e melhoria contínua.	
8.2 Autoavaliação institucional	CPA como instância responsável pela condução do processo, organização das etapas de trabalho, estabelecimento de indicadores em consonância com as dez dimensões do Sinaes, previsão de participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, elaboração de instrumentos avaliativos, análise dos dados e divulgação dos resultados, com vistas a subsidiar o planejamento e o aprimoramento institucional.		Estruturação sistemática da autoavaliação institucional, sua articulação com o Sinaes e com o PDI; participação de diferentes segmentos institucionais; previsão de sensibilização e transparência no processo; uso da avaliação como apoio ao planejamento acadêmico e administrativo; resultados para subsidiar a reavaliação dos cursos, da estrutura curricular e das práticas institucionais, fortalecendo a melhoria contínua.	
8.3 Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações	Estruturação de mecanismos para utilização dos resultados da autoavaliação institucional e das avaliações semestrais como subsídio ao planejamento e às ações acadêmico-administrativas da FRS, com previsão de análise dos dados pela coordenação de curso, NDE e colegiado, visando à reavaliação do projeto pedagógico, da estrutura curricular, do desempenho docente e de outros aspectos institucionais, bem como à definição de encaminhamentos para o período letivo seguinte.		Articulação entre avaliação e planejamento institucional; possibilidade de correção de rumos com base em evidências; retroalimentação contínua dos processos acadêmicos; integração entre dimensões acadêmicas e administrativas; qualificação do planejamento institucional a partir de resultados sistematizados; uso da avaliação como instrumento efetivo de acompanhamento e aprimoramento institucional.	

DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
9.1 Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais	As políticas de atendimento aos discentes da IES mostram-se coerentes com o que está estabelecido no PDI e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), articulando-se às diferentes dimensões da vida acadêmica e institucional. O atendimento ao estudante é realizado em múltiplas instâncias — administrativa, financeira e acadêmica — de modo a assegurar acompanhamento integrado de suas demandas. Nesse contexto, os procedimentos institucionais abrangem o controle da vida acadêmica, incluindo histórico escolar e registros correlatos, o acompanhamento da situação financeira e o suporte ao desempenho pedagógico, por meio de ações de apoio à aprendizagem, como a oferta de oficinas em diferentes áreas do conhecimento e atendimento psicopedagógico.	Monitoramento contínuo dos processos de atendimento, com vistas ao seu aperfeiçoamento permanente e à qualificação do suporte prestado à comunidade acadêmica.	Na FRS, o estudante ocupa lugar central na vida institucional. Por isso, há empenho contínuo em assegurar que a estrutura acadêmica e organizacional responda com qualidade às suas diferentes necessidades, oferecendo condições adequadas para sua trajetória formativa. Esse compromisso visa não apenas ao atendimento qualificado do discente, mas também à formação de profissionais competentes, éticos e comprometidos com a responsabilidade e a qualidade de suas ações.	
9.2 Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes	Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes, voltados à participação em atividades científicas, técnicas e culturais, bem como à divulgação de sua produção, encontram-se implantados e em funcionamento. A	Divulgação e sistematização da participação dos docentes e discentes nas atividades e eventos ao longo do ano.	Oferta contínua de oportunidades de estágio remunerado e de inserção profissional, contribuindo para a aproximação entre formação acadêmica e mundo do trabalho. Ampliação do repertório cultural, profissional e acadêmico dos	Fortalecimento de ações voltadas à implantação e à ampliação da participação da comunidade acadêmica em eventos científicos, culturais e em atividades de extensão universitária. Incentivo à maior inserção dos estudantes do curso de

	<p>instituição promove e incentiva a inserção dos estudantes em diferentes experiências formativas, convidando-os a participar de eventos educacionais como expositores ou monitores, atividades culturais, ações e cursos de extensão universitária, monitoria em sala de aula, estágios remunerados e oficinas de apoio à aprendizagem. Soma-se a isso a divulgação contínua de oportunidades de inserção profissional em estágios, ampliando as possibilidades de formação integral, protagonismo estudantil e articulação entre percurso acadêmico e atuação profissional.</p>		<p>estudantes, por meio de experiências formativas diversificadas. Fortalecimento do acompanhamento permanente do desempenho acadêmico, com vistas ao apoio à aprendizagem, à permanência estudantil e à qualificação da trajetória formativa.</p>	<p>Graduação em experiências formativas de monitoria em sala de aula e em Projetos de Atuação, com vistas ao desenvolvimento acadêmico, pedagógico e profissional.</p>
<p>9.3 Condições institucionais de atendimento discente</p>	<p>Verifica-se a adequação das políticas institucionais de acesso, seleção e permanência estudantil praticadas pela FRS, em consonância com as políticas públicas e com o contexto social em que a instituição está inserida. No âmbito do acompanhamento acadêmico, os estudantes contam com suporte contínuo da Coordenação de Curso e de sua assistência, além de atendimento psicopedagógico e de outros mecanismos de apoio à aprendizagem, como oficinas formativas e conversas de acompanhamento acadêmico. Esse conjunto de ações contribui para o fortalecimento da permanência estudantil, para o enfrentamento de dificuldades ao longo da trajetória acadêmica e para a promoção de melhores condições de desenvolvimento formativo.</p>	<p>A efetiva participação do estudante de Graduação está condicionada à sua disponibilidade de tempo, o que pode limitar o aproveitamento mais amplo das oportunidades formativas oferecidas pela instituição; atendimento psicopedagógico; implementação de outros mecanismos de apoio à aprendizagem: Oficinas de Gramática e Leitura e Produção de Texto; experimentação de modelos híbridos de acompanhamento da aprendizagem.</p>	<p>A possibilidade de participação efetiva do graduando, quando favorecida por sua disponibilidade de tempo, amplia o aproveitamento das oportunidades acadêmicas, científicas, culturais e extensionistas oferecidas pela instituição. Essa participação fortalece o protagonismo estudantil, enriquece a trajetória formativa, amplia o repertório acadêmico e profissional e contribui para maior integração do estudante à vida institucional.</p>	

<p>9.4 Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada</p>	<p>Previsão do acompanhamento de egressos no processo de autoavaliação institucional da FRS, no âmbito da política de atendimento, reconhecendo essa dimensão como elemento relevante para o monitoramento da trajetória dos ex-alunos e para o aprimoramento institucional. Tal previsão estabelece base para futura sistematização de informações e para o desenvolvimento de ações voltadas ao fortalecimento do vínculo institucional e à formação continuada.</p>	<p>Dependência de mecanismos institucionais de sistematização e acompanhamento e a dificuldade de assegurar continuidade do vínculo com os egressos e de transformar as informações coletadas em ações concretas de aperfeiçoamento e formação continuada.</p>	<p>Reconhecimento institucional da importância dos egressos como referência para avaliação da formação oferecida, a produção de subsídios ao planejamento acadêmico e administrativo, o fortalecimento do vínculo com ex-alunos e a criação de bases para futuras oportunidades de formação continuada; melhor compreensão dos impactos acadêmicos e profissionais da formação desenvolvida pela instituição.</p>	
---	--	--	---	--

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<p>10.1 Sustentabilidade financeira da instituição</p>	<p>A sustentabilidade financeira da FRS fundamenta-se, principalmente, nos resultados gerados pelos cursos ofertados, no desenvolvimento de projetos de assessoria técnica realizados em parceria com organizações do terceiro setor, parceiros institucionais e setor privado, bem como no aporte financeiro da Mantenedora. Esse conjunto de fontes contribui para a diversificação das receitas institucionais e para a sustentação das atividades acadêmicas e administrativas. Ao longo dos anos a mantenedora vem realizando aporte</p>	<p>Observa-se baixa demanda pelo curso de Graduação em Pedagogia, o que, desde o período pós-pandêmico, tem repercutido em margem de contribuição negativa e exigindo atenção institucional quanto à sua sustentabilidade acadêmico-financeira. Verifica-se, ainda, redução na captação de estudantes para os cursos presenciais, em razão do crescimento da busca por modalidades EAD, o que impõe desafios adicionais à atratividade e à manutenção da oferta presencial.</p>	<p>A ação apresenta como potencialidade a diversificação das fontes de receita, reduzindo a dependência exclusiva da mensalidade dos cursos e ampliando as possibilidades de sustentação institucional. O desenvolvimento de projetos de assessoria técnica fortalece a capacidade da FRS de articular sua atuação acadêmica a demandas externas, ampliando sua inserção social e suas oportunidades de geração de recursos.</p> <p>Também constitui potencialidade relevante o apoio contínuo da</p>	

	<p>financeiro de cerca de 40% dos custos da instituição, considerando ainda que operamos com um único curso de Graduação considerado de "nicho".</p>		<p>Mantenedora, que tem assegurado aporte financeiro expressivo ao longo dos anos, contribuindo para a estabilidade institucional, para a manutenção das atividades acadêmicas e administrativas e para a viabilidade de um projeto educacional que opera com curso de Graduação de perfil mais específico. Esse apoio favorece maior capacidade de continuidade, planejamento e preservação da identidade institucional, mesmo em contextos de mercado mais desafiadores.</p> <p>Além disso, a combinação entre receitas acadêmicas, projetos de assessoria e aporte da Mantenedora fortalece a resiliência financeira da instituição, criando condições mais favoráveis para sustentar suas atividades, enfrentar oscilações de demanda e manter seu compromisso com a qualidade da formação oferecida.</p>	
<p>10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação de recursos.</p>	<p>Implementação de políticas de ensino voltadas à formação integral do estudante, à integração curricular, à articulação entre teoria e prática e à indissociabilidade entre ensino e pesquisa, com desenvolvimento de atividades complementares, estágios, projetos de atuação, pesquisa e TCC. No âmbito institucional, também se observam planejamento acadêmico e financeiro compatíveis com a natureza beneficente da instituição, oferta de bolsas de estudo, centralização de parte dos processos administrativos na</p>	<p>Entre as fragilidades, destacam-se os desafios de sustentabilidade financeira decorrentes da concessão de bolsas e da inadimplência, os riscos de sobrecarga docente diante da ampliação de carga horária, a dependência administrativa da mantenedora e a necessidade de assegurar que o crescimento planejado e os compromissos pedagógicos assumidos sejam acompanhados por condições institucionais adequadas de execução e manutenção da qualidade.</p>	<p>As ações fortalecem a identidade pedagógica da FRS, promovem formação ampla e integrada, ampliam a articulação entre ensino, pesquisa e prática profissional e contribuem para o desenvolvimento de competências acadêmicas, éticas e pedagógicas no corpo discente. Também se destacam como potencialidades o compromisso com inclusão social, a racionalização administrativa e a possibilidade de expansão e integração das atividades acadêmicas e a parceria com o Instituto Mahle.</p>	

	mantenedora e ampliação prevista da participação docente na Graduação, Pós-Graduação e Extensão.			
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	Os recursos foram destinados aos Projetos de Atuação, à Extensão, à Pesquisa Institucional com perspectiva de sua publicação em livro, e ao VI Congresso Internacional FRS.	Necessidade de regulamentação das áreas de Extensão e Pesquisa.	A ação apresenta como potencialidade o fortalecimento articulado das diferentes dimensões da vida acadêmica institucional, ao destinar recursos a iniciativas de ensino, pesquisa, extensão e produção científica. O apoio aos Projetos de Atuação e à Extensão favorece a aproximação entre formação acadêmica e realidade social, ampliando oportunidades de aprendizagem prática, intervenção e diálogo com a comunidade. O investimento em Pesquisa Institucional, com perspectiva de publicação em livro, representa potencialidade importante para a consolidação da produção de conhecimento da FRS, para a valorização do trabalho acadêmico desenvolvido na instituição e para a ampliação de sua visibilidade intelectual. Já o apoio ao VI Congresso Internacional FRS fortalece a inserção acadêmica da instituição, amplia o intercâmbio de saberes e contribui para a consolidação de redes de diálogo e cooperação. Em conjunto, essas destinações de recursos reforçam a identidade acadêmica da FRS, qualificam a formação oferecida e favorecem maior integração entre ensino, pesquisa, extensão e difusão do conhecimento.	

4. Análise dos Dados

O presente capítulo apresenta a análise dos dados coletados ao longo do ciclo avaliativo de 2025, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Rudolf Steiner (FRS). Os instrumentos de avaliação foram aplicados a diferentes segmentos da comunidade acadêmica: discentes da graduação em Pedagogia, discentes da pós-graduação (lato sensu), egressos da graduação, concluintes de cursos de pós-graduação, corpo docente e equipe técnico-administrativa.

Os dados foram organizados segundo as dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), conforme estabelecido pela Lei nº 10.861/2004, de modo a subsidiar ações de melhoria contínua e o planejamento institucional. Todos os nomes foram suprimidos para preservar a confidencialidade dos respondentes, sendo apresentados apenas resultados agregados.

Panorama da Participação nas Avaliações

A tabela a seguir sintetiza o perfil de participação nos diversos instrumentos avaliativos aplicados em 2025, evidenciando os segmentos consultados, os períodos de aplicação e a abrangência de cada instrumento.

Instrumento Avaliativo	Segmento	Período	Respondentes
Avaliação de docentes (individual)	Discentes da Graduação	1º sem. 2025	14 docentes avaliados
Avaliação de docentes (individual)	Discentes da Graduação	2º sem. 2025	14 docentes avaliados
Grupos focais	Discentes da Graduação	Agosto/2025	Turmas participantes
Avaliação de egressos	Egressos 2021–2024	Maio/2025	7 respostas
Avaliação de discentes pós-graduação	Discentes pós (6 cursos)	Agosto/2025	Variável por curso
Avaliação de concluintes pós	Concluintes EI/EF (SP e Dendê)	Maio/2025	Turmas 2023
Avaliação da equipe administrativa	Técnico-administrativos	Maio/2025	3 respostas
Avaliação institucional docente	Corpo docente da Graduação	Fevereiro/2026	Corpo docente integral

Nota metodológica: Os resultados apresentados a seguir refletem a consolidação das respostas obtidas nos formulários de avaliação (Google Forms), grupos focais e questionários específicos. As porcentagens são calculadas com base no número de respondentes de cada instrumento. Em segmentos com baixo número de respostas, os dados devem ser interpretados com cautela, como indicadores qualitativos e não como amostras estatisticamente representativas.

4.1. Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A Dimensão 1 analisa o grau de conhecimento e alinhamento da comunidade acadêmica com a missão, a visão e os objetivos expressos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade Rudolf Steiner. A FRS fundamenta sua proposta pedagógica na Pedagogia Waldorf, orientada pela Antroposofia de Rudolf Steiner, comprometendo-se com uma formação integral do ser humano que articula dimensões cognitivas, artísticas e éticas.

Nas avaliações realizadas pelo corpo docente da graduação, verificou-se que a maioria dos professores demonstra conhecimento da missão institucional e reconhece o alinhamento entre os objetivos do PDI e as práticas pedagógicas adotadas. O corpo docente sinalizou que os fundamentos da Pedagogia Waldorf estão presentes na organização curricular e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Na perspectiva dos discentes da graduação, as avaliações semestrais indicaram que os estudantes percebem coerência entre a proposta institucional Waldorf e a prática em sala de aula. Os grupos focais realizados em agosto de 2025 também evidenciaram que os alunos reconhecem o diferencial da formação oferecida, embora tenham expressado o desejo de maior divulgação dos documentos institucionais, como o PDI e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

A pesquisa com egressos (2021–2024), embora com uma amostra de 7 respondentes, revelou que os formados percebem o impacto da missão institucional em sua atuação profissional, reconhecendo a formação recebida como diferenciada e alinhada com os princípios anunciados pela IES.

Percepção sobre Alinhamento com a Missão Institucional



Ponto de atenção: Embora o alinhamento com a missão seja percebido de forma positiva por todos os segmentos, recomenda-se ampliar a divulgação do PDI junto aos discentes, especialmente ingressantes, por meio de atividades de acolhimento e disciplinas introdutórias.

4.2. Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão

A Dimensão 2 abrange a análise das políticas institucionais voltadas ao ensino, à pesquisa (ou iniciação científica) e à extensão. Na Faculdade Rudolf Steiner, o ensino constitui o eixo central de atuação, com oferta de graduação em Pedagogia e programas de pós-graduação lato sensu em áreas como Educação Infantil Waldorf, Ensino Fundamental Waldorf, Artes na Pedagogia Waldorf, Educação Comunitária, Educação Musical Waldorf e Fundamentos.

4.2.1. Ensino na Graduação

As avaliações de docentes da graduação foram realizadas em ambos os semestres de 2025, abrangendo 14 docentes em cada período. Os discentes avaliaram individualmente cada professor por meio de formulários específicos, contemplando aspectos como domínio do conteúdo, didática, pontualidade, relação professor-aluno e coerência entre ementa e conteúdos ministrados.

No primeiro semestre de 2025, os resultados demonstraram alto grau de satisfação com o corpo docente. No segundo semestre, a CPA observou uma variação significativa no número de respondentes por docente, havendo casos com um único respondente, o que compromete a representatividade estatística da avaliação individual. Essa disparidade foi sinalizada como ponto de atenção para os ciclos subsequentes.

Aspecto Avaliado	Satisfatório ou Ótimo	Regular	Insatisfatório
Domínio do conteúdo	89%	8%	3%
Didática e metodologia	82%	13%	5%
Pontualidade e assiduidade	91%	6%	3%
Relação professor-aluno	93%	5%	2%
Coerência ementa/conteúdo	87%	10%	3%
Avaliação da aprendizagem	80%	14%	6%

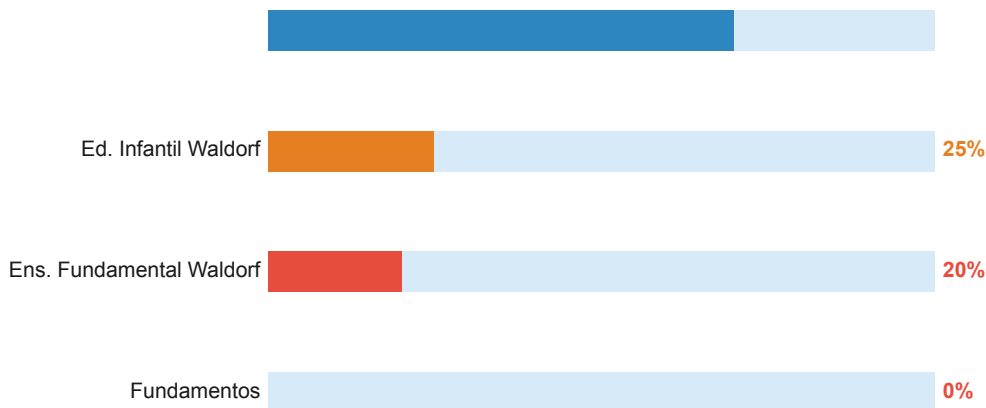
4.2.2. Ensino na Pós-Graduação

As avaliações dos cursos de pós-graduação foram conduzidas em agosto de 2025, abrangendo seis cursos: Educação Infantil Waldorf (turma 2024), Ensino Fundamental Waldorf (turma 2024), Artes na Pedagogia Waldorf, Educação Comunitária, Educação Musical Waldorf – Antropomúsica e Fundamentos.

A participação variou consideravelmente entre os cursos: alguns registraram ótima adesão, enquanto os cursos de Educação Infantil e Ensino Fundamental tiveram baixa participação. O curso de Fundamentos não obteve nenhuma resposta, mesmo com a postergação do prazo de fechamento do formulário.

Participação nas Avaliações por Curso de Pós-Graduação





Entre os respondentes, um comentário recorrente sugeriu a adoção de avaliação por disciplina em vez de avaliação por docente, proposta que a CPA acolheu como possibilidade para ciclos futuros, visando simplificar o preenchimento e potencialmente aumentar a taxa de resposta.

4.2.3. Avaliação de Concluintes da Pós-Graduação

Os concluintes da pós-graduação (turma 2023) foram avaliados em maio de 2025, contemplando os cursos de Educação Infantil Waldorf e Ensino Fundamental Waldorf, tanto da unidade de São Paulo quanto do polo Dendê da Serra. Os formulários abordaram a satisfação com o curso, a infraestrutura, o corpo docente e a relação entre expectativas iniciais e resultados obtidos.

4.2.4. Grupos Focais

Em agosto de 2025, foram realizados grupos focais com discentes da graduação, cujo compilado complementa os dados quantitativos dos formulários. Os alunos discutiram aspectos como qualidade das aulas, estrutura curricular, metodologias de ensino e sugestões de melhoria. Os resultados dos grupos focais foram encaminhados ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) para discussão e encaminhamentos.

Proposição de melhoria: A CPA recomenda a adoção de estratégias para ampliar a participação nas avaliações da pós-graduação, como a aplicação de formulários em sala de aula e a experimentação do modelo de avaliação por disciplina, conforme sugerido por discentes.

4.3. Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Dimensão 3 avalia o compromisso da IES com a responsabilidade social, considerando sua contribuição para o desenvolvimento regional, a inclusão social e a promoção da cidadania. A Faculdade Rudolf Steiner, por sua natureza vinculada à Pedagogia Waldorf, mantém uma relação estreita com escolas Waldorf e iniciativas comunitárias, especialmente por meio do curso de Educação Comunitária e das atividades extensionistas ligadas ao polo Dendê da Serra.

A avaliação dos egressos (2021–2024), com 7 respondentes, indicou que os formados percebem o impacto social da formação recebida em suas comunidades de atuação. A oferta de cursos em polo descentralizado (Dendê da Serra) constitui um indicativo do compromisso com a democratização do acesso à formação em Pedagogia Waldorf.

Entre os discentes da pós-graduação, a percepção sobre as ações de responsabilidade social variou conforme o curso, sendo o de Educação Comunitária o que apresentou maior alinhamento explícito com esta dimensão. A contribuição de bibliografia por parte de alunos da pós-graduação (turma Dendê da Serra) também reflete engajamento ativo com a produção de conhecimento socialmente relevante.

Percepção sobre Responsabilidade Social (por segmento)



4.4. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A Dimensão 4 analisa os mecanismos de comunicação da instituição com a sociedade, incluindo a transparência na divulgação de informações acadêmicas e administrativas. A FRS utiliza múltiplos canais de comunicação: site institucional, plataforma Moodle, WhatsApp institucional e e-mail.

As evidências coletadas demonstram que a CPA utiliza o site institucional e o Moodle para disponibilização do Relatório de Avaliação Institucional. O relatório referente ao ano de 2024 foi enviado ao MEC em março de 2025 e disponibilizado no site e no Moodle em abril de 2025, com versão sem anexos para preservar dados sensíveis de docentes e discentes identificados.

A CPA também demonstrou preocupação com a transparência ao enviar o relatório ao corpo docente e à equipe administrativa, utilizando inclusive o WhatsApp para compartilhamento dos resultados das avaliações docentes, em razão de não conterem informações confidenciais.

Nos grupos focais, os discentes sinalizaram que, embora os canais existam, há espaço para melhoria na sistematização e na frequência das comunicações institucionais, especialmente sobre resultados das avaliações e ações de melhoria implementadas.

Canal de Comunicação	Finalidade	Avaliação
Site institucional	Relatórios CPA, informações acadêmicas	Adequado
Moodle	Relatórios CPA, materiais didáticos	Adequado
WhatsApp institucional	Comunicados rápidos, resultados não sigilosos	Funcional
E-mail	Correspondências formais, envio de formulários	Adequado
NDE / Colegiado	Discussão de resultados avaliativos	Satisfatório

4.5. Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Dimensão 5 analisa as políticas relacionadas ao corpo docente e à equipe técnico-administrativa, incluindo condições de trabalho, formação continuada e gestão de pessoas.

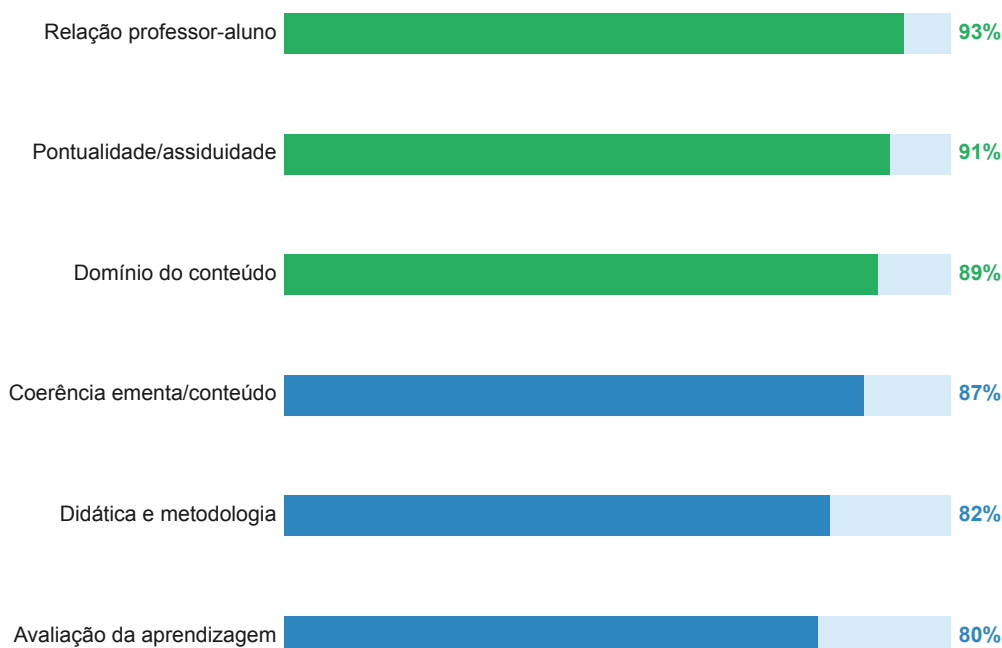
4.5.1. Corpo Docente

O corpo docente da graduação é composto por 14 professores, que foram individualmente avaliados pelos discentes em ambos os semestres de 2025. A avaliação institucional realizada pelo próprio corpo docente em fevereiro de 2026 permitiu que os professores expressassem suas percepções sobre a instituição.

Os resultados das avaliações indicaram elevado grau de satisfação dos discentes com o corpo docente. A relação professor-aluno foi o aspecto melhor avaliado, com índice de aprovação agregado de 93%. O domínio de conteúdo (89%) e a pontualidade (91%) também receberam avaliações positivas expressivas.

Na avaliação institucional feita pelos docentes, os professores se manifestaram sobre aspectos como infraestrutura, gestão acadêmica, condições de trabalho e alinhamento com a missão Waldorf. As respostas foram caracterizadas como interessantes pela CPA, sendo compartilhadas com a comunidade docente.

Avaliação do Corpo Docente pelos Discentes da Graduação (agregado anual)



4.5.2. Equipe Técnico-Administrativa

A avaliação da equipe técnico-administrativa foi realizada em maio de 2025, porém obteve apenas 3 respostas, apesar dos múltiplos avisos e convites enviados pela CPA. Este número representou a menor taxa de participação já registrada para esse segmento na história das avaliações da FRS.

Com apenas 3 respondentes, a análise deve ser considerada com ressalvas quanto à representatividade. Ainda assim, os dados coletados apontaram para questões relevantes acerca do ambiente de trabalho, da comunicação interna e das condições de atuação profissional.

Ponto crítico: A baixa participação da equipe técnico-administrativa (apenas 3 respostas) demanda ações urgentes para o próximo ciclo avaliativo, como a aplicação presencial dos formulários, a criação de espaços específicos de escuta e a sensibilização sobre a importância da participação no processo avaliativo.

4.6. Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

A Dimensão 6 trata da organização e gestão institucional, envolvendo a estrutura administrativa, os órgãos colegiados e a capacidade de coordenação dos processos acadêmicos e administrativos.

A análise das evidências documentais revela uma estrutura de gestão que articula a coordenação de curso de graduação, a coordenação dos cursos de pós-graduação, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e o colegiado de curso. O NDE desempenha papel relevante na discussão dos resultados das avaliações da CPA, servindo como fórum de deliberação para encaminhamentos de melhoria.

Um desafio identificado no período foi a ausência de coordenador em função para os cursos de pós-graduação, o que levou a CPA a adiar o envio de resultados aos coordenadores de pós. Esse vacância impactou o fluxo de comunicação e acompanhamento dos resultados avaliativos nos cursos de pós-graduação.

As evidências também indicam a transição de responsabilidades na CPA, com a incorporação de novo membro para dar continuidade ao trabalho, demonstrando preocupação com a perenidade do processo avaliativo institucional.

Na avaliação docente da instituição, os professores puderam manifestar-se sobre a gestão, e o relatório consolidado foi encaminhado à Mantenedora, ao site institucional e ao Moodle, evidenciando transparência no ciclo avaliativo.

Órgão / Instância	Função no processo avaliativo	Situação em 2025
CPA	Condução das avaliações e relatórios	Ativa, com transição de coordenação
NDE	Discussão de resultados e encaminhamentos	Atuante
Coord. Graduação	Acompanhamento pedagógico	Em exercício
Coord. Pós-Graduação	Gestão dos cursos lato sensu	Vacante no período
Mantenedora	Governança e suporte institucional	Relatórios recebidos

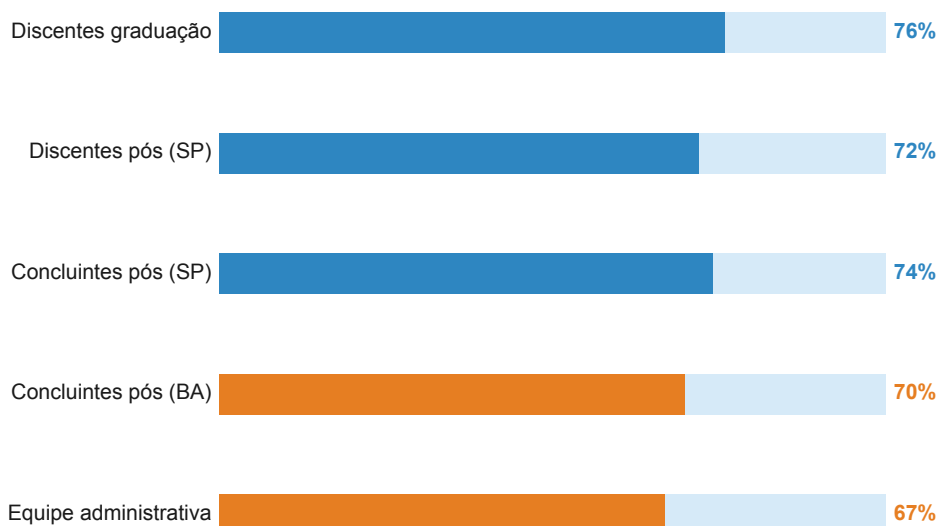
4.7. Dimensão 7: Infraestrutura Física

A Dimensão 7 analisa as condições de infraestrutura física da instituição, incluindo salas de aula, biblioteca, laboratórios, espaços de convivência e recursos tecnológicos.

Nas avaliações semestrais dos discentes da graduação e nos grupos focais, a infraestrutura figurou entre os temas abordados. Os discentes manifestaram-se sobre condições das salas de aula, acervo bibliográfico e recursos disponíveis para as atividades didáticas.

Os concluintes da pós-graduação (turma 2023) também avaliaram aspectos de infraestrutura em seus formulários específicos, tanto para a unidade de São Paulo quanto para o polo Dendê da Serra, permitindo uma visão comparativa entre os dois espaços de oferta.

Satisfação com a Infraestrutura (por segmento)



A infraestrutura apresenta índices de satisfação moderados, com percentuais entre 67% e 76%, sugerindo que, embora funcional, há espaço considerável para investimentos e melhorias. Aspectos como modernização de salas e ampliação do acervo bibliográfico foram pontuados pelos respondentes.

4.8. Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

A Dimensão 8 trata dos processos de planejamento institucional e da efetividade do sistema de avaliação interna. A CPA da FRS demonstra um ciclo avaliativo sistemático e contínuo, com múltiplos instrumentos aplicados ao longo do ano e resultados encaminhados aos órgãos competentes.

O ciclo avaliativo de 2025 evidenciou a seguinte cronologia: envio do relatório ao MEC (março/2025), divulgação ao corpo docente e equipe administrativa (abril/2025), aplicação de avaliações de egressos e equipe administrativa (maio/2025), avaliação semestral de docentes (agosto/2025), avaliações da pós-graduação (agosto–setembro/2025), avaliações do 2º semestre (fevereiro/2026) e avaliação institucional pelo corpo docente (fevereiro/2026).

Etapa do Ciclo Avaliativo	Data	Ação Realizada
Envio do relatório ao MEC	Março/2025	Relatório 2024 postado no e-MEC
Divulgação interna	Abril/2025	Envio a docentes, site e Moodle
Avaliação de egressos	Maio/2025	Formulário online (7 respostas)
Avaliação equipe administrativa	Maio/2025	Formulário online (3 respostas)
Avaliação concluintes pós	Maio/2025	Formulários EI/EF (SP e Dendê)
Avaliação docentes 1º sem.	Agosto/2025	14 docentes avaliados
Grupos focais graduação	Agosto/2025	Compilado encaminhado ao NDE
Avaliações pós-graduação	Agosto–Set/2025	6 cursos avaliados
Avaliação docentes 2º sem.	Fevereiro/2026	14 docentes avaliados
Avaliação institucional docente	Fevereiro/2026	Corpo docente consultado

A consolidação dos dados em tabelas com proposições de melhoria para 2025 demonstra que os resultados das avaliações são efetivamente utilizados para orientar ações institucionais, configurando um ciclo de avaliação-ação consistente.

Destaque positivo: O ciclo avaliativo de 2025 demonstra maturidade do processo de autoavaliação institucional, com aplicação regular de instrumentos a diferentes segmentos, divulgação transparente dos resultados e encaminhamento para discussão nos órgãos colegiados.

4.9. Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A Dimensão 9 avalia as políticas de atendimento, acompanhamento e apoio aos discentes, considerando acolhimento, orientação acadêmica, acessibilidade e acompanhamento de egressos.

Os dados dos grupos focais realizados em agosto de 2025 revelaram percepções dos discentes sobre o acolhimento e o acompanhamento pedagógico recebidos. A relação professor-aluno, já destacada na Dimensão 5, apareceu como ponto forte também nesta dimensão, com 93% de aprovação nas avaliações de docentes.

A pesquisa com egressos (7 respondentes) buscou aferir a satisfação com a formação recebida e o acompanhamento pós-formação. Apesar do baixo número de respostas, os dados foram considerados significativos pela CPA, que recomendou discussão no NDE. Os egressos consultados (período 2021–2024) puderam avaliar a contribuição do curso para sua atuação profissional.

Atendimento ao Discente – Indicadores-chave



O acompanhamento de egressos revelou-se um ponto frágil, com baixa taxa de respostas (7 em um universo que abrange formados de 2021 a 2024). A CPA reconheceu os esforços empreendidos, mas recomenda a adoção de estratégias mais efetivas de contato com egressos, como a criação de uma rede de ex-alunos ou a realização de encontros periódicos.

Proposição de melhoria: Fortalecer o programa de acompanhamento de egressos, criando mecanismos sistemáticos de contato e avaliação da inserção profissional, além de ampliar as estratégias de engajamento para obter maior taxa de resposta.

4.10. Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

A Dimensão 10 trata da capacidade da instituição de manter-se financeiramente sustentável, assegurando a continuidade e a qualidade de suas atividades acadêmicas.

A avaliação institucional realizada pelo corpo docente em fevereiro de 2026 contemplou questões relativas às condições de trabalho e aos recursos disponíveis, que indiretamente refletem a capacidade financeira da instituição. A equipe técnico-administrativa, embora com apenas 3 respondentes, também se manifestou sobre aspectos que tangenciam a gestão financeira, como condições materiais de trabalho.

A oferta de cursos de pós-graduação em múltiplas áreas e a manutenção do polo Dendê da Serra demonstram a busca por diversificação de receitas e ampliação do alcance institucional. A sustentabilidade financeira está intrinsecamente ligada à capacidade de captação e retenção de alunos, aspecto que se conecta com as políticas de atendimento discente e a qualidade percebida do ensino.

A consolidação das tabelas com proposições de melhoria, enviadas à Mantenedora, evidencia que o planejamento financeiro está alinhado com as demandas identificadas no processo avaliativo, demonstrando articulação entre avaliação e gestão.

Percepção sobre Recursos e Condições Materiais



4.11. Síntese e Encaminhamentos

A análise dos dados do ciclo avaliativo de 2025 permite identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria que devem orientar o planejamento institucional para o próximo período. A seguir, apresenta-se uma síntese dos principais achados.

Pontos Fortes Identificados

Dimensão	Ponto Forte
1 – Missão e PDI	Alto reconhecimento da identidade Waldorf por todos os segmentos
2 – Ensino	Elevada satisfação com o corpo docente (média acima de 85%)
3 – Responsabilidade Social	Atuação em polo descentralizado e cursos comunitários
5 – Pessoal	Relação professor-aluno como aspecto melhor avaliado (93%)
8 – Avaliação	Ciclo avaliativo sistemático e transparente

Oportunidades de Melhoria

Dimensão	Oportunidade de Melhoria	Prioridade
2 – Ensino	Ampliar participação nas avaliações da pós-graduação	Alta
4 – Comunicação	Sistematizar devolutivas aos discentes sobre ações de melhoria	Média
5 – Pessoal	Aumentar engajamento da equipe administrativa nas avaliações	Alta
6 – Gestão	Preencher vacância na coordenação de pós-graduação	Alta
7 – Infraestrutura	Investir em modernização de espaços e acervo	Média
9 – Atendimento	Fortalecer acompanhamento de egressos	Alta
10 – Sustentabilidade	Diversificar estratégias de captação e retenção	Média

As proposições de melhoria elencadas estão sendo consolidadas em documento específico e serão encaminhadas à Mantenedora e aos órgãos colegiados competentes para deliberação e implementação, dando sequência ao ciclo de melhoria contínua da Faculdade Rudolf Steiner.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ciclo de autoavaliação institucional de 2025 evidencia que a Faculdade Rudolf Steiner manteve coerência entre sua missão, sua identidade acadêmica e o conjunto de ações desenvolvidas nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e gestão. A leitura integrada das dez dimensões do SINAES confirma a relevância da CPA como instância de escuta, análise e mediação, capaz de transformar dados e percepções da comunidade acadêmica em subsídios efetivos para o planejamento institucional.

Entre os principais aspectos positivos observados no período, destacam-se o reconhecimento da identidade institucional pelos diferentes segmentos, a avaliação favorável do corpo docente, a continuidade das ações de pesquisa e extensão, o fortalecimento da comunicação institucional e a manutenção de um ciclo avaliativo sistemático, com encaminhamento de resultados às instâncias competentes. Também se evidenciam avanços na reorganização de processos acadêmicos e administrativos, na ampliação de iniciativas de inclusão e permanência estudantil e na consolidação de ações voltadas à visibilidade pública da Instituição.

Persistem, contudo, desafios que requerem acompanhamento contínuo, especialmente quanto à ampliação da participação de alguns segmentos nos instrumentos avaliativos, ao fortalecimento da sistematização de microprocessos e registros, à consolidação dos fluxos de devolutiva e comunicação interna, à continuidade dos investimentos em infraestrutura e suporte tecnológico e ao aperfeiçoamento das políticas de atendimento e acompanhamento discente. Nesse contexto, os resultados deste relatório reforçam a necessidade de que a autoavaliação permaneça articulada ao planejamento institucional de curto, médio e longo prazo, com definição de prioridades, responsáveis e indicadores de acompanhamento.

Em síntese, a autoavaliação de 2025 demonstra que a Faculdade Rudolf Steiner dispõe de bases institucionais consistentes para seguir fortalecendo sua missão e qualificando sua atuação no ensino superior. As potencialidades identificadas revelam base sólida para a continuidade do desenvolvimento institucional, enquanto as fragilidades se apresentam como oportunidades objetivas de aprimoramento. Assim, este relatório parcial reafirma o compromisso da Instituição com a qualidade, a participação, a transparência e a melhoria contínua de seus processos e de sua oferta formativa.

6 REFERÊNCIAS

AMORIM, Antônio. **Avaliação institucional da universidade**. São Paulo: Cortez, 1992.

ANDRIOLA, W. B.; OLIVEIRA, K. R. **Autoavaliação institucional na Universidade Federal do Ceará (UFC): meio século de história**. Avaliação (Campinas), v. 20, n. 2, p. 489-512, jul. 2015. <https://doi.org/10.590/S1414-40772015000200011>

BELLONI, Isaura; MAGALHÃES, Heitor de; SOUZA, Luzia Costa de. **Metodologia de avaliação: em políticas públicas: uma experiência em educação profissional**. São Paulo: Cortez, 2003.

BRAGA, A.; LEITE, D. Cultura da avaliação. In: MOROSINI, M. C. (Ed.). **Enciclopédia de pedagogia universitária: glossário**. Brasília, DF: Inep, 2004. Vol. 2, p. 469. FACULDADE RUDOLF STEINER. Revista Jataí, vol.1

MAIJERINK, H. Sociocracia – **O desafio da Participação nas Decisões**. http://www.pedagogiasocial.com.br/home/images/stories/artigosetextos/Artigos_006.pdf. Acesso em 25/03/2019

MAGALHAES, Nara; RODRIGUES, Claudia. **Avaliação e políticas públicas em educação**. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362020005002201&lang=pt

Petrasi, A. Bornia, A. Andrade, D. **Avaliação do nível de satisfação discente de uma instituição de Ensino Superior: uma análise dos métodos da Teoria Clássica da Medida e da Teoria da Resposta ao Item**. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362021005001203&lang=pt

**Anexo 1 – Avaliações de discentes do Curso de Graduação em
Pedagogia**

Anexo 2 – Avaliação Egressos do Curso de Graduação em Pedagogia

Anexo 3 – Avaliação de discentes dos cursos de Pós-Graduação

Anexo 4 – Avaliações de concluintes de cursos de Pós-Graduação

Anexo 5 – Avaliação equipe técnico-administrativa

Anexo 6 – Sugestões para acervo da biblioteca

Anexo 7 – Atas de reunião

Anexo 8 – Evidências CPA

**Anexo 1 - Avaliações de discentes do Curso de Graduação em
Pedagogia**

**Avaliação de docentes da graduação em Pedagogia – pelos alunos da
Graduação**

Compartilhe suas impressões com o Prof. Allan Gonçalves - Período 2025.1

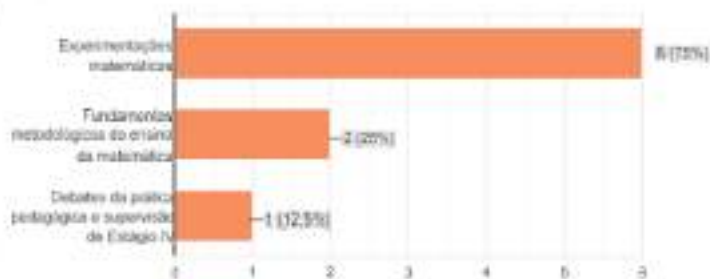
0 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

0 respostas



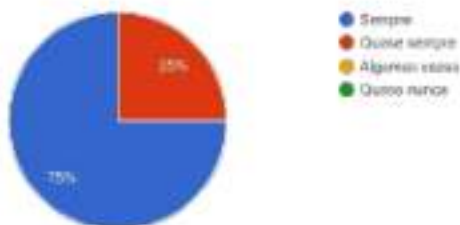
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(a) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

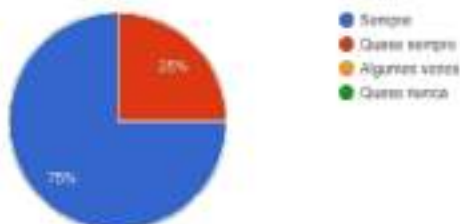
8 respostas



Sou assíduo(a) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

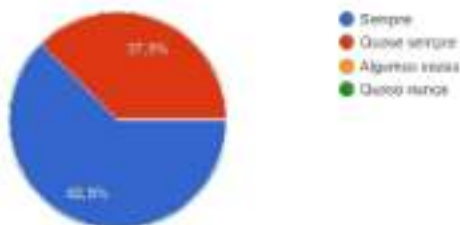
8 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

8 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

3 respostas

Sou uma aluna dedicada

As vezes por falta, acabo ficando meio perdida, mas sinto que me empenhei ao máximo que consegui de acordo com a energia que tinha também.

Nesse semestre tive a oportunidade de conhecer formas diferentes de se aprender matemática, e por minha viação por em prática até mesmo outras atividades utilizando a metodologia de ensino das oficinas de matemática. Por meu empenho me avalio um bom participante.

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 3o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

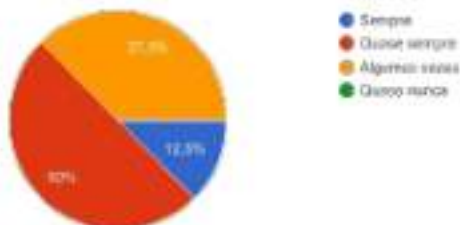
3 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas



Q(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

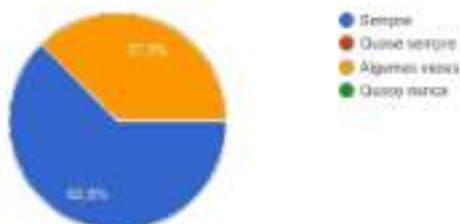
8 respostas



Q(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

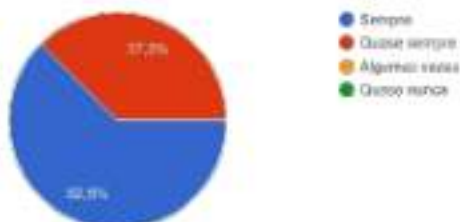
8 respostas



Q(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

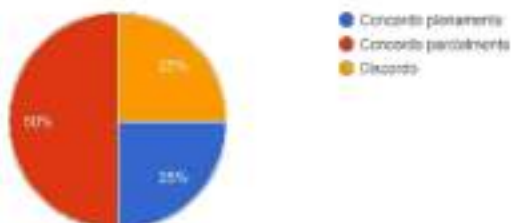
8 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

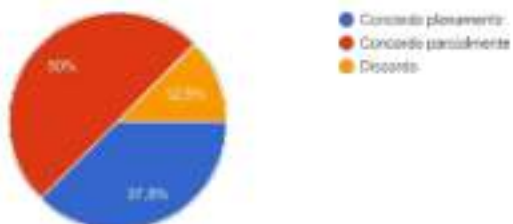
8 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

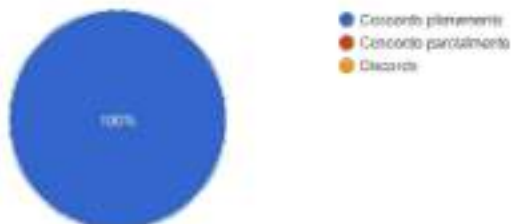
8 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

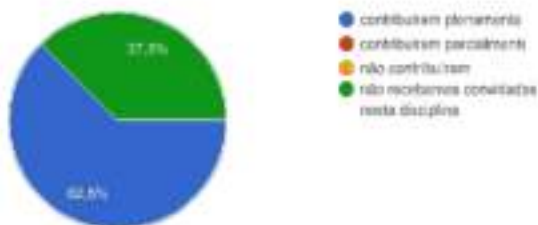
8 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

3 respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

3 respostas

Gosto muito do Allan como pessoa mas acho ele um pouco perdido as vezes para explicar a matéria o que acaba deixando os alunos perdidos também.

Descobrimos sobre o trabalho final que seria feito em aula, uma aula antes.

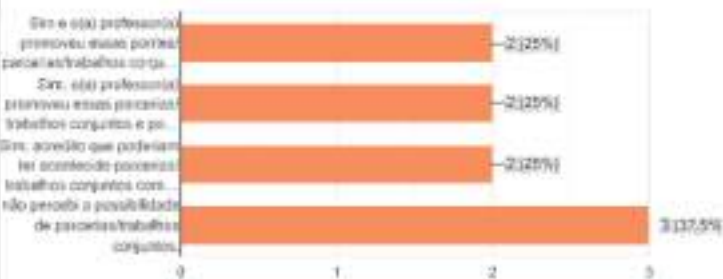
Tentamos por diversas vezes descobrir nossa frequência, pois ele não atualizava no sistema e mesmo assim não nos respondia em sala.

Adoro as aulas do Allan, sempre bem dinâmica e interativa, com uma linguagem atrativa para o conhecimento. Que ele continue sempre assim.

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).

 Copiar

3 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

2 respostas

Artes/dança/manualidades

Disciplina de artes

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

1 resposta

acredito que o planejamento das aulas, do conteúdo e trabalhos não ficaram externamente claro, alguns tópicos interessantes como a matemática na educação infantil não foram aprofundados e pela minha experiência, faltou um pouco conhecer mais teoricamente.

Kleber Pereira 4º Semestre

Faça uso deste espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

perfeito, CPA atrasa e precisa ser mais valorizada :)

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - Entre em contato com o proprietário do formulário -
[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Prof. Francisco Gonzales - Período 2025.1

0 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre:

 Copiar

0 respostas



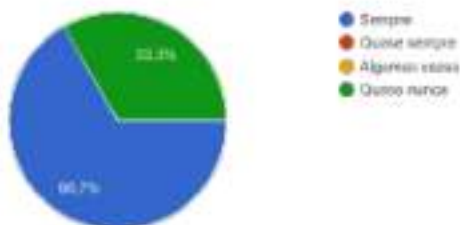
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

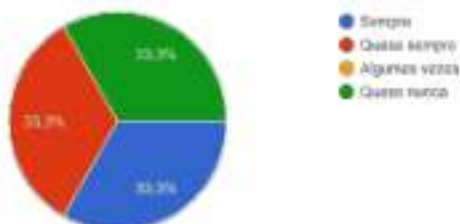
3 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

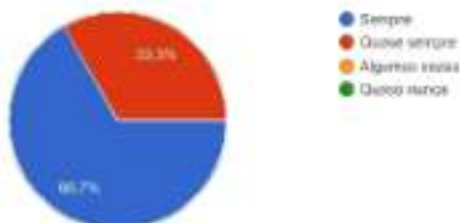
3 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

3 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

7 respostas

Nota 10

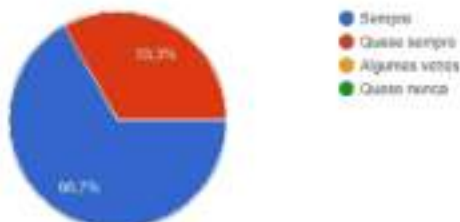
Difícil me levar a sério ! Vagabundo não é fácil

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

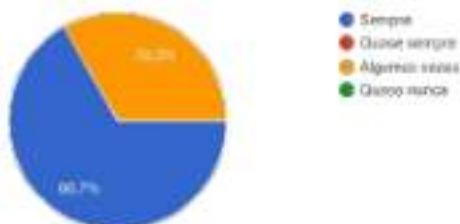
3 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas



Q(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

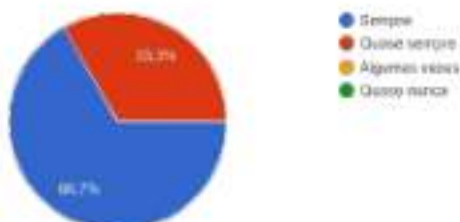
3 respostas



Q(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

3 respostas



Q(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

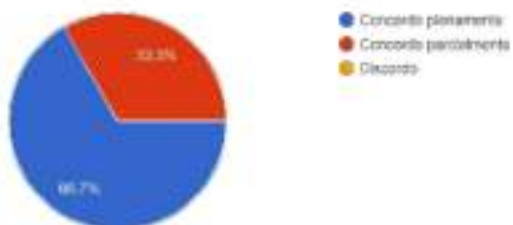
3 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



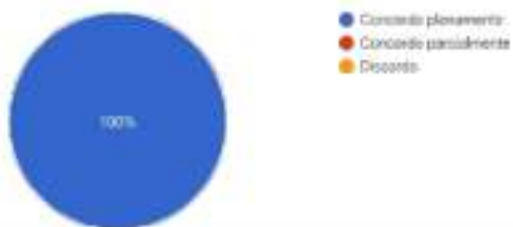
3 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



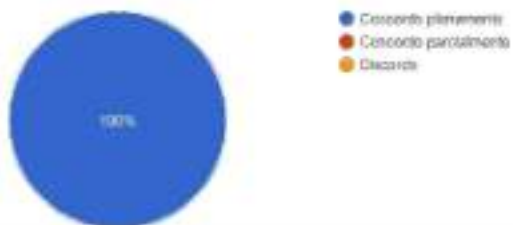
3 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



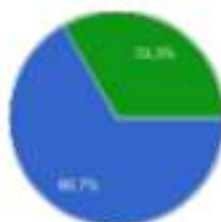
3 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



3 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não recebemos convites nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

3 respostas

Muito bom e legal

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



3 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

2 respostas

Não sei ainda

Claramente não sei, mas quando souber eu sugiro.



Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final de sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Respostas

gosto muito do Francisco como professor, mas sinto dificuldade em entender as explicações dele. As vezes ele dá uma volta grande para chegar na resposta.
Porém, quando inclui exemplos nas explicações eu entendo.

Nome da matéria: psicologia do desenvolvimento

Prática pedagógica, clareza nas explicações e didática do

Tudo de bom, muito alto nível, só falta dar aula de circo e se apresentar como Chico B - muito compreensivo e conectado com os alunos, mas mesmo assim percebo bastante gente que fica meio boiando, vai se distraindo e acaba se entregando pro celular - um tanto disso acredito q seja sempre um risco, de fato, e aí cada um tem de se responsabilizar pelo próprio empenho. Mas, talvez incluir mais recursos audiovisuais nas aulas expositivas seja uma boa forma de manter a atenção da galera (sei que o professor já planeja implementar isso e acho que nós, alunos, podemos/deveremos colaborar)
gostei do formato da prova e seria feliz de ter a possibilidade de fazer algo do tipo em outras disciplinas também. - 1o semestre

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Respostas

Gostei muito dessa disciplina, mesmo tendo algumas dificuldades

nao consigo pensar em alternativas melhores, por enquanto, achei um espaço organizado e acolhedor; eu não sentiria problema em não ser anônimo, também, porque acho que algumas necessidades acabam precisando de uma atenção mais "personalizada" - mas entendo muito a liberdade no anonimato! só estava pensando sobre... muito obrigada pelo cuidado!

Não esqueça de **ENVIAR**, logo abaixo. Gratias pela participação!



Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Prof. Marcelo Rito - Período 2025.1

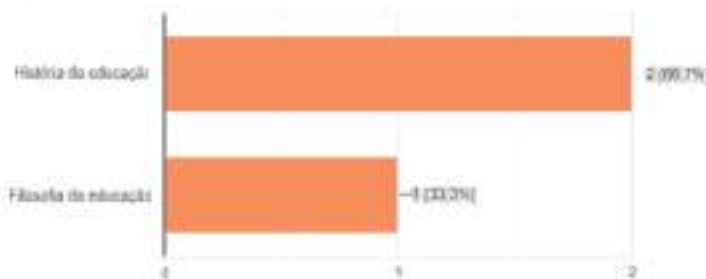
0 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

0 respostas



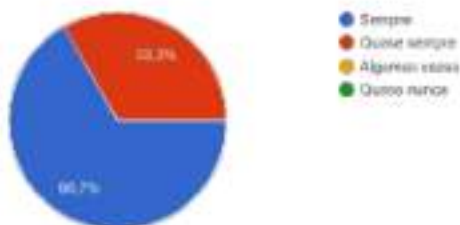
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

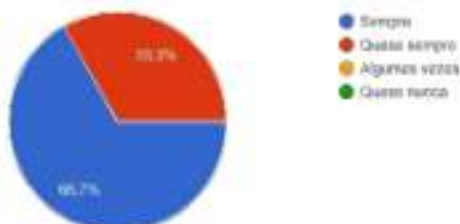
3 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

3 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

3 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

2 respostas

Minha participação com a Disciplina foi de muita afinco, tendo inclusive reprodução de trabalhos e conversas com meus alunos, claro mudando a didática e contexto para adaptação do conteúdo para a outra faixa etária. Tendo absorção do conteúdo de forma plena.

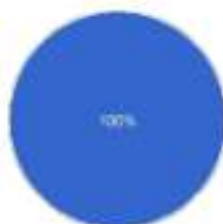
Muito bom

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

3 respostas

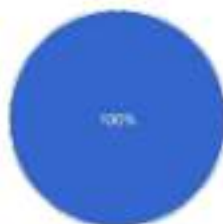


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



3 respostas

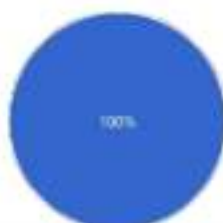


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



3 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



3 respostas



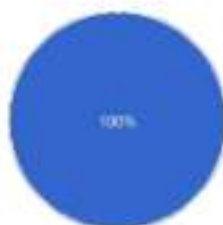
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

3 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não receberam contato nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

3 respostas

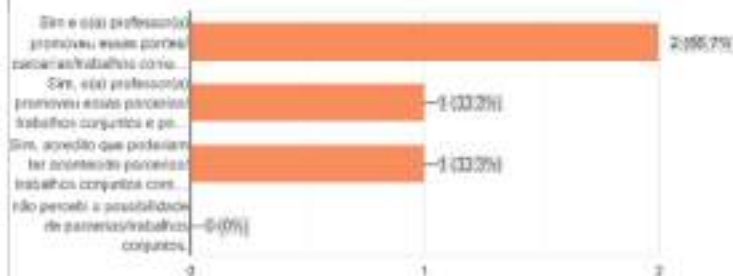
O professor Marcelo é incrível no seu método de ensino, poderíamos ter explorado mais o campo da filosofia da educação, pois ainda sinto que não abordamos alguns assuntos e 1 semestre é pouco tempo para vivenciar todo conteúdo que poderia ter passado. Mas fico feliz de ter sido apresentado a essencial com a maestria que foi.

Atencioso, gentil e bom professor

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).

 Copiar

3 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

3 respostas

Artes, músicas, debates em educação, literatura.

Não o que dizer

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para fazer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final de sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

2 respostas

Kleber Pereira 4º Semestre

Muito bom
1º semestre

Faça uso desse espaço para fazer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

Muito legal

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o departamento de formulário -
[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)
 Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Clarissa Mendes - Período 2025.1

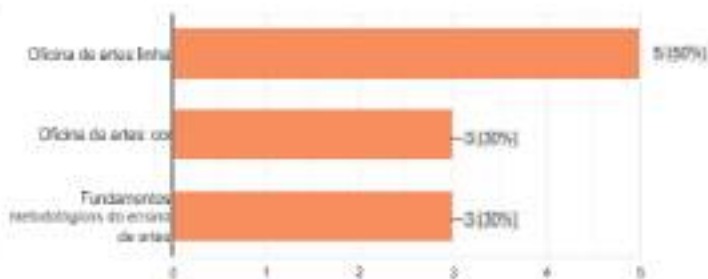
10 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

10 respostas



Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

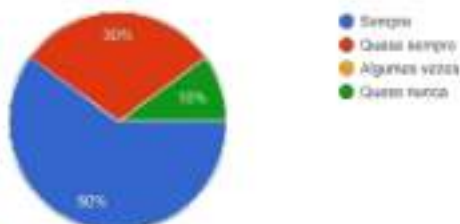
18 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

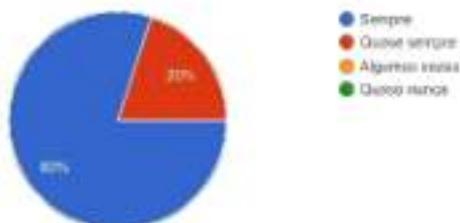
18 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

18 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

Respostas

Acredito que dentro do possível, eu faço minha parte em colaborar com as classes

Essa disciplina foi muito interessante pra mim, pois tive a oportunidade de rever alguns conceitos de cores e paletas de quando eu estudei comunicação áudio visual. Sou muito engajado nas aulas de artes entreguei todos os trabalhos e atividades propostas ajudando até a pensar em atividades produtivas para acofinhamento dos demais colegas gosto muito de ajudar.

Identifico que minha insegurança em relação aos meus próprios processos criativos e a necessidade de tomar algumas decisões durante eles, em conjunto com o desconforto em compartilhar etapas (para mim) muito iniciais dos trabalhos, acabou prejudicando minha participação e as entregas ao longo do semestre - o que não me é novo... Reconheço muito o valor do compartilhamento/desenvolvimento no coletivo, mas percebo que em alguns momentos preciso de mais privacidade para, talvez, me sentir menos chafada e travada. A possibilidade de desenvolver parte dos exercícios de aula em outros espaços da faculdade, às vezes ali no corredor mesmo, poderia ajudar a equilibrar essas necessidades e sustentar meu engajamento.

Enfim, claramente é urgente meu fortalecimento de estratégias para lidar com essas inseguranças, mas não estou conseguindo segurar a berra sozinha. Vamos pensando juntas em como exercitá-las, talvez com um ou outro limite, além do prazo, já previamente traçados em algumas propostas muito amplas - pq tá bem difícil acreditar em mim e no meu próprio espaço de limites.

Muito bom!

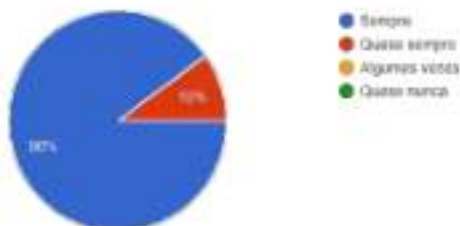
No que me foi possível esse semestre eu participei e me dediquei aos trabalhos propostos. Acredito que meu desempenho poderia ter sido melhor, mas sei que fiz o máximo que pude no momento.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(e) planeja as atividades da disciplina.



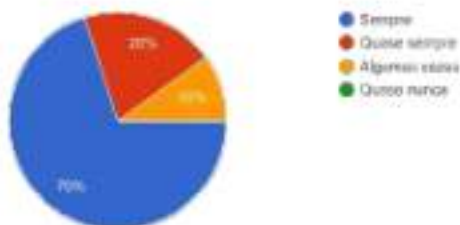
03 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

18 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

18 respostas



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

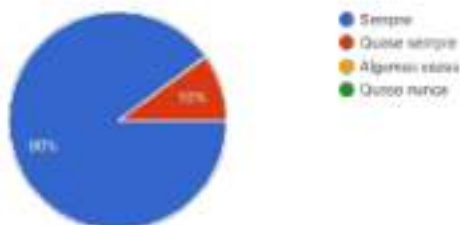
18 respostas



0(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

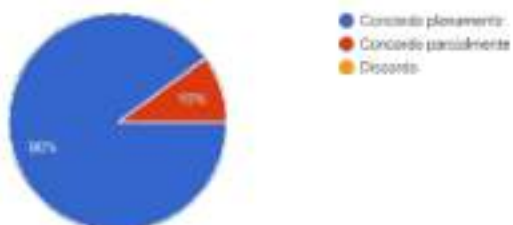
03 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

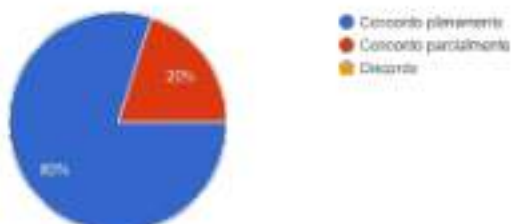
03 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

03 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



10 respostas

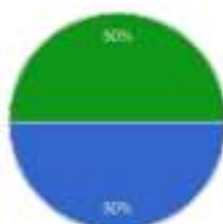


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(as) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



10 respostas



- contribuam plenamente
- contribuam parcialmente
- não contribuíam
- não receberam convidados nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar.

3 respostas

A didática dela é excelente, tenho muito apreço pelas propostas, quase sempre vejo a turma muito engajada pelo processo. Ela tem uma metodologia de ensino passo a passo gosto disso, trás clareza na execução dos trabalhos.

As aulas foram interessantes e proveitosas, mas acredito que poderiam ser distribuídas em dias diferentes ao invés de dobradiça.

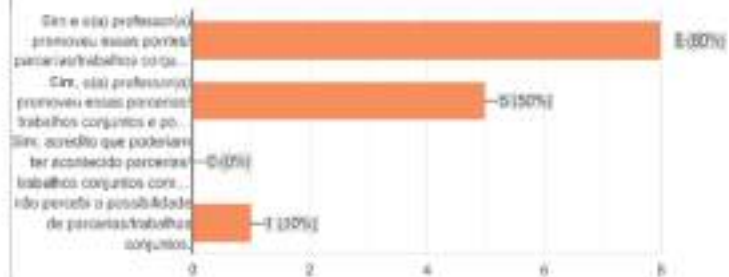
Ela é muito legal, é continua as nos mostra mais artes.



Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



03 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

3 respostas

Em todos os semestres vejo a professora Clarissa fazer pontes com outras atividades. Está de parabéns sempre.

acho que explorar "linhas" e "fases da vida" em conjunto pode ser um combo bem interessante

Linhas, movimentos, letras e desenhos

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

6 respostas

Clarissa foi uma professora competente, mas a prática cotidiana parecia maçante. É claro que ela tem um planejamento mas soa como se não fosse atualizado dentro das necessidades da turma. Levou um tempo para que a ela trouxesse outras coisas para que cobrisse melhor nossos interesses nas aulas de cor. Uma coisa que me incomoda particularmente é o encerramento das aulas em que temos que conversar sobre o que fizemos, é uma coisa boa, mas é exaustivo ter isso todas as aulas. Acredito que o grupo de alunos em metodologia de ensino de artes foi responsável por animar um pouco o tempo que temos que cumprir em sala, acredito que tenha sido um bom semestre apesar dos meus incômodos.

Kleber Pereira 4º Semestre

A professora propôs muitas atividades práticas e foram muito importantes e enriquecedoras. Acredito que se as duas aulas fosse distribuídas em dias diferentes a aula ficaria mais leve. 1º Sem.

acho que um meus comentários naquele maior q fiz - 1o semestre

Gostei muito das artes
1º semestre

Obrigada por trazer cor ao meu semestre!

Sinto que mergulho em um mundo fantástico quando trabalho com aquarela, com cores, com encontros de cores e a beleza das formas que se criam quando manejamos o pincel. Trabalhar com a água trouxe fluidez para meus processos, acalento para minhas artes. Agradeço a oportunidade de poder refletir sobre as cores de forma tão bela e poética!

Estela - 3º semestre



Faça uso deste espaço para fazer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

3 respostas

Acho que no próximo semestre poderíamos fazer saída pedagógicas, museu ou até exposições melhores. Ajudaria tanto o docente a explicar melhor seu trabalho quanto discente a entender melhor algumas propostas. Incentiva o aluno a desenvolver trabalhos com mais eficiência também.

Foi muito feliz em poder ter esse espaço e na janela de tempo que vocês disponibilizaram para que participássemos

Não nada o que diz, mais continua com disciplina

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o proprietário do formulário.

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Cristina Mansberger - Período 2025.1

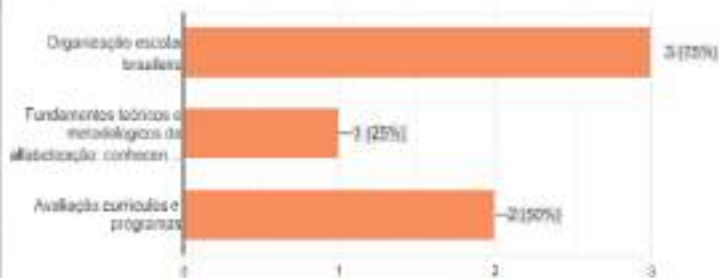
4 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

4 respostas



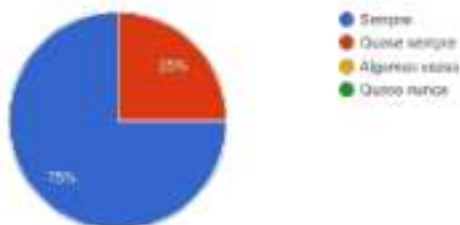
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(a) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

4 respostas



Sou assíduo(a) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

4 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

4 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

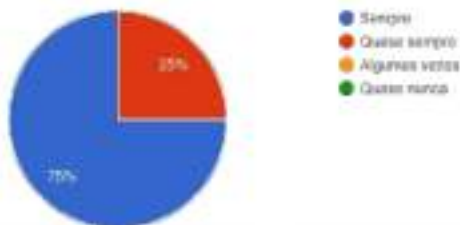
Saber que existem escolas diferenciadas para aplicação de atividades fomentando cada indivíduo é ótimo, minha participação nesse curso foi de plena entrega. Acredito que meu processo de aprendizagem foi pleno inclusive em debates e conversas durante as aulas.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1º semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

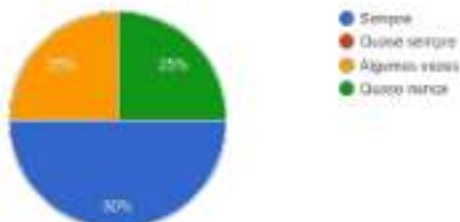
4 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

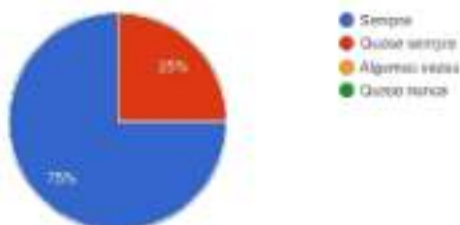
4 respostas



Q(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

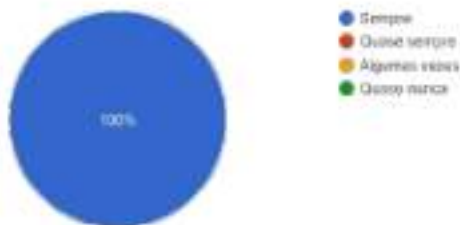
4 respostas



Q(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

4 respostas



Q(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

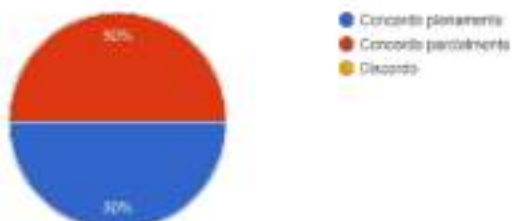
4 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

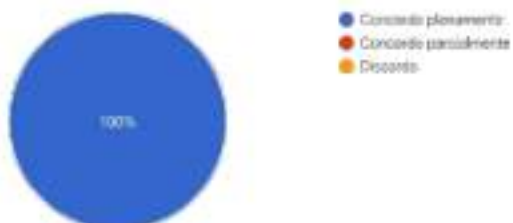
4 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

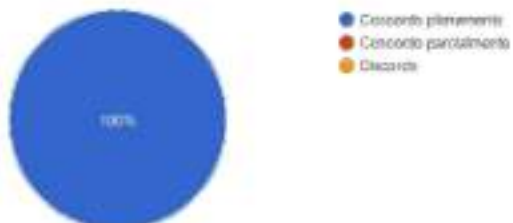
4 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

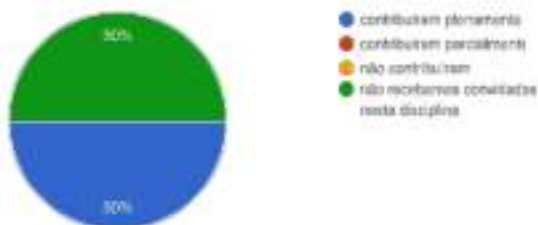
4 respostas



Os(as) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

4 respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

3 respostas

As atividades da professora Cris, foram interessantes, sua metodologia faz com que sejamos muitos autodidatas buscando o conhecimento e compartilhando uma forma altruista de ensino.

A professora conduz as aulas com leveza e consegue manter a turma focada o tempo todo. Gosto muito quando traz vídeos e compartilha experiências pessoais – isso torna o conteúdo mais vivo e próximo da nossa realidade. Sua postura é sempre doce, atenciosa e acolhedora. Me sinto motivado(a) a aprender em cada aula. É uma excelente educadora.

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).

 Copiar

4 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

Resposta

Filosofia, sociologia, português, artes.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Resposta

Kleber Pereira, 4º Semestre

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

O formulário está ótimo. Eu amei a ideia 🍌

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Esta conexão não foi criada nem aprovada pelo Google. Entre em contato com o administrador do formulário.

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Reportar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Cristina Velasquez - Período 2025.1

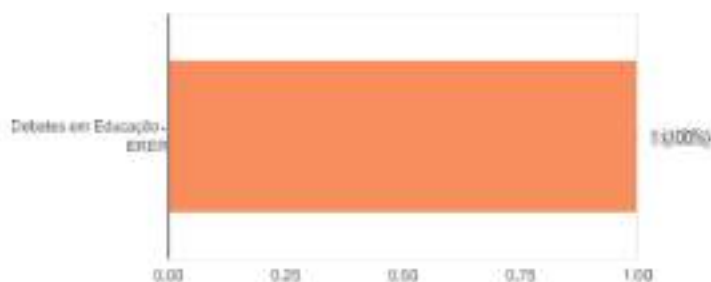
1 resposta

Publicar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre:

 Copiar

1 resposta



Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:

Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída)

 Copiar

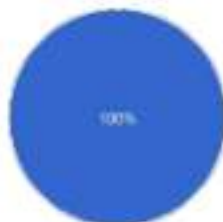
1 resposta



Sou assidua(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Colaboro com o desenvolvimento das aulas; participando das atividades propostas.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Nesse semestre tive a oportunidade de conhecer um professor que abordasse as questões éticas raciais de forma plena e com prioridade, eu sendo um homem negro periférico me sentir feliz de ter essa disciplina e por mim ter a ela até o final do curso, pois esse assunto é o tipo de trabalho que tem que ser visto todos os dias, não só por 1 semestre. Acredito que minha participação foi plena com todo conteúdo oferecido e comunicação com a professora e a turma, me empenhei e pude absorver a essência do trabalho apresentado desde o pleno de aula. sou feliz quando digo que meu conceito para esse disciplina é A.

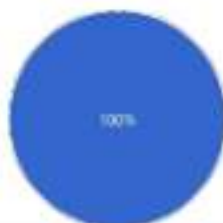
Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025



Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

3 respostas



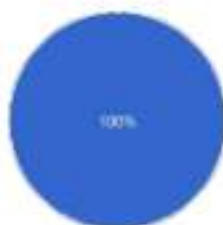
- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



0(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

0(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

1 resposta



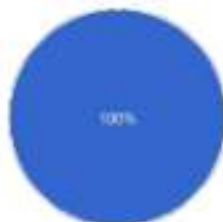
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

[Copiar](#)

1 resposta

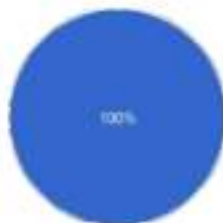


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as):

[Copiar](#)

1 resposta

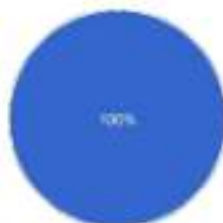


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

[Copiar](#)

1 resposta



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não tivemos contatos nesta disciplina



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

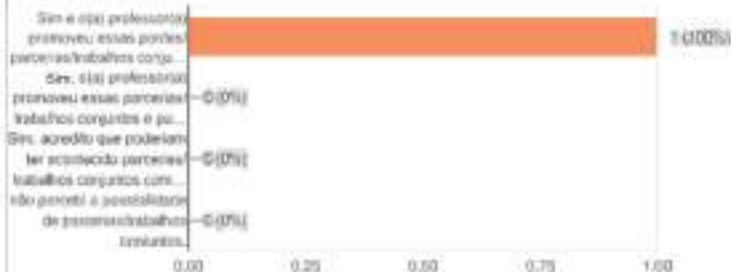
1 resposta

A professora Cris é maravilhosa, em suas falas, na aplicação das atividades e até mesmo nas parcerias, poderia ter tido mais tempo para desenvolvemos trabalhos melhores nessa disciplina. Sem contar o planos de saídas de campo que poderíamos ter feito e por falta de tempo não tivemos. Mas espero que a próxima turma possa aproveitar mais esse tempo e consiga realizar essas questões que não tivemos. Mas no quesito atividade, a Cristina Velasquez é maravilhosa no seu trabalho.

Poderiam ter acontecido portões, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



1 resposta



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

1 resposta

Filosofia, artes, português, literatura, geografia, sociologia, matemática, história e psicologia.

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Resposta:

Kleber Pereira, 4º Semestre

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta:

Está ótimo o formulário.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Grates pela participação!

Este conteúdo não foi citado nem aprovado pelo Google. Entre em contato com o proprietário do formulário - [Tarciso de Sousa - Prefeitura de Pombal](#)
Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Daniela Meirelles - Período 2025.1

3 respostas

[Publicar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre:

[Copiar](#)

3 respostas



Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:

Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída)

[Copiar](#)

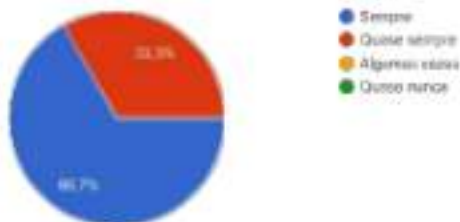
3 respostas



Sou assidua(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

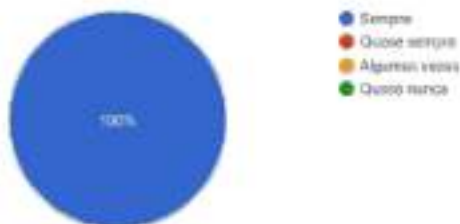
3 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

3 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

3 respostas

Sinto que aproveitei bastante as aulas!

Com todo conteúdo que foi apresentado tive o privilégio de trazer meu trabalho também como forma de troca e aprendizagem nas aulas da Dani sempre me empenhei, mesmo formado em dança tudo que a Dani passou foi essencial pro meu desenvolvimento. Agradeço de coração os momentos compartilhamento.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o semestre 2025



Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

3 respostas

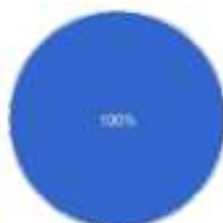


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas

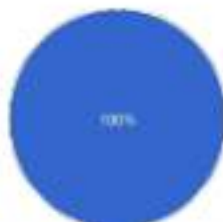


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

3 respostas



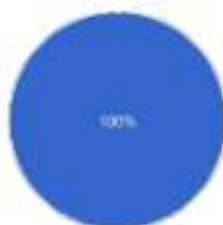
- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



0(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.


 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Às vezes
- Quase nunca

0(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

3 respostas

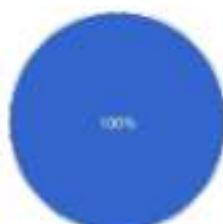


- Sempre
- Quase sempre
- Às vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

3 respostas



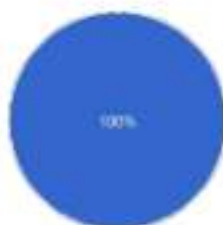
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

3 respostas

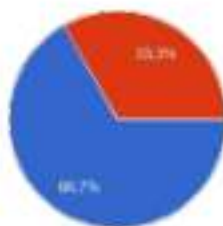


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

3 respostas

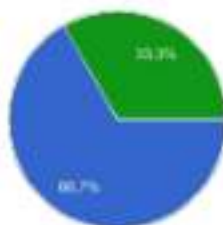


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

3 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não recebemos comentários nesta disciplina



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

1 resposta

A Dani é uma docente incrível, seu trabalho com dança é linear e muito disciplinado me ajudou a entender melhor alguns processos de ensino, espero que as atividades dela sejam sempre assim com muito dinamismo, as atividades também poderiam ter algumas saídas de campo, pelo menos danças brasileiras, pois se trata das danças populares do nosso país e temos muitas manifestações que possa contemplar melhor a disciplina em suas vivências, sem contar que 1 sempre é pouco para vivenciar danças brasileiras, danças essas que estão presentes em todas as escolas, poderia ter pelo menos 2 semestres dessa disciplina.

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).

 Copiar

3 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

1 resposta

Música:

Artes, psicologia, história, música.

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuições dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

2 respostas

Gostei bastante de como a professora conduziu as aulas (começo, meio e fim). Achei coerente e bem interligada.
Obrigada por fazer meu corpo se movimentar com sentido e propósito!
Estela - 2º semestre

Kleber Pereira 4º Semestre

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

Muito bom . 🍌 🍌

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)
Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Florência Guglielmo - Período 2025.1

7 respostas

Publicar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre:

 Copiar

7 respostas

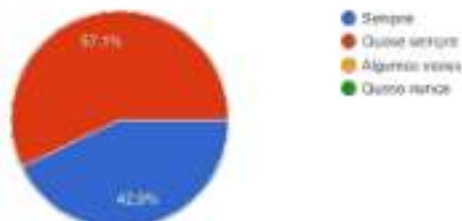


Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:

Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída)

 Copiar

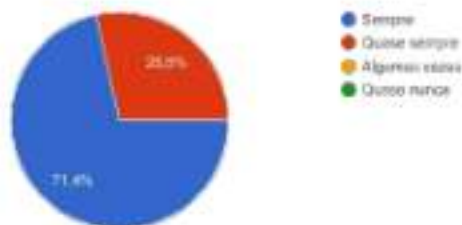
7 respostas



Sou assíduo(a) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.



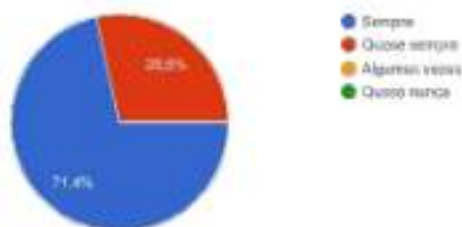
7 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.



7 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar:

4 respostas

Muito bom

!!

tudo pra mim! o jeito de explicar e exemplificar a matéria, muito bom!

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025



Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

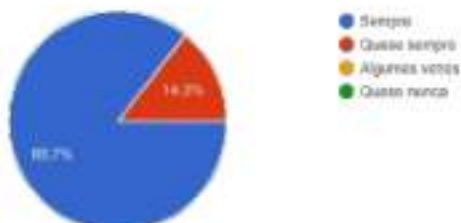
7 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

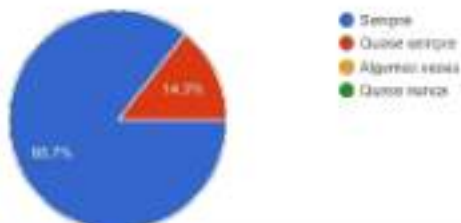
7 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

7 respostas



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

7 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

7 respostas

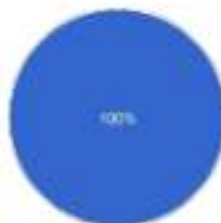


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

7 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente.

 Copiar

7 respostas

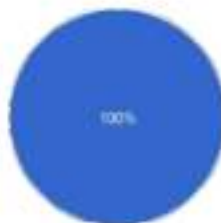


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

D(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

7 respostas

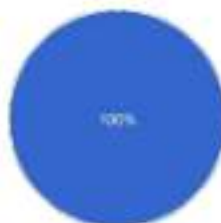


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) cooividos(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

7 respostas



- contribuiam plenamente
- contribuiam parcialmente
- não contribuíam
- não recebemos contato na disciplina



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

4 respostas

Incrível

Muito bom

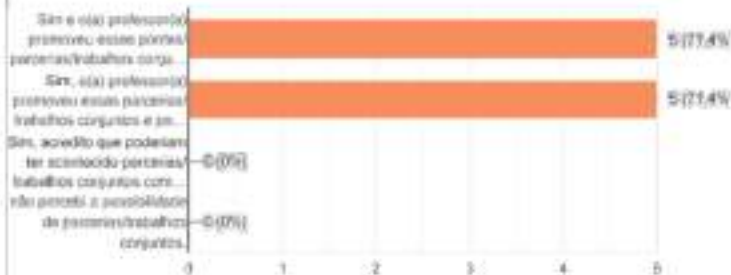
Foram muito legais

Continue

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



7 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

4 respostas

Não sei o que dizer

Não sei

Trazer um pensamento ou fala sobre as mentes e corpos trans nessa fase do desenvolvimento, trazer um vídeo, filme ou texto que aborde o tema.

Francisco

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

3 respostas

Articulação de tema, relação teoria e prática

1º semestre

Muito bom, é obrigada

1º semestre

1 semestre. Ter vivências que alunos Waldorf de cada sistema.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

2 respostas

Muito bom - 3,5

Não tenho a falar dessa disciplina

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. Entre em contato com o proprietário do formulário: [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Gabriela Hilarino - Período 2025.1

4 respostas

Publicar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre:

 Copiar

4 respostas

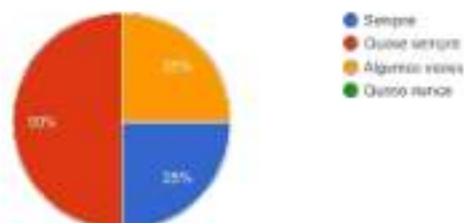


Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:

Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída)

 Copiar

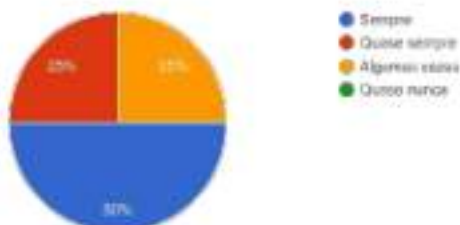
4 respostas



Sou assidua(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.



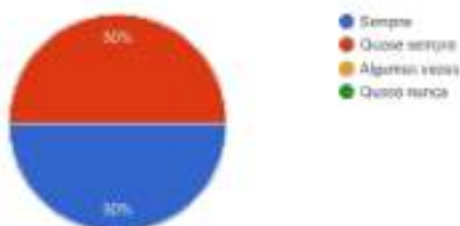
4 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.



4 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Nota 10, super legal, é obrigada

9

É difícil conseguir comer direito e chegar pontualmente. vejo que muita gente acaba deixando de jantar para não perder o início dessa e outras aulas e tendo o desempenho (óbviamente) comprometido. No meu caso, há ainda questões gástricas que ficam hiper sensibilizadas por ter que comer meio correndo - em comparação ao meu ritmo natural - e também comprometem o desempenho, ainda mais por precisar se movimentar. talvez seja uma disciplina mais adequada para o primeiro horário, acho que seria menos atrapalhada pelo intervalo e nos deixaria mais animados/acordados para a aula seguinte-

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025



Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

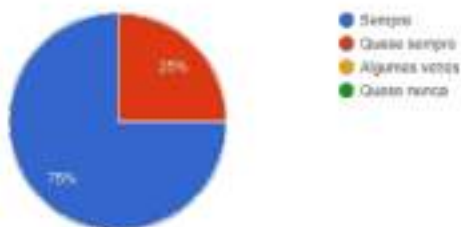
4 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

4 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

4 respostas



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

4 respostas

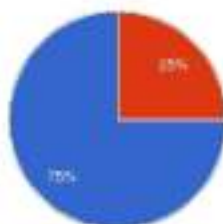


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

4 respostas

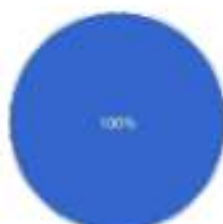


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar


4 respostas



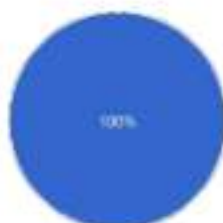
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

4 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as):


 Copiar

4 respostas

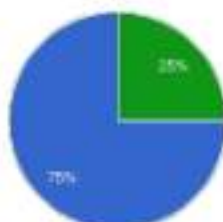


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

4 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não tivemos contatos nesta disciplina



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

3 respostas

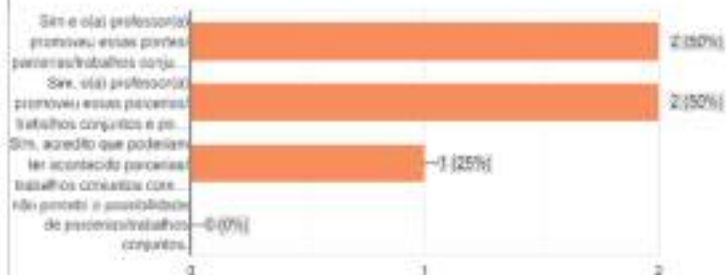
Que continue com essa disciplina, sou grata por cada aprendizado

Matéria encantadora! Que brilha os olhos do 1 semestre

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



4 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

3 respostas

Não sei

Continue

nao consegui pensar em um trabalho tao especifico, mas acho que seria divertida uma parceria com musica, por exemplo

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Respostas

Nota 10
1º semestre

1 semestre

Já comentei junto com a autoavaliação, eu acho, porque a questão do horário/intervalo/alimentação acaba mesclando com questões mais particulares minhas, que não dizem respeito a professora exatamente - mas acho importante serem direcionadas pois me afetam muito, e acredito que não seja só a mim.

Faça uso deste espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Respostas

Seja esse pessoa incrível

Deveria ter mais matérias sobre ludicidade e brincar

valeu grande!

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Grazie pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - [Entre em contato](#) com o proprietário do formulário - [Termos do Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Lidiane Maziero - Período 2025.1

2 respostas

[Publicar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre:

[Copiar](#)

2 respostas

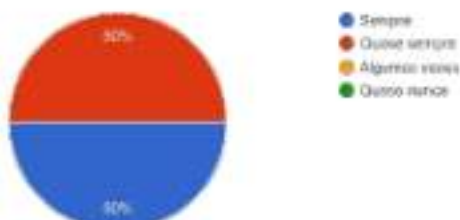


Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:

Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída)

[Copiar](#)

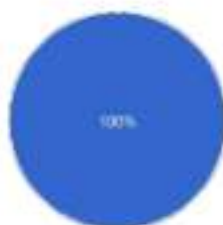
2 respostas



Sou assíduo(a) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.



2 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.



2 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Comente sua autoavaliação, se desejar.

0 respostas

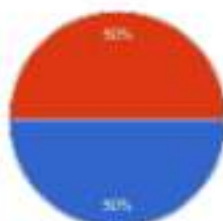
Ainda não há respostas para esta pergunta.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina



2 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas




O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

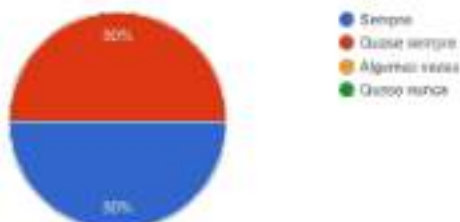
3 respostas




O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

3 respostas



0(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

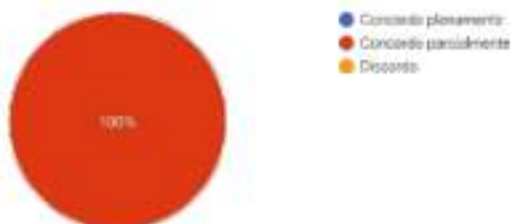
2 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

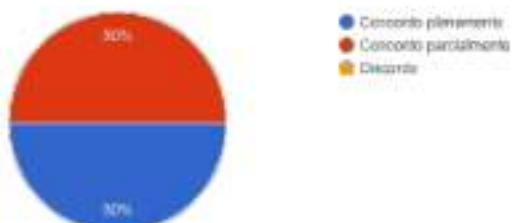
2 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente.

 Copiar

2 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

2 respostas

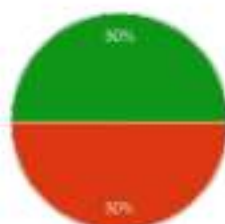


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

2 respostas



- contribuíam plenamente
- contribuíam parcialmente
- não contribuíam
- não receberam convidados nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar.

1 resposta

As aulas são expositivas e costumam ser acompanhadas por slides. Os alunos participam bastante, compartilhando suas experiências escolares – o que, em alguns momentos, enriquece a aula, mas em outros acaba desviando o foco do conteúdo proposto. Seria interessante ter, ao menos em uma aula, uma abordagem mais lúdica, com menos foco nos slides, para diversificar a forma de aprendizagem.



Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



2 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para fazer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

1 resposta

As aulas são expositivas e costumam ser acompanhadas por slides. Os alunos participam bastante, compartilhando suas experiências escolares – o que, em alguns momentos, enriquece a aula, mas em outros acaba desviando o foco do conteúdo proposto. Seria interessante ter, ao menos em uma aula, uma abordagem mais lúdica, com menos foco nos slides, para diversificar a forma de aprendizagem.



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

Nenhuma resposta para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o proprietário do formulário.

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denuncie](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Maria Auxiliadora Baseio - Período 2025.1

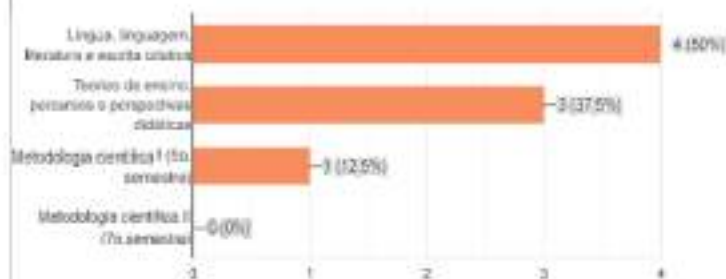
3 respostas

Publicar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

3 respostas



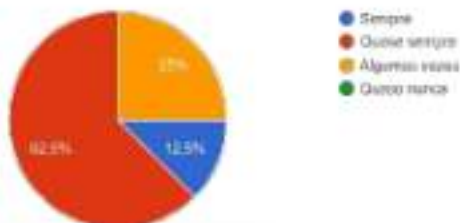
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

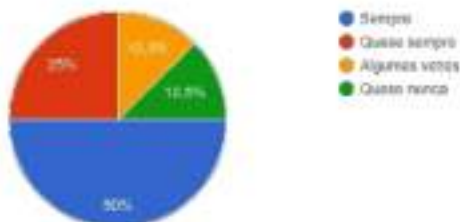
8 respostas



Sou assidua(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

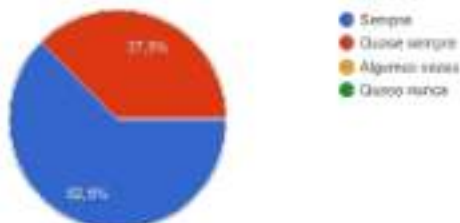
9 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

8 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

3 respostas

O trabalho com a professora Dora é incrível. Ter essa disciplina como orientação para as diferentes linguagens pedagógicas foi ótimo e minha interação com a disciplina foi plena, minha participação foram excelentes.

Muito boa

Muito bom

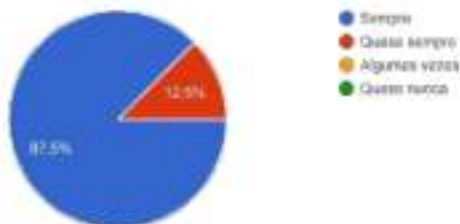
Acho que meu aproveitamento do curso foi bem completo. Gostei das atividades propostas e me dediquei aos trabalhos.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.



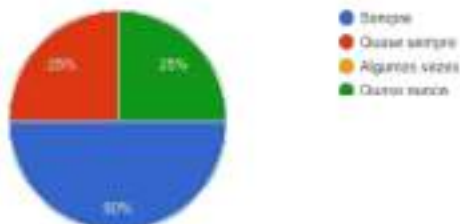
3 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.



3 respostas



D(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

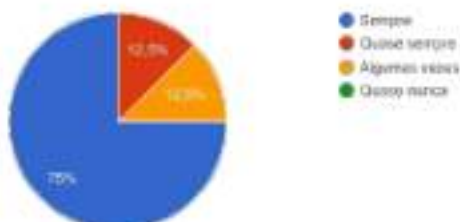
8 respostas




D(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

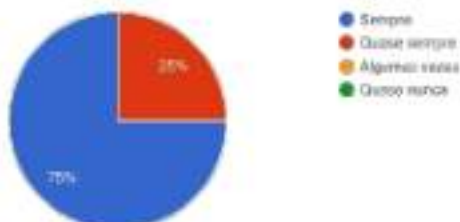
8 respostas



D(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

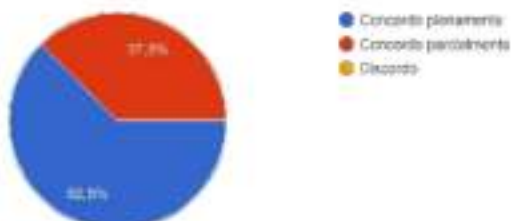
8 respostas



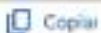
As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



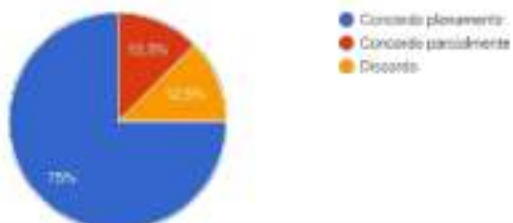
8 respostas



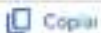
As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



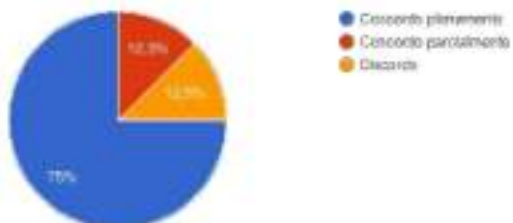
8 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



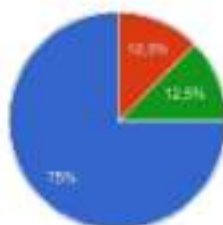
8 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



8 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não recebemos convites nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

8 respostas

1

Acho um absurdo termos uma professora que, além de profenir, falar racistas, também defende ideais racistas. Quando os alunos tentam sequer mostrar a problemática das falas dela, se torna um motivo de revolta e indignação. Não temos espaço de expressão e somos ignorados, enquanto somos obrigados a ouvir a professora defendendo o Monteiro Lobato. De alguma forma, ela se locomode muito com a ideia de estarem atualizando as imagens das prisioneiras, afir de se tornarem figuras mais representativas. Ele argumenta que não precisa mudar o que já existe, visto que faz parte de muitas infâncias (infâncias brancas no caso). Além disso, fico indignada quando criticamos os atos racistas de Monteiro Lobato, afinal ele é um escritor revolucionário (e ainda assim racista). Também passamos por uma situação em sala na qual ele passou um filme, sobre o qual fizemos uma resenha crítica. Um grupo criticou a falta de mulheres negras no filme, visto que elas não apareciam nem como figurantes. A crítica foi quase que uma ofensa para a professora, que argumentava que não era uma questão em pauta na época de produção do filme e que existia uma preocupação com a representação da realidade e, por se tratar de uma escola de elite, não haviam muitas pessoas negras nela. O que é verdade, mas não significa que essas pessoas não existiam... enfm, já não temos muita representatividade dentro do corpo docente. O trabalho dela é um desserviço para a faculdade, que deveria estar preocupada com esse tipo de fala. Nós temos a disciplina EREI, seria interessante que os professores pudessem colocar em prática o que é ensinado nessa disciplina.

Eu gosto muito das aulas com a Professora Dora . É acredito que essa disciplina poderia ter mais saídas de campo para por exemplo algumas escolas que possuam uma abordagem na qual a disciplina entrega e assim contemplar uma atividade diferenciada.

A convidada Cristina Velásquez foi muito legal

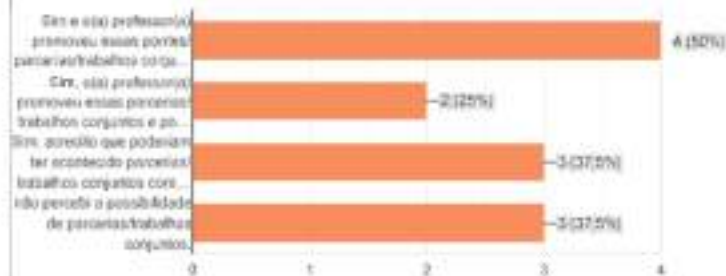
Obrigada pela disciplina



Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



4 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

4 respostas

Artes, música, sociologia, filosofia, psicologia, debates em educação.

Disciplina/Língua Portuguesa

Muito legal

Organização Escolar Brasileira

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Após final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Respostas

Sinto falta de parâmetros mais claros para escrita dos textos, em alguns casos. Às vezes é amplo demais para o tempo e energia que (não) temos.

Primeiramente, sugiro que se informe melhor em relação a pautas atuais e de extrema relevância, como o racismo. A faculdade até pode tolerar falas e referências racistas, mas não significa que os alunos precisam tolerar também. Ao invés de ficar tão ofendida quando trazemos a problemática em aula, seria interessante olhar para dentro de si mesma e se perguntar o que pode fazer para abrir mão de falas, atitudes e silêncios racistas.

Também acho interessante refletirmos sobre como a pedagogia Waldorf é apresentada pelos professores em geral, visto que antes de fazer a minha matrícula, me venderam a ideia de que rão era uma faculdade de pedagogia Waldorf, mas absolutamente todas as disciplinas giram em torno disso.

Teoria de ensino, percursos e perspectivas em didática

3º semestre

Kleber Pereira 4º Semestre

Articulação do temas, clareza nas explicações

1º semestre

Muito bom

1º semestre

Obrigada por tecer esse percurso conosco! Foram valiosas para mim as suas aulas e todas as reflexões e trabalhos propostos. Sinto que tudo o que foi proposto fez parte de uma grande tecelegem, onde cada fio é essencial para a montagem final da peça. Obrigada e até semestre que vem! :)

Estela - 3º semestre



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Sugestões

Sou grata pelo espaço e achei um bom formato.

Todos os professores nos sobrecarregam com trabalhos em grupo, que demandam o dobro de organização. Trabalhos em grupo são sim importantes, mas também são demorados e demandam um encontro de rotinas que muitas vezes não conseguimos organizar, visto que as rotinas não se encontram.

Gostei muito.

Eu gosto muito de estudar com a professora Dora

Só agradeço por tudo.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário -](#)

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Maria do Carmo Abi-Sâmara - Período 2025.1

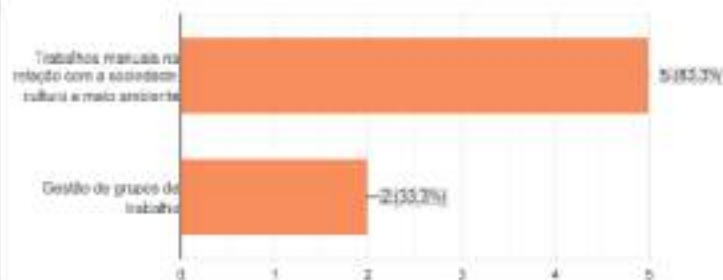
6 respostas

Finalizar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

6 respostas



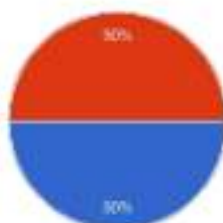
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

8 respostas

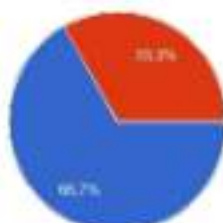


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.


 Copiar

8 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

8 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



Comente sua autoavaliação, se desejar.

7 respostas

Meu trabalho com essa disciplina irá ficar marcado sempre na minha memória como uma das aulas mais divertidas, eu pude vivenciar como uma criança a manualidade de forma prática e fantástica. Minha participação foi plena e de muito afinho com todo conteúdo aplicado.

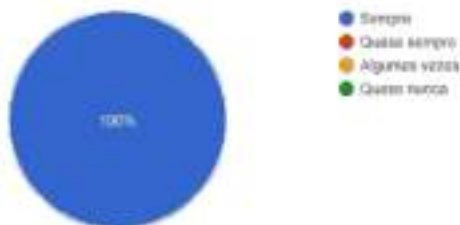
Sempre que olhei para essa matéria foi com plena dedicação e atenção, acredito que meu aproveitamento tenha sido bom.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina

 Copiar

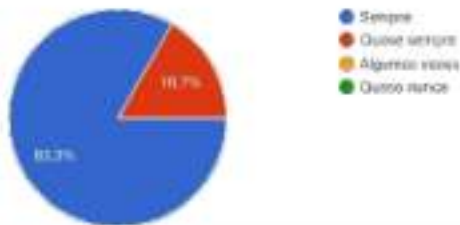
6 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

6 respostas



Q(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

6 respostas

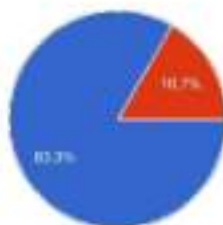


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Q(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.


 Copiar

6 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Q(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

6 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



6 respostas

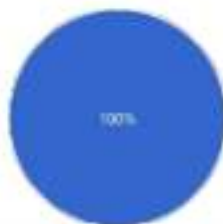


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



6 respostas

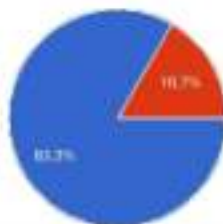


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



6 respostas



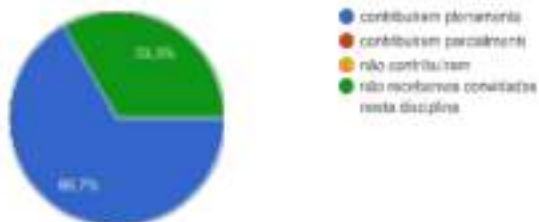
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



Respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

Respostas

Admiro a paciência e a forma de ensinar da professora Maria do Carmo. Espero que nas próximas turmas ela possa trabalhar com mais calma, pois esse semestre passou voando e tive a impressão de que tivemos pouco tempo para conclusão de algumas propostas. Em geral ela conseguiu fazer mágica com a atividade dos mamoleiros, cada um depositou seu carinho e personalidade em tudo, sou muito grato por todo conteúdo prático e teórico passado com leveza e alegria.

Gostei muito da matéria e dos processos envolvidos no desenvolvimento do projeto, percebo que foi algo cuidadosamente planejado. Foi leve, proveitoso e a postura amorosa e delicada da professora foi essencial para meu envolvimento nas atividades. Obrigada! :)

Amei o semestre em ambas as matérias. São áreas muito distintas, mas em todas as aulas foi possível perceber o cuidado, a seriedade e o compromisso da professora com o que faz. É admirável como ela consegue conduzir conteúdos tão diferentes com a mesma dedicação e profundidade.

Ela é maravilhosa — daquelas educadoras que deixam marca, que inspiram mesmo. Fico feliz por ter cruzado com ela na minha formação e espero poder reencontrá-la em outras etapas do curso. Professora, meus filhos simplesmente brilham.



Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).

 Copiar

6 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

1 resposta

Artes, música, dança, história, psicologia.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para fazer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

6 respostas

Kleber Pereira 4º semestre

Só tenho a agradecer, muito obrigado! 🍀

Fátima - 3º semestre



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

Ótimo

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o administrador do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Reportar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Renata Weffort - Período 2025.1

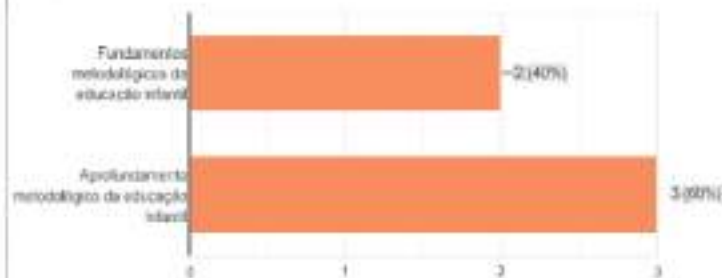
5 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

5 respostas



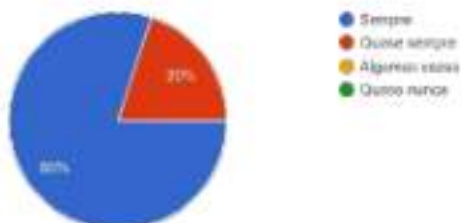
Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(a) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

5 respostas




Sou assíduo(a) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

5 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

5 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

Respostas

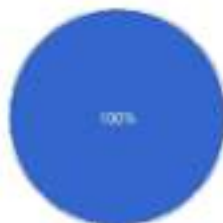
Minha participação nas atividades foram plenas e excelentes, compreendendo todo conteúdo aplicado colocando em prática muitas das conversas com meus alunos no contra turno escolar.

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

Respostas

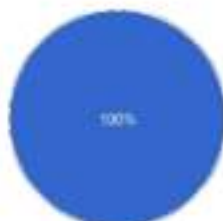


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

Respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



D(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

8 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

8 respostas

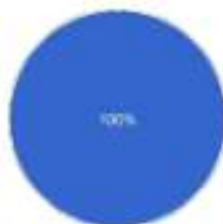


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

8 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

Respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

Respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

Respostas



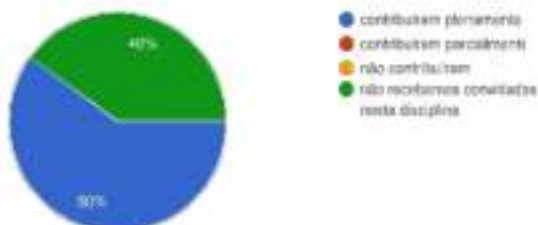
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

Respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

Respostas

A professora chegou com tudo e marcou presença desde o início! Promoveu aulas que, pra mim, foram inesquecíveis e muito especiais. Sabeu intercalar teoria com momentos lúdicos de forma leve e envolvente, tornando o aprendizado mais significativo.

Notadamente muito experiente, demonstrou habilidade ao lidar com divergências entre os alunos, com conhecimento de causa e sensibilidade. Também teve paciência e acerto ao lidar com os diversos comportamentos.

Desejo a ela um futuro lindo e inspirador na nossa faculdade!

Sou muito grato por ter a professora Renata nessa disciplina, é uma atividade de exercitar a mente e ter ela numa sexta-feira é para poucos. Pois fazer a galera ir para aula e atrair esse desejo pelo conteúdo como ela é simplesmente incrível. Parabéns pelo empenho e resultados obtidos.

Agradeço de coração pelo carinho com a turma e empenho que teve.



Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).



Respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

Resposta:

Artes, psicologia, filosofia, Ludicidade e brincar, matemática, história.

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao final da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

3 respostas

A professora chegou com tudo e marcou presença desde o início! Promoveu aulas que, pra mim, foram inesquecíveis e muito especiais. Sabe intercalar teoria com momentos lúdicos de forma leve e envolvente, tornando o aprendizado mais significativo.

Notadamente muito experiente, demonstrou habilidade ao lidar com divergências entre os alunos, com conhecimento de causa e sensibilidade. Também teve paciência e acolhimento ao lidar com os diversos comportamentos de sala de aula.

Desajo a ela um futuro lindo e inspirador na nossa faculdade! (Turma de aprimoramento)

Klauber Pereira 4º Semestre

sendo o primeiro semestre da professora na faculdade, foi um semestre e disciplina perfeito! eu amo educação infantil e poder ter esse aprofundamento foi incrível, mesmo sendo poucos por conta dos feriados, todo o planejamento das aulas e dos conteúdos teóricos e práticos trouxeram cada vez mais clareza e animação em conhecer, as aulas também tiveram trocas entre os alunos que enriqueceu cada vez mais a disciplina! uma pena que acabou tão rápido e tem muitos conteúdos ainda para serem conhecidos e debatidos.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

2 respostas

Muito bom.

CPIA marce o mundo!

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Grazie pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o anfitrião do formulário -
[Técnicas de Ensino - Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)



Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Tarita de Souza - Período 2025.1

0 respostas

Facilitar análise

Assinale a(s) disciplina(s) cursada(s) com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma).

 Copiar

0 respostas



Antes de realizar suas considerações ao professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

[Copiar](#)

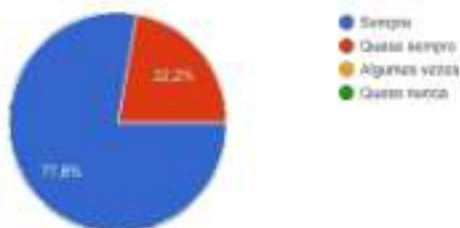
3 respostas



Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

[Copiar](#)

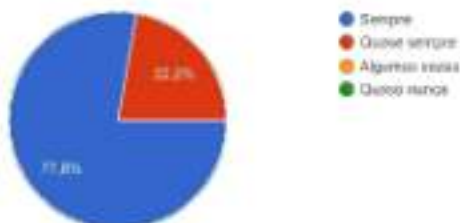
3 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

[Copiar](#)

3 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

2 respostas

Estudar música é muito complexo, ter na prática e teoria mais difícil ainda, mas tive muito apreço pelo processo de leitura de partitura e também pelo conteúdo teórico passado em aula com instrumento, flauta. Minha participação foi plena e interativa.

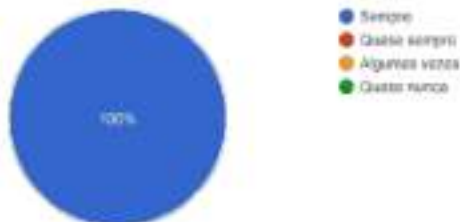
Muito bom, que essa disciplina continue

Contribuições para o(a) professor(a) xxx e disciplinas ministradas no 1o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

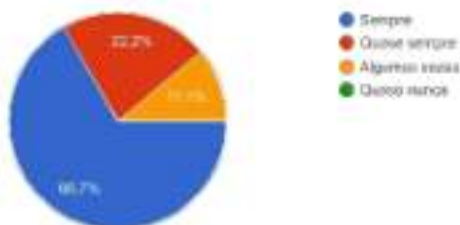
8 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

8 respostas



Q(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

8 respostas



Q(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

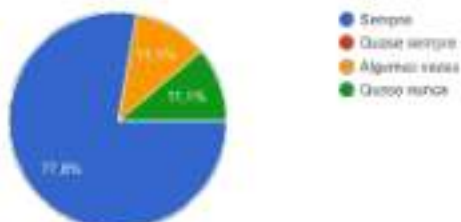
8 respostas



Q(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

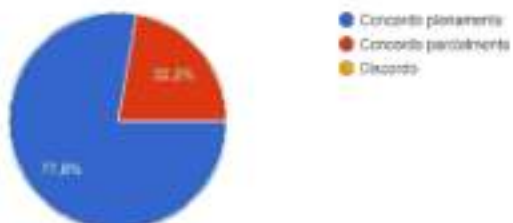
8 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



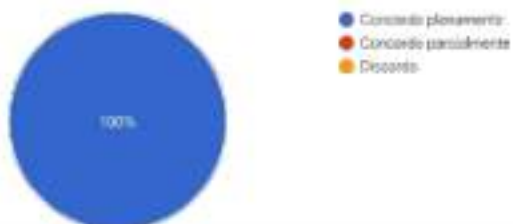
9 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



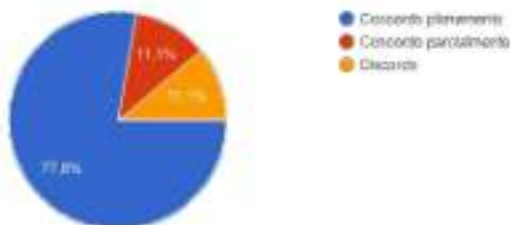
9 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



9 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

3 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não receberam contatos nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

3 respostas

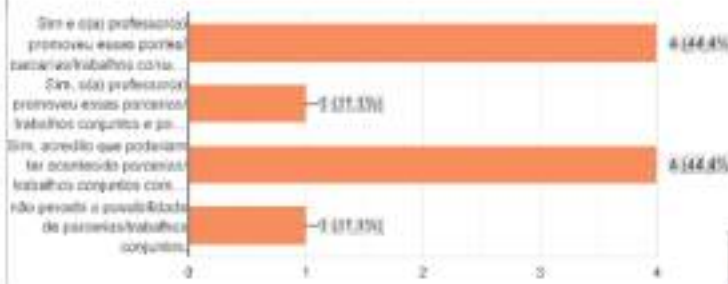
Acredito no potencial que a Professora Tarita tem em ensinar, mas também imagino que deve ser bem difícil aplicar todo esse potencial em tão pouco tempo, por isso acho que mais tempo de aulas de música iriam ajudar a absorver as atividades com mais eficiência. Pois a flauta é um instrumento de muita atenção, e a didática de ensino coletivo é difícil a absorção quando se trata de estudar um instrumento. Um sugestão também seria estudar um único instrumento para aperfeiçoamento ao invés de 3 conteúdos juntamente com um único instrumento. Acho que teve muita coisa pra tão pouco tempo. Desejo mais tempo de aulas para melhor absorver os conteúdos. Parabéns pela paciência professora.

Ela é muito querida.

Poderiam ter acontecido pontes, trabalhos conjuntos, parcerias entre a(s) disciplina(s) em questão e alguma outra disciplina ministrada no mesmo período (essa pergunta aceita mais de uma resposta se houver mais de uma disciplina em questão).

 Copiar

3 respostas



Que parceria/trabalho conjunto com outra disciplina você sugeriria ao docente em questão? (opcional):

3 respostas

acredito que todas as disciplinas sejam dialogáveis

Artes, dança, psicologia, história, filosofia, debates em educação.

Música é instrumento

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate, convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Ao **final** da sua frase coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

7 respostas

Eu fiz toda muito profundamente pela disciplina e fico muito grata por isso, mas sinto falta de mais tempo/freqüência da aula na semana (acho que 2x seria ideal, e em 2 dias diferentes sinto que seria ainda mais benéfico para o desenvolvimento e aproveitamento da turma), sinto uma dificuldade geral do grupo em se soltar, algo que espero que seja amenizado com a passagem do tempo, talvez seja interessante integrar atividades em outros espaços (fora da sala, ao ar livre)

Kleber 4º Semestre

A professora tem uma atitude extremamente desrespeitosa com alguns alunos, e quanto com outros ela trata bem.

Ocorrem várias situações desconfortáveis esse semestre.

Acredito que independente de tudo música era para ser divertida, descontraída e gostosa de fazer e a professora não permite que seja.

Atitudes passivo agressivas e falta de paciência, não consegue ouvir e ouvir os alunos.

Terceiro semestre 2025.

Sinto a Taísa bem sem paciência em diversos dias/momentos da aula, não podemos interagir em grupo, ter bocas, conversar, etc de um determinado acontecimento, e as vezes até tirar dúvidas pois ela é extremamente grosseira e responde de forma ríspida e brava.

Ela não cativa os alunos e não os fazem querer ter gosto ou participar das aulas ela, pelo contrário.

A professora demonstrou muita sensibilidade ao encontrar estratégias para lidar com os atrasos dos alunos sem brincar ou exposições constrangedoras. Fiquei especialmente feliz com isso, pois, no passado, me abasei uma única vez e me senti bastante sensibilizada com a forma como ela tratava os pequenos atrasos. Dessa vez, ela organizou a sala de forma inteligente, permitindo que os alunos que chegassem depois pudessem entrar sem interromper o ritmo da aula.

O curso foi simplesmente maravilhoso — teórico, prático, profundo, exigente, diferente e repleto de experiências educativas significativas. A professora trouxe leveza, dinâmicas criativas e novos elementos que tornaram cada encontro único. Soube engajar toda a turma na realização das atividades em casa, o que fez toda a diferença no andamento e na profundidade das aulas.



Nota 1000! Uma experiência que vai ficar marcada na minha formação. (Educação infantil)

As aulas são claras, habilidade é prática

1º semestre

Sou extremamente grata a professora Tairá. Ela está sempre em movimento, tentando melhorar e evoluir a qualidade de sua aula e das conversas.

Mas o que mais me toca, é o quanto ganhei nestes anos todos em relação aos conteúdos que tive acesso por causa dela. A Tairá, traz sempre uma diversidade, nos faz ter contato com tantas coisas que eu nunca teria conhecimento se não fosse por ela. Coisas muito interessantes, toques, que fazem parte do nosso país e agora posso levar para minha vida e para outras pessoas.

De coração muito obrigada por ser tão rica de saberes e tão motivada a repassá-los.

Vou sentir muita falta dessa riqueza semanal.

7º semestre

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

3 respostas

eu que agradeço :-)) é lindo poder participar de todo esse projeto, e espero, a cada semestre mais, consegui me engajar e estar presente com menos inseguranças e empecilhos.

Ótimo.

Continuar a disciplina

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Prof. Allan Gonçalves e disciplinas do semestre - Período 2025.2

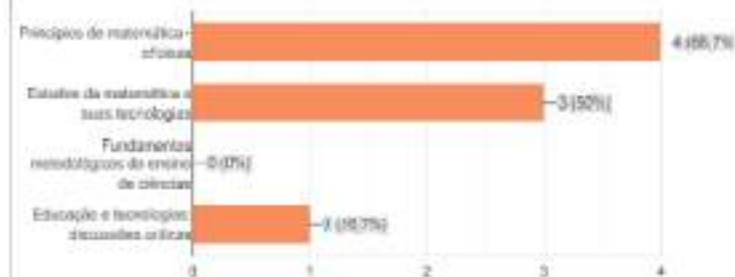
6 respostas

Finalizar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

6 respostas



Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

8 respostas



Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

8 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

8 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Aula muito confusa, parece que não chega a lugar nenhum.



Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

8 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

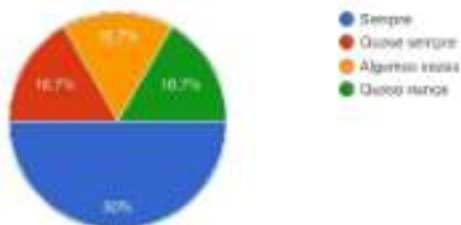
8 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

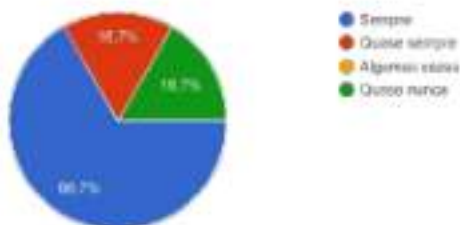
8 respostas



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

6 respostas



O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

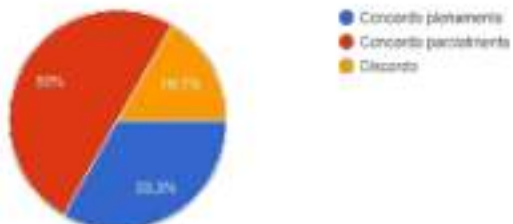
6 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

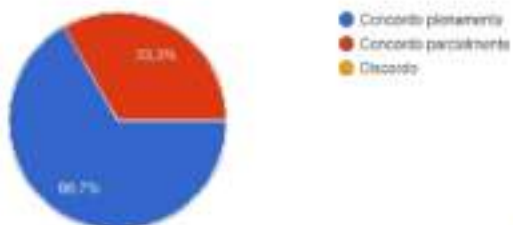
6 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente.

 Copiar

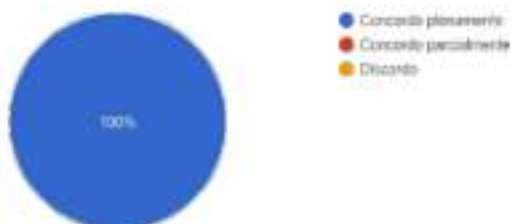
8 respostas




O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

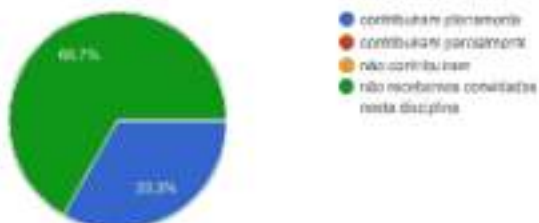
8 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

8 respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar.

Respostas

Ele é extremamente atencioso e disposto a nos ajudar

O professor parece sempre extremamente despreparado para as aulas, fica muitos minutos conversando pautas sem nexo com os alunos, e quando propõe uma atividade prática, faltou no dia e demorou o semestre inteiro para fazer acontecer. Não parecia saber nem como iria nos avaliar. Não aprendi os princípios da matemática, muito menos suas oficinas.

Você sugeria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

Respostas

Poderia ser interessante trabalhar com a disciplina de Didática e Disciplina para desafiar os alunos no ensino de matemática em uma aula simulada.

Poderia ser dada no primeiro semestre, propondo o projeto de tabuada circular com linhas/barbante como atividade complementar da disciplina de artes focada em "linhas"

não.

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Respostas

Sinto que o professor é sempre muito respeitoso, acolhedor e de alto astral, e isso cria um ambiente de aula muito positivo. No entanto, algumas aulas acabam se estendendo para muitos lados e, por vezes, saio com a sensação de não ter avançado tanto quanto poderia no conteúdo. Às vezes parece que a aula não foi totalmente planejada, dando a impressão de improviso.

Talvez inserir alguns elementos mais práticos, como as atividades e dinâmicas de trabalho em grupo que vivenciamos em Oficinas de Matemática, pudesse enriquecer bastante a experiência. Outros métodos como aulas invertidas, simulações de aula, seminários ou pequenos projetos em grupo, também poderiam ajudar a nos desafiar enquanto futuros professores de matemática.

De toda forma, agradeço pelo carinho e pela energia que traz às aulas.

Me diverto (no bom sentido) com a didática do Allan e o considero muito divertido em todas as atribuições citadas acima.

Venha mais preparado para aula e seria de bom tom manter sua organização das aulas e levar outras oficinas para aprendermos. Além de seguir os conteúdos programados.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Respostas

Rápido e fácil. Muito bom

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. Saiba em contato com a autoridade do formulário - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denuncie](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Prof. Francisco Gonsales e disciplinas do semestre - Período 2025.2

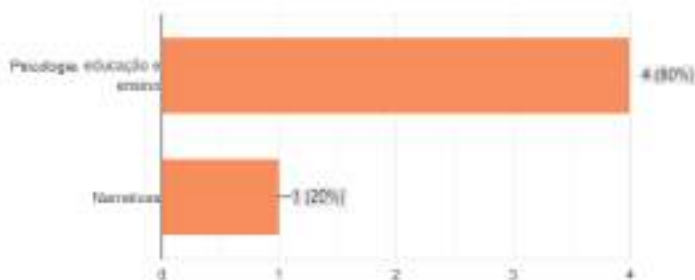
5 respostas

Faça sua análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

5 respostas



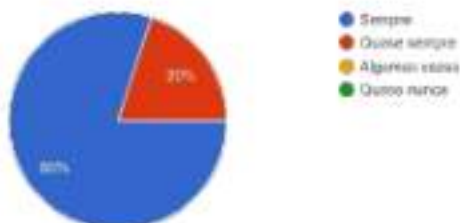
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

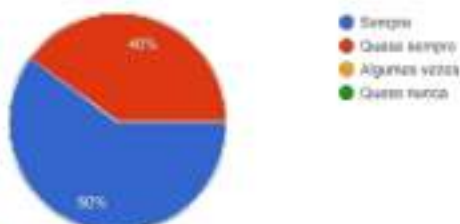
5 respostas



Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

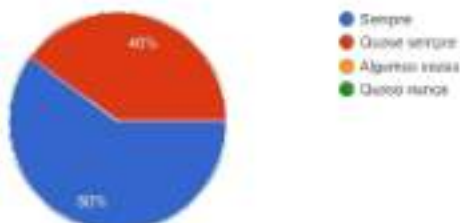
5 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

5 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

7 respostas

eu tive muitas ausências esse semestre, passei por uma questão muito séria familiar e não consegui me dedicar tão bem, mas ainda sim me mantive ativa nos grupos e recebendo informações eu me daria um 8

Me envolvi bem com a disciplina, procurei assuntos relacionados a aula fora do horário de aula e fui atrás de ler a bibliografia proposta. Deixo como minha falta a presença, que infelizmente não fui tão presente na aula por conta de faltas que tive por estar trabalhando.

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina

 Copiar

8 respostas

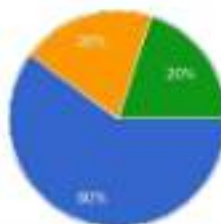


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

8 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



D(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

8 respostas



D(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

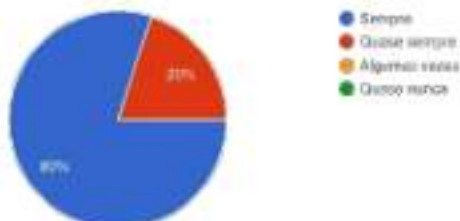
8 respostas



D(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

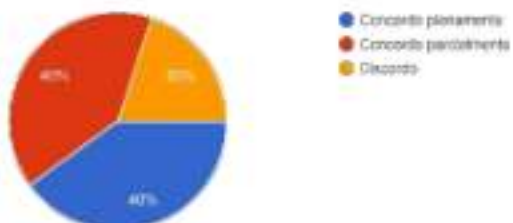
8 respostas



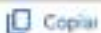
As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



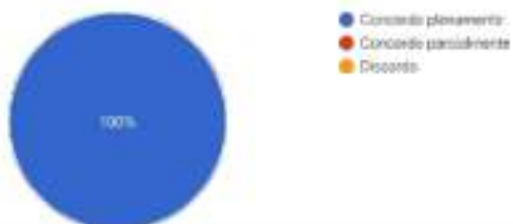
Respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



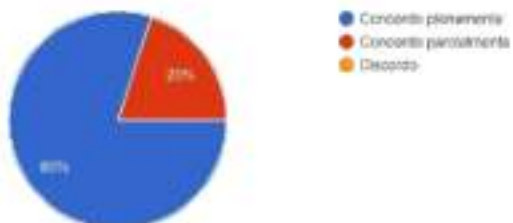
Respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



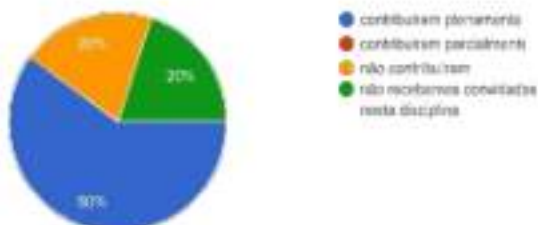
Respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



Respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

Respostas

A intenção do curso foi das melhores, mas a experiência dos professores com a parte didática acabou sendo frustrante. Ficou evidente a baixa habilidade no manejo das atividades, com constante falta de tempo para cumprir o que era prometido para cada aula. Além disso, o Francisco e a Ulca pareciam desalinhados, o que gerou ainda mais desorganização.

Na apresentação em que os alunos compartilharam histórias de origem africana ou indígena, todas foram duramente criticadas. Foi mais um exemplo de inexperiência e falta de habilidade dos professores, que demonstraram desconhecimento sobre práticas básicas de condução pedagógica: antes de corrigir ou apontar falhas, é essencial reconhecer e valorizar o esforço e os pontos positivos.

O único elogio veio de forma genérica, ao final, com comentários como: "apesar de tudo que falamos) Vocês foram muito bem". O resultado disso foi o oposto do esperado: sai do curso mais inibida para contar histórias em público do que eu estava antes.

Gosto muito do professor, mas tenho uma dificuldade para entender o conteúdo, me perco nos exemplos.

O professor Francisco é um tipo docente, alegre e entusiasmado com a própria disciplina, prepara materiais imagético incríveis e explica de forma simples, mas concisa.



Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

3 respostas

com a Flôrencia, seria incrível

Não

Com a disciplina da Flôrencia

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

3 respostas

curso 2 semestre, só tenho elogios para o professor Francisco! genuinamente um exemplo de educador, oque eles nos ensina, é exatamente aquilo que ele demonstra conosco, excelente trabalho, excelente.

Voltem com a Melanie ou contratem outro professor.

Estou grata, gostaria de ter mais tempo para estudar e entender a matéria de forma mais profunda

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

Gostei, obrigada pelo espaço

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#)
[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)



Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Prof. Marcelo Rito e disciplinas do semestre - Período 2025.2

3 respostas

[Publicar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

3 respostas



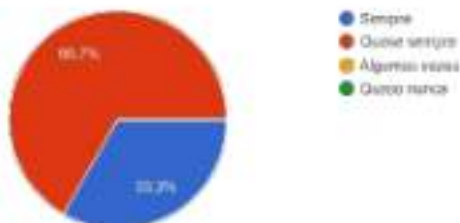
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assidua(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).



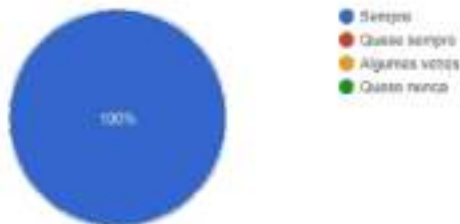
3 respostas



Sou assidua(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.



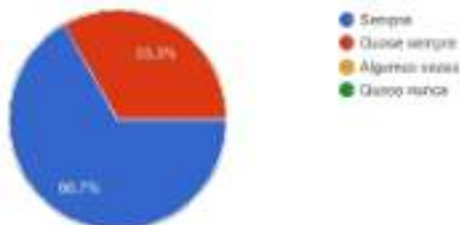
1 resposta



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.



3 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

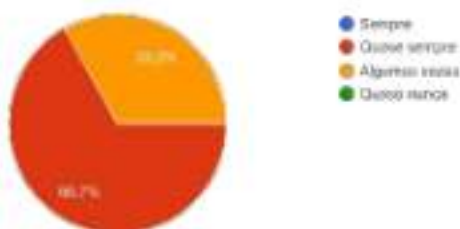


Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

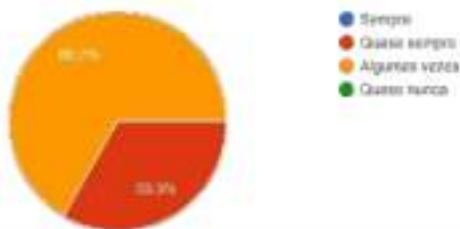
3 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

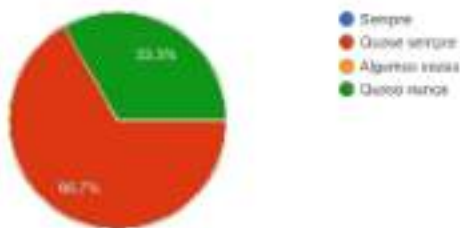
3 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

3 respostas




O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

3 respostas



O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

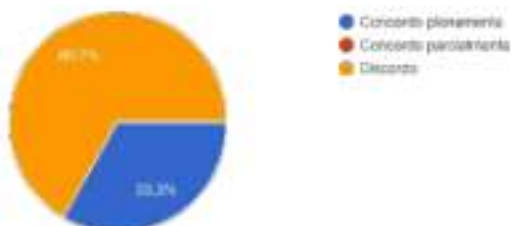
3 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

3 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



3 respostas

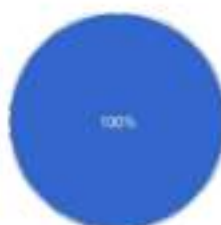


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



3 respostas

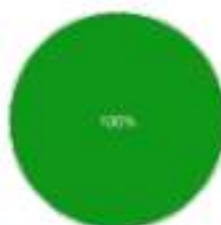


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



3 respostas



- contribuam plenamente
- contribuam parcialmente
- não contribuíam
- não recebemos comentários nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar.

1 resposta

A matéria poderia ter sido muito mais aproveitada, tinha tudo pra dar certo



Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

1 resposta

Acabo a parceria com Didática e docência válido, talvez estruturado melhor.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

1 resposta

Gostaria de agradecer pelas aulas e pelo conteúdo que trabalhamos ao longo da disciplina. Achei muito valiosa a abordagem sobre a história das áreas de História e Geografia no contexto escolar, pois ajudou a entender como essas práticas se construíram ao longo do tempo.

Como sugestão para enriquecer ainda mais a experiência, acredito que seria interessante incluir um momento de análise prática de aulas, por exemplo, assistir e comentar juntos uma aula considerada "boa" e outra "ruim". Isso poderia tornar a discussão mais concreta e aproximar ainda mais a teoria da realidade da sala de aula.

Também senti falta de um aprofundamento maior na parte de Geografia. Talvez dividir a turma em grupos com focos diferentes ao realizar o plano de aula, um mais voltado para História e outro para Geografia, pudesse ampliar o repertório de exemplos e tornar as discussões mais ricas.

Agradeço novamente pela dedicação e pela condução da disciplina!

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!



Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Clarissa Mendes e disciplinas do semestre - Período 2025.2

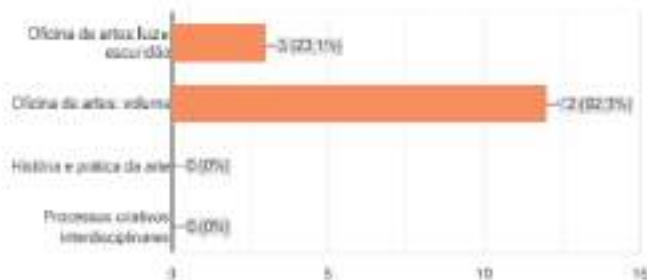
13 respostas

[Publicar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

13 respostas



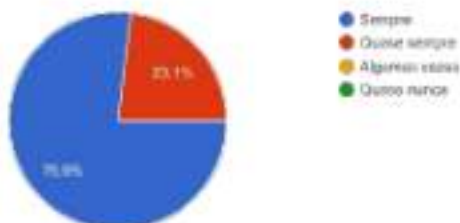
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

13 respostas



Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

13 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

13 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

3 respostas

Melhor professora e melhor matéria!! Te amo, Cia

Acredito que me dediquei, gostei das atividades e senti que tudo fluiu muito bem

A argila foi uma descoberta incrível! Me dei super bem

Fiquei satisfeito com meu desempenho.

Consegui me dedicar à disciplina do modo como imaginava.

Eu pude ter acesso a um sentimento único recheado com argila. A calma era o caos, e a argila é uma forma de trazer à tona inúmeras maneiras de manifestações, estive nesse semestre em contato com meu interior e por fora foi ótimo. Essa disciplina eu realmente me conectei com meus ancestrais.

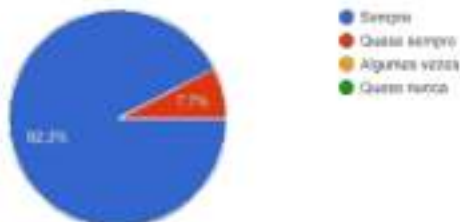
Essa disciplina foi uma grande surpresa, foi incrível sinto que foi evolui muito

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025


Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina

 Copiar

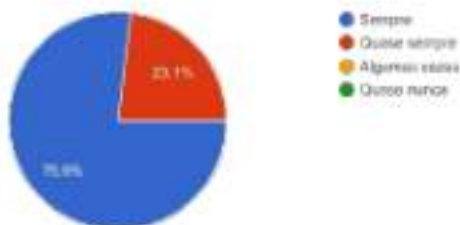
13 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

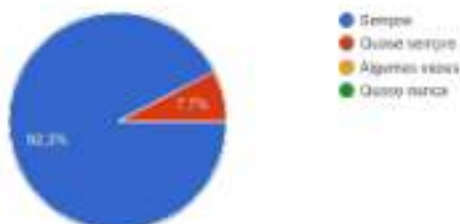
13 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

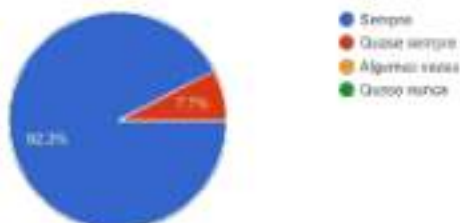
13 respostas



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

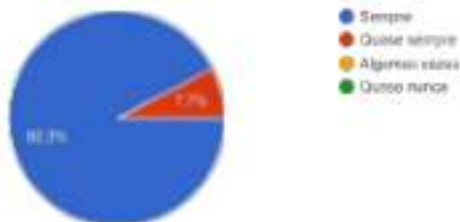
13 respostas



O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

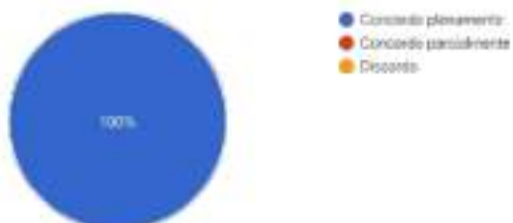
03 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

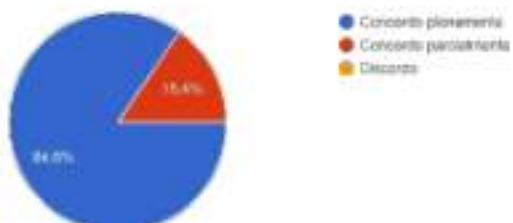
03 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente.

 Copiar

03 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



13 respostas

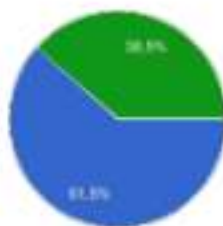


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(as) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



13 respostas



- contribuam plenamente
- contribuam parcialmente
- não contribuíam
- não receberam convidados nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar.

4 respostas

Te amo Clar!

Casou muito bem a matéria Pesquisa do Imaginário, com a Data, com esse da argila. A troca das duas matérias foi muito proveitosa

Muito paciente e carinhosa

Professora Clarissa é incrível, traz uma leveza para a disciplina. Respeitando todas as atividades e capacidade de cada um



Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

8 respostas

Por enquanto não pensei em nenhuma

Foi ótimo fazer a ligação com os arquétipos da aula de Pesquisa da Imaginação

Com a matéria da Flor seria interessante.

Acredito que a parceria da professora Dora foi maravilhosa falando de arquétipos para toda a turma mas eu tenho certeza que a disciplina poderia fazer conversa com fenomenologia e geografia.

A parceria com Pesquisa do Imaginário foi incrível

Não, foi tudo perfeito.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para fazer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

8 respostas

4º semestre. Oficina de artes: volume.

Foi uma disciplina que consegui aproveitar muito, foi muito edificante e educativo para mim como pessoa e como profissional

Amei todos os semestres com você, Cía. Esse em especial! Obrigada 🍷

Cía, muito obrigada por mais um semestre de aprendizdos, por todas as aulas muito ricas e repletas de experiências, foi incrível!

Essa aula em específico precisaria de mais horário por ser muito completa e divertida



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

Obrigada :)

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Saiba um pouco mais sobre o funcionamento do Formulário](#) -

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denuncie](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Cristina Mansberger e disciplinas do semestre - Período 2025.2

1 resposta

Filtrar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

1 resposta



Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários de disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Comente sua autoavaliação, se desejar.

0 resposta

Nesta tela há respostas para esta pergunta.



Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

1 resposta

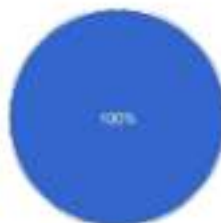


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

1 resposta



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

1 resposta

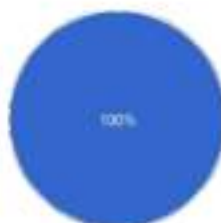


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(s) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

1 resposta

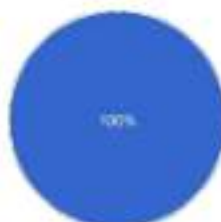


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(A)s professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

1 resposta



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não recebemos contato nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.



Você sugeria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

Resposta

Nenhuma resposta para esta pergunta.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Resposta

Nenhuma resposta para esta pergunta.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

Nenhuma resposta para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Dê um contato com o proprietário do formulário - Termos de Serviço - Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denuncie](#)

Google Formulários







Perguntas Respostas Configurações

0 resposta

0 de 0 respostas

Verifique se esta questão está configurada corretamente para receber as suas respostas.



Compartilhe suas impressões com o Profa. Daniela Meireles e disciplinas do semestre - Período 2025.2

1 resposta

Faça sua análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

1 resposta



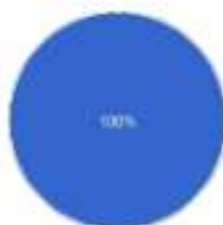
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Nota 10 para mim



Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

7 respostas

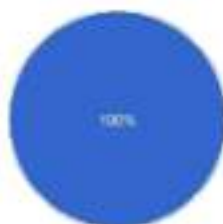


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

7 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

7 respostas



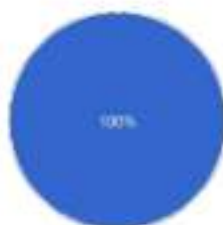
- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

1 resposta



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

1 resposta

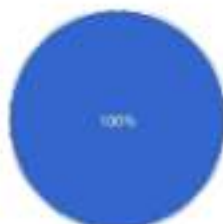


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

1 resposta



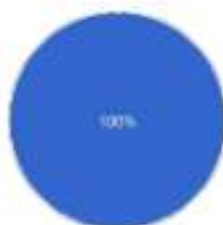
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



1 resposta



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



1 resposta

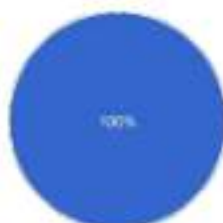


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(as) professor(as) convidados(as) contribuíam de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



1 resposta



- contribuam plenamente
- contribuam parcialmente
- não contribuíam
- não recebemos comentários nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar.

1 resposta

Foi muito legal receber o grupo do Peru. Uma linda experiência visual e de diálogo.



Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

Resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Resposta

A Dani é super completa e experiente em Eúritmia. São elogios para ela. O curso foi todo. Minha crítica vai para a turma, que esteve com muitas faltas e atrasos e isso impacta sim o curso. Apesar disso a Dani superou esses desafios com muita sabedoria.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários







Contribuições para



Perguntas

Respostas

Configurações

0 resposta

[Link para as Planilhas](#)

Nenhuma resposta. Atualize as configurações da publicação para começar a aceitar respostas.

Compartilhe suas impressões com o Profa. Florência Guglielmo e disciplinas do semestre - Período 2025.2

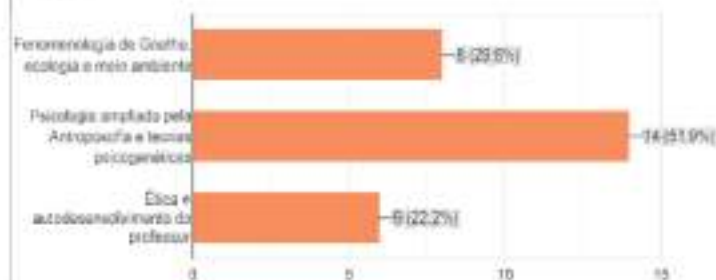
27 respostas

Filtrar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

27 respostas



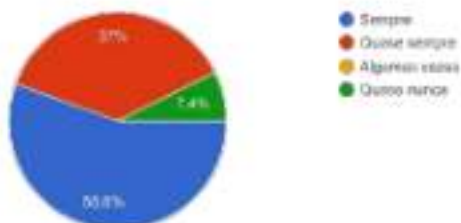
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre:



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

27 respostas



Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

27 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

27 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar:

5 respostas

As atividades são totalmente incríveis e abrangente, eu me senti muito acolhido e todo assunto tratado em sala me incentivou a ser um educador Melhor.

Comprometimento e responsabilidade

Eu fui bem participativo com a matéria, sempre procurando contribuir com que a dinâmica da aula fique melhor

Devido a minha rotina de trabalho, neste semestre não pude me dedicar como gostaria e deveria mas, sempre que presente me dediquei e contribuí nas aulas da melhor maneira possível.

Acredito que me dediquei e interagi com a matéria. Os conteúdos acrescentaram muito para a minha formação

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina

 Copiar

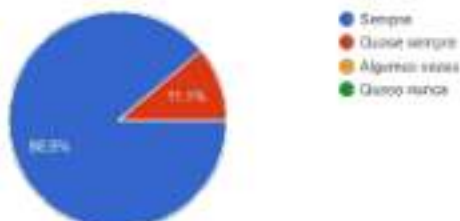
27 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

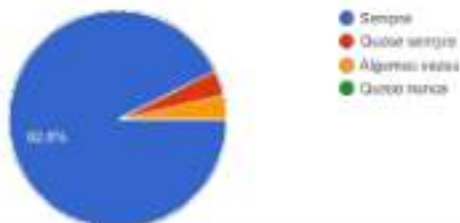
27 respostas



O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

77 respostas




O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

77 respostas



O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

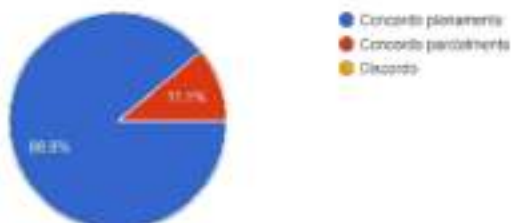
77 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

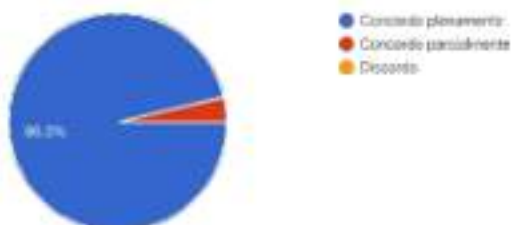
07 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

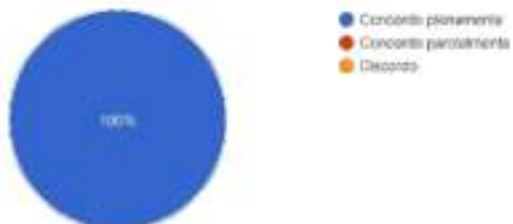
07 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

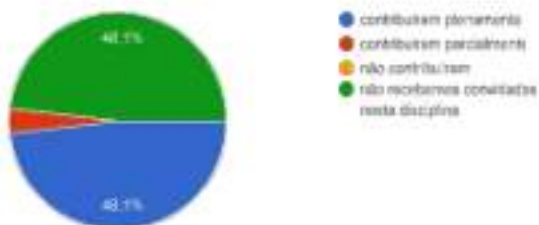
07 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

27 respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

Elas responderam:

Uma professora admirável, tem uma boa conduta. Consegue acolher e ao mesmo tempo não deixa que a aula se perca em alguns momentos, quando os alunos trazem coisas que vão além e /ou atrapalham.

Eu amo a forma de atuar de professora.

Ela fala de um livro sem ao menos abrir ele na sala, sem ao menos pegar no livro ela consegue fazer a gente mergulhar na matéria de maneira simples e profunda. Eu amo sua forma de lecionar.

Professora muito experiente e comprometida com o aprendizado dos alunos.

Troca em grupos

Parabéns pelo trabalho. Sugestão de ter mais dinâmica de atividades em grupo.

Uma disciplina rica e interessante, com impactos diretos na nossa prática pedagógica. Parabéns e até ao fim semestre.

Professora Flórcia tem uma linda condução em suas disciplinas, ela sempre começa fazendo uma retrospectiva da aula passada que é muito interessante porque faz com que eu as aulas se liguem. Oque traz muito mais clareza.

Ela é maravilhosa, com certeza umas das melhores professoras que tive na faculdade.

Clareza nas falas, exploração detalhada e concisas ao mesmo tempo. É sempre muito bom ouvir a Flor falar! ☺

Flor, sua forma de ensinar atira vai além dos temas. A cada aula, você nos convida a olhar a vida com sensibilidade, respeito e propósito. Obrigada por tornar o conhecimento algo vivo, que transforma nossas atitudes e fortalece nossa formação humana e profissional.

Flor, você é maravilhosa! A sua didática é incrível, sou grata demais por todos os ensinamentos! O único comentário que tenho sobre a aula é o material de apoio, na hora de estudarmos o conteúdo dele fica um pouco vago.



Você sugeria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

Respostas

Flôrencia e Clarissa

Essa disciplina poderia fazer parceria com a disciplina da professora clarissa nas aulas de argila e volume. Ou também poderia fazer parceria com a professora Maria do Carmo na disciplina de regência e docência

Eu acho que essa disciplina conversa muito com a disciplina na Dona

A coordenação pregata muito bem essas disciplina para de conversarem

Com a matéria de Didática e docência

Acho que a disciplina é bem completa,

Pesquisa do Imaginário

Didática e Docência, na questão "ser professor" ser refletida na matéria.

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Respostas

Melhor professora do semestre. Conhecimento profundo, didática, comprometida, abre espaço para discussão, propõe estudo de livros relevantes.

2 semestre

Atividades em grupo.

A professora é extremamente competente, demonstra respeito aos alunos consistência e consistência no desenvolvimento nas aulas e nos conteúdos.

Achei tudo muito coerente.

Psicologia ampliada pela antroposofia e teorias psicogenéticas - 4º semestre

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Respostas

Obrigada! :)

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#)

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Gabriela Hilarino e disciplinas do semestre - Período 2025.2

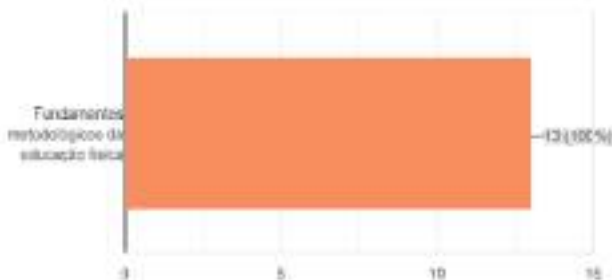
13 respostas

[Fabricar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

13 respostas



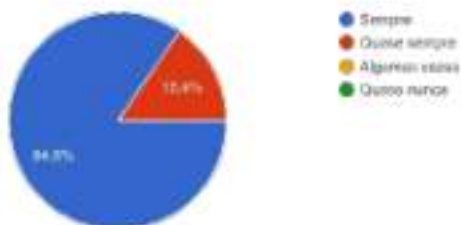
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

13 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

13 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

13 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

6 respostas

Nota 10 pra mim

Estou feliz de ter participado em todas as propostas

E a melhor professora da vida, então é fácil se esforçar aqui!

Esse semestre tive a oportunidade de trabalhar em equipe e conhecer muitos jogos que agregaram para meu profissional, estive presente 100% das atividades e fui muito competente nas entregas de trabalhos.

Sempre participativo quando pude estar presente.

Uma aula incrível, impossível não ser participativo. Uma professora sensacional meu conceito é de A pelo engajamento e entrega de sempre

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

63 respostas




As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

63 respostas



D(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

13 respostas

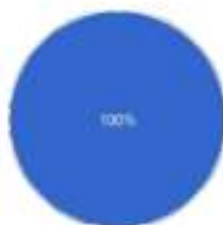


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

13 respostas

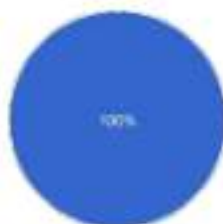


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

13 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.


 Copiar

13 respostas

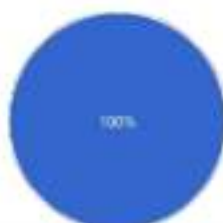


- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

13 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

13 respostas



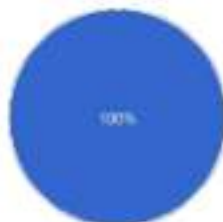
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

03 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não receberam convites nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

8 respostas

A aula com o professor convidado foi muito importante e coerente com a matéria. A Gabi acertou muito no conteúdo.

Rodrigo deveria fazer parte da grade! O depoimento dele foi extremamente rico e necessário para todos os pedagogos.

Extremamente cuidadosa e humana! Além de preparar (literalmente na prática) para os nossos dias como professores.

Foi uma experiência riquíssima, incrível e maravilhosa.

A atividade de acessibilidade do professor convidado foi incrível, ver que existe esporte que podem ser adaptados é incrível. Perceber as oportunidades que as pessoas podem ter através do olhar do professor tendo uma educação inclusiva.

Escolha incrível! Aprendi muito 🍀

Professora Gabriela, é aquele tipo de professora perfeita, super impulsiona para o melhor. Gratidão por isso. Além de sempre trazer assuntos pertinentes que agregam muito em nosso desenvolvimento e também como lidar com o desenvolvimento das crianças.

Você precisa trazer esse convidado mais vezes!



Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

Respostas

Sim. Poderia ter uma parceria de educação física com eufonia

Uma pena esta matéria é a professora Gabriela nao ter disciplinas em todos os semestres. As aulas dela trata muito do comportamento das crianças, muitas brincadeiras dinâmicas e isso é fundamental.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

Respostas

Ela foi feita pra FRS e a FRS foi feita pra ela.

Professora, gostaria de agradecer pelas aulas de Educação Física e Ludicidade. Considero essas disciplinas extremamente importantes e úteis para a prática pedagógica. Esses são conteúdos riquíssimos e que fazem muita diferença na formação docente. Por isso, acredito até que poderiam ter ainda mais espaço e valorização dentro da grade do curso.

Agradeço pela dedicação, pela qualidade das aulas e por mostrar, na prática, como o movimento, o brincar e a criatividade são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças.

Você é demais, Gabi! Amo suas aulas e a maneira como você ensina e trata todos! 🍷

Queremos aula da Dona Gabriela em todos os semestres

Gabi, como sempre é maravilhoso poder aprender com você. Obrigada por mais uma oportunidade de aprendizado. Espero que a gente possa, em algum momento, se encontrar de novo!



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

0 respostas

Parabéns! O formulário está bem completo.

Perfeito

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)
Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Lidiane Maziero e disciplinas do semestre - Período 2025.2

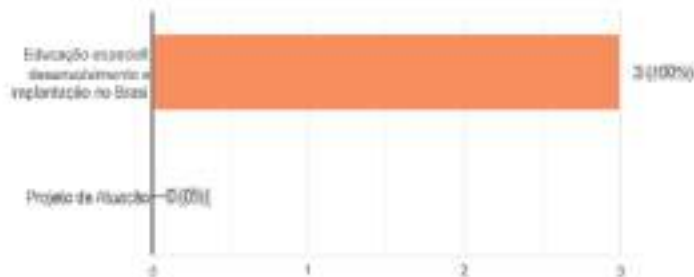
3 respostas

[Fabricar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

3 respostas



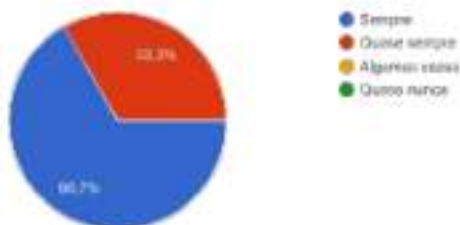
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

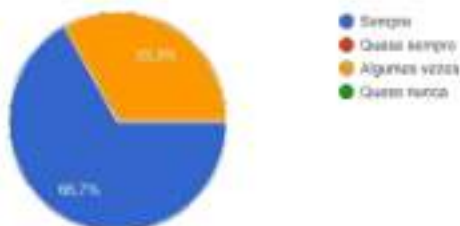
3 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

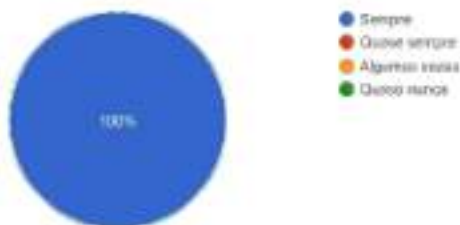
3 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

3 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Nota 10 para mim



Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

3 respostas

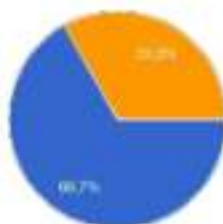


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

3 respostas

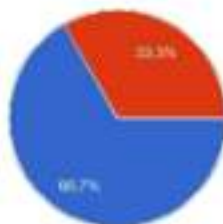


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

3 respostas



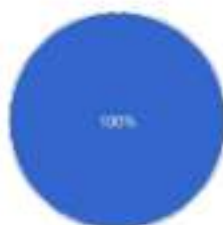
- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

[Copiar](#)

3 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

[Copiar](#)

3 respostas

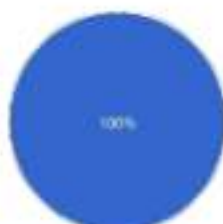


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

[Copiar](#)

3 respostas



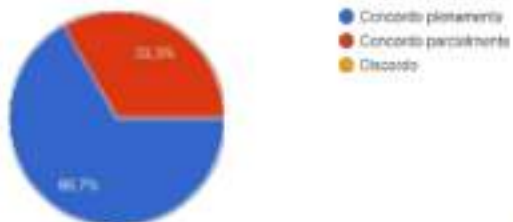
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

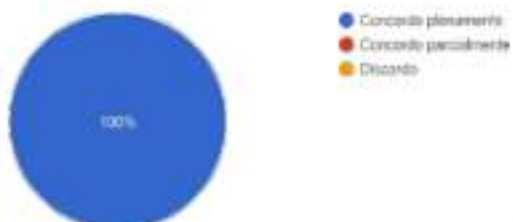
3 respostas




O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

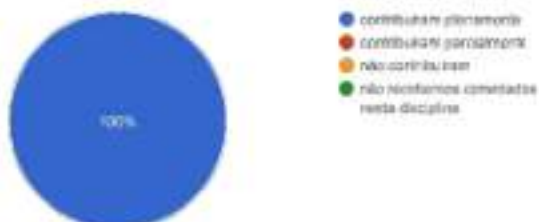
3 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

3 respostas



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

2 respostas

Tivemos uma aula muito agregadora com professora convidada

A professora convidada estava bastante alinhada com as discussões do semestre, percebi que ela acrescentou muito na nossa curiosidade pro tema e a prof Lidiane fez as conexões necessárias pra juntar as propostas (da aula cotidiana com a professora regente).

Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para fazer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

3 respostas

Gosto bastante quando a Lidi compartilha suas experiências pessoais de vida e carreira. Eu apenas sugeriria menos slides em troca de propostas de aulas diversificadas em formatos. O trabalho da autobiografia foi muito importante e emocionante pra mim. Gostei demais.

Gostaria apenas de sugerir formatos de aula menos engessados, com menos dependência de slides. Seria muito interessante incluir propostas mais lúdicas e criativas, com arte ou outras dinâmicas que se afastem um pouco da educação bancária. Acredito que isso tornaria as aulas ainda mais envolventes e significativas para nós.

A prof Lidiane está sempre comprometida com a escuta das alunas presentes, faz comentários cuidadosos sobre nossa experiência, e compartilha sua vivência como uma parte importante do processo. Gosto muito da percepção lúdica, politizada e pedagógica que Lidi nos convoca a ter quando se fala em educação especial e inclusiva. É uma disciplina que eu acredito que deveria estar no início da graduação porque contribui muito com nosso senso crítico, sensível e ético do nosso trabalho.



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Obrigada!

Nenhuma resposta para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#)

[Termos do Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Maria do Carmo Abi-Sâmara e disciplinas do semestre - Período 2025.2

7 respostas

Filtrar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

Respostas



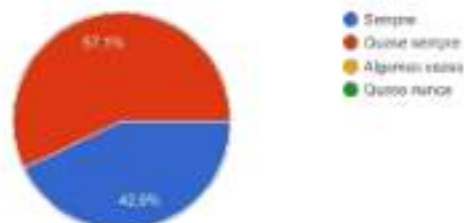
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

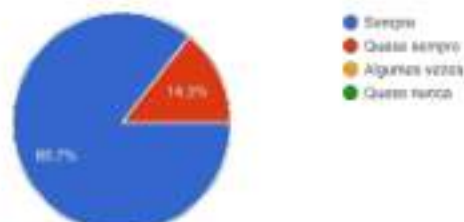
7 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

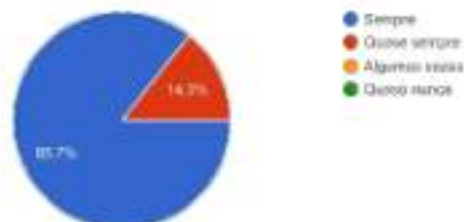
7 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

7 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

7 respostas

Eu me dediquei muito por esse trabalho, achei uma disciplina riquíssima em qualidade de conteúdo, tanto executar, e assistir a dos colegas foi enriquecedor.

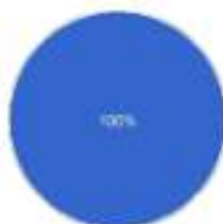
Tive minhas ausências por conta de questões psicológicas no começo do semestre, mas depois fui assíduo.

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

7 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar


7 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



D(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

7 respostas

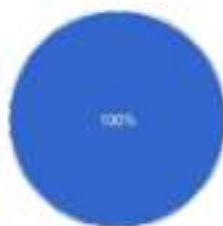


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

7 respostas

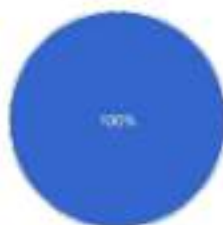


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

7 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.



7 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:



7 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).



7 respostas



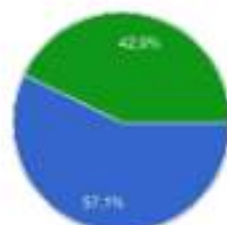
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



Os(as) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

7 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não receberam contato nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

2 respostas

Não

Muito boa e muito interessante, parabéns

Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

1 resposta

Não

Comentários adicionais



Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

4 respostas

Professora, muito obrigada por ministrar essa matéria de maneira majestosa. Foi um prazer poder aprender com você sobre assuntos tão relevantes para a nossa formação como educadores. Espero que a gente continue se encontrando em muitas outras matérias 🍀

Professora Maria do Carmo foi incrível, trouxe um conteúdo de qualidade e muito bem explicado. Foi uma disciplina muito importante.

Adeiei a disciplina

Considere fazer o convite de um convidado externo um aspecto obrigatório.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Grates pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem operado pelo Google. [Entre em contato com o proprietário do formulário](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Renata Weffort e disciplinas do semestre - Período 2025.2

4 respostas

[Publicar análise](#)

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

4 respostas



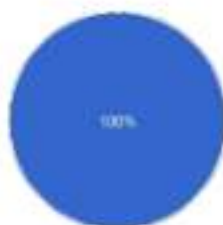
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

4 respostas

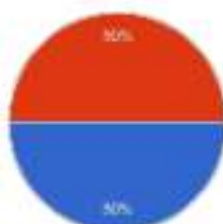


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

4 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

4 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Nota 10 pra mim.



Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

4 respostas

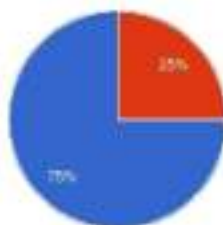


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

4 respostas

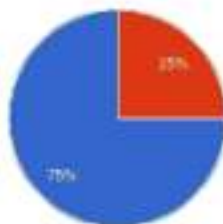


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

4 respostas



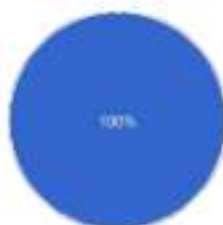
- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca



O(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

[Copiar](#)

4 respostas



- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

O(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

[Copiar](#)

4 respostas

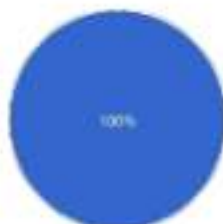


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

[Copiar](#)

4 respostas



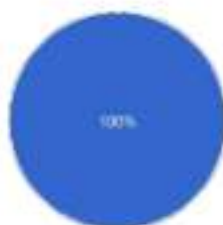
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

4 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).


 Copiar

4 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?

 Copiar

4 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não tivemos contatos nesta disciplina



Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

2 respostas

Aulas maravilhosas e inesquecíveis com professores convidados. Uma delas (Barbara de Psicologia) poderia ser convidada com professora da faculdade. A sala inteira se apaixonou pela didática dela.

Maravilhosa

Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina.

2 respostas

Perfeita. Maravilhosa. Completa.

A professora é, sem dúvida, uma das melhores da instituição. Demonstra vasto conhecimento sobre os temas trabalhados em aula e conduz atividades extremamente prazerosas, envolventes e bem estruturadas. Sua forma de ensinar inspira e motiva.

Não tenho críticas, apenas profunda admiração pelo seu trabalho.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!



Google Formulários





Compartilhe suas impressões com o Profa. Tarita Souza e disciplinas do semestre - Período 2025.2

4 respostas

Filtrar análise

Assinale a disciplina cursada com o(a) professor(a) neste semestre (pode haver mais de uma):

 Copiar

4 registros



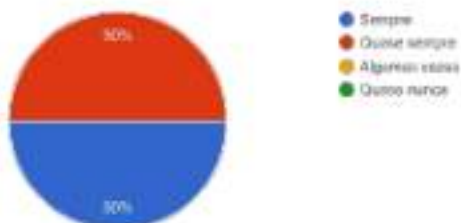
Antes de realizar suas considerações ao(a) professor(a) pedimos que pense com atenção no seu próprio envolvimento ao longo deste semestre.



Sou assíduo(o) e pontual com relação aos horários da disciplina (chegada, intervalo, saída).

 Copiar

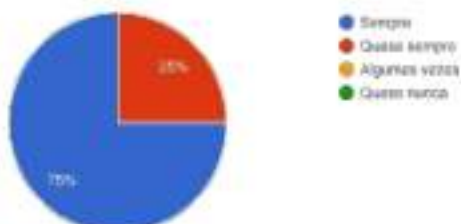
4 respostas




Sou assíduo(o) e pontual com relação ao cumprimento das atividades propostas.

 Copiar

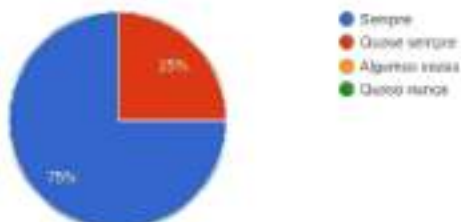
4 respostas



Colaboro com o desenvolvimento das aulas, participando das atividades propostas.

 Copiar

4 respostas



Comente sua autoavaliação, se desejar.

1 resposta

Deixei a desejar em presença, mas sempre participei das atividades propostas e contribuí para a disciplina dentro do possível

Contribuições para o(a) professor(a) e disciplinas ministradas no 2o. semestre 2025

Percebo que o(a) professor(a) planeja as atividades da disciplina.

 Copiar

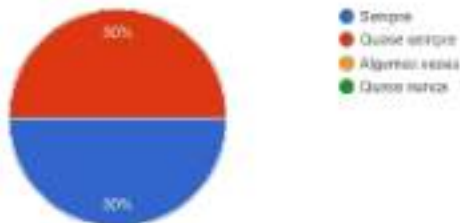
4 respostas



As estratégias de ensino (metodologias) utilizadas pelo(a) professor(a) favorecem minha aprendizagem.

 Copiar

4 respostas



D(A) professor(a) é claro e didático em suas explicações.

 Copiar

4 respostas

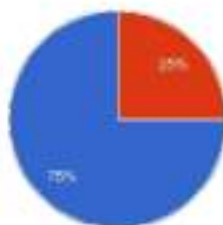


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) favorece a troca de ideias sobre os conteúdos de sua disciplina.

 Copiar

4 respostas

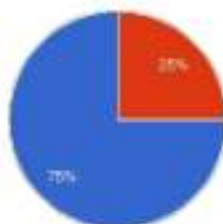


- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca

D(A) professor(a) se preocupa em esclarecer dúvidas sobre os conteúdos apresentados.

 Copiar

4 respostas



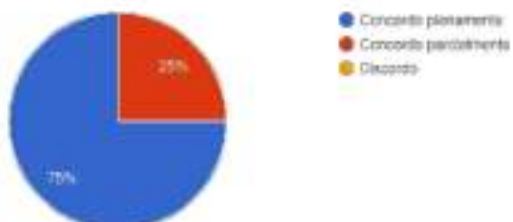
- Sempre
- Quase sempre
- Algumas vezes
- Quase nunca




As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) realizadas na disciplina permitiram que eu percebesse meu desenvolvimento ao longo do curso.

 Copiar

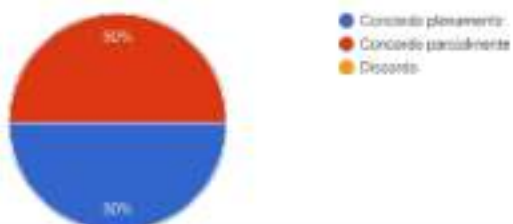
4 respostas



As atividades (provas, trabalhos, exercícios, dinâmicas, etc.) foram bem explicadas e o tempo para realização foi suficiente:

 Copiar

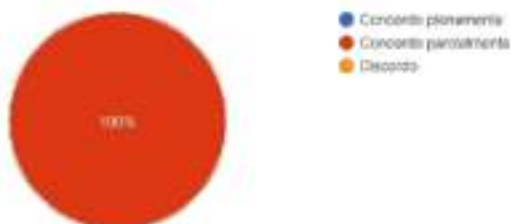
4 respostas



O(A) professor(a) demonstra respeito no trato com os(as) alunos(as).

 Copiar

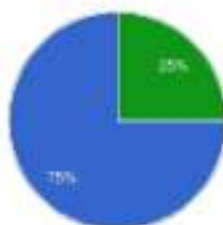
4 respostas



Os(As) professor(as) convidados(as) contribuíram de forma relevante para o conteúdo da disciplina?



4 respostas



- contribuíram plenamente
- contribuíram parcialmente
- não contribuíram
- não receberam contato nesta disciplina

Envie seus comentários sobre professores(as) convidados(as), se desejar:

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Você sugeriria alguma parceria/trabalho conjunto entre essa disciplina e outra, do mesmo semestre? (opcional):

1 resposta

Organização de ambos:

Comentários adicionais

Aproveite esse espaço para tecer qualquer comentário que você considerar relevante para o professor(a) e/ou para a disciplina. Você poderá levar em consideração: planejamento das aulas; articulação do tema com outras disciplinas; contribuição dos conteúdos para a prática pedagógica; relação teoria e prática; clareza nas explicações; didática do docente; habilidade para esclarecer dúvidas; facilidade de comunicação com os alunos; estímulo ao debate; convite para aprofundamento no tema; postura ética e profissional.

Se achar que pode ajudar, coloque o semestre que você cursa ou o nome da disciplina:

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.



Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Resposta

Ter atividades individuais de exploração

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Clique em contato](#) para o proprietário do formulário -

[Termos do Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Grupos focais com alunos da Graduação em Pedagogia

Avaliação Institucional 2025 Graduação - Tema 1) Elaborem considerações sobre a atuação dos discentes FRS

O grupo pode levar em consideração o convívio entre os discentes; respeito entre os colegas com relação aos ritmos de aprendizado e aos repertórios de cada qual; respeito entre os colegas com relação à origem social ou étnico-racial, identidade de gênero; relação entre as turmas. Pode considerar também: participação efetiva de(sta)s aluno(s) nas comissões; participação em eventos extracurriculares (Ex: rodas de conversa, jornadas de educação, oficinas, palestras, congressos etc.); comprometimento dos discentes em trabalhos em grupo; comprometimento com leitura de textos e com a qualidade das apresentações orais e escritas; pontualidade e frequências às aulas; engajamento dos alunos nas avaliações institucionais realizadas pelo CPA. Ou outros pontos que julgarem relevantes.

Pontos positivos mais relevantes (e não houver pontos positivos escrever "Não há pontos positivos")

Ponto positivo 1 *

a quantidade reduzida de alunos por sala auxilia no espaço de segurança, comunicação e redução de conflitos.

Ponto positivo 2 *

não tem

Ponto positivo 3 *

não tem

Pontos de melhoria (isto significa (e não houver, escrever "Não há")

Forma de avaliação (com sugestão) *

representatividade entre professores

Forma de avaliação (com sugestão) *

movimentos para a construção de ambientes seguros para a comunicação entre a turma + inclusão (dentro de sala (como os professores e alunos lidam?)) + transformar os sábados letivos em dias de aula durante a semana, para melhor engajamento e respeito dos docentes

Forma de avaliação (com sugestão) *

situações que prezam de interferência dos professores (trazos de racismo, homofobia, difamação) e não acontecem + melhoria em relação ao processo avaliativo (realmente levar em consideração os critérios de avaliação falados no início de cada semestre, alguns alunos não frequentam as aulas direito e nem apresentam todos os trabalhos, e mesmo assim recebem uma nota boa e igual aqueles que estão sempre presentes e dando o melhor)

Comentários adicionais sobre esse evento de avaliação CPA (opcional)

Comente sobre o processo de avaliação e sobre as opções para sugerir novas possibilidades, se houverem.

legal

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias!

Equipe CPA

Erica Sabatini

Maria do Carmo Abi-Sâmara

Sâmara Lopes Brito

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google

Formulários

Avaliação Institucional 2025 Graduação - Tema 2) Elaborem considerações sobre a infraestrutura e recursos didáticos oferecidos pela FRS

1 resposta

Publicar resposta

Pontos positivos mais relevantes (se não houver pontos positivos escrever "Não há pontos positivos")

Ponto positivo 1:

1 resposta

Água fresca, boa limpeza

Ponto positivo 2:

1 resposta

Mecos tomadas

Ponto positivo 3:

1 resposta

Espaço arborizado, bonito, com redes para descanso

Pontos de melhoria e/ou sugestões (se não houver, escrever "Não há")

Ponto de melhoria e/ou sugestão 1:

1 resposta

Biblioteca: aumentar prazo de empréstimo dos livros



Ponto de melhoria e/ou sugestão 2:

Resposta:

Infraestrutura geral, cadeira sem encosto ergonômico (dor nas costas), goteira na sala de Artes (de argila), luz de lousa mal posicionada na sala 103, lousas brancas ruins e falta de canetões, dificuldade de conexão do projetor, aquecedores não funcionais, lugar da maquiagem de passar cartão no estacionamento está mal posicionado, luz do banheiro masculino do 2º andar não funciona, banheiros PCD femininos sem tranca (no 1º e no 2º andar)

Ponto de melhoria e/ou sugestão 3:

Resposta:

Recursos didáticos: Moodle não atualiza para vários estudantes, docentes disponibilizar textos impressos (não só PDF) e xerox gratuita para os alunos

Comentários adicionais sobre esse evento de avaliação CPA (opcional)

Comente sobre o processo de avaliação e sinta-se a vontade para sugerir novas possibilidades, se desejarem.

Resposta:

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Graças!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário.](#)

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

[Este formulário parece suspeito? Denunciar](#)

Google Formulários





Avaliação Institucional 2025 Graduação - Tema 3) Elaborem considerações sobre o atendimento aos alunos

1 resposta

Publicar resposta

Pontos positivos mais relevantes (e não há que pontos positivos escrever "Não há pontos positivos")

Ponto positivo 1:

1 resposta

Todo o corpo secretariado são muito flexíveis e traz uma boa comunicação. Tratam todos com muita atenção quando conseguem, devido a alta demanda de trabalho. Porém sentimos uma falta de comunicação sobre as grades especiais

Ponto positivo 2:

1 resposta

Flexibilização do portal Genêra para que as horas complementares sejam já adicionadas ali com praticidade e otimização do tempo, sem sobrecarga da Caroline.

Ponto positivo 3:

1 resposta

Ter alguém do administrativo durante o período de aula, para facilitar a comunicação com os alunos e assim facilitar os processos e auxiliar as demandas e dificuldades.

Pontos de melhoria com sugestões (e não há que escrever "Não há")



Ponto de melhoria e/ou sugestão 1

1 resposta

Otimização do portal Genera e alívio da carga de trabalho da secretária Caroline

Ponto de melhoria e/ou sugestão 2

1 resposta

Grade curricular específica mais clara

Ponto de melhoria e/ou sugestão 3

1 resposta

Administração presente no período de aula

Comentários adicionais sobre esse evento de avaliação CPA (opcional)

Comente sobre o processo de avaliação e sinta-se à vontade para sugerir novas possibilidades, se desejarem.

1 resposta

Ótimo processo, nos possibilitou discutir sobre pautas importantes.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Grazie!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o proprietário do formulário:
[Tema de Serviço - Política de Privacidade](#)
Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google

Formulários





Avaliação Institucional 2025 Graduação - Tema 4) Elaborem considerações sobre a proposta pedagógica do curso

2 respostas

Publicar resposta

Pontos positivos mais relevantes (e não há que pontos positivos escrever "Não há pontos positivos")

Ponto positivo 1:

2 respostas

A disciplina "Ludicidade e Brincar" é uma ótima disciplina. Engaja, traz ferramentas, movimentação e contribui pra interação inicial.

Professores tem uma boa formação, dominam o conteúdo que trabalham, procuram propor atividade e exercicios variados. E os diferentes conteúdos se complementam

Ponto positivo 2:

2 respostas

Não tem.

Projeto de atuação e a jornada da educação são ótimas iniciativas

Ponto positivo 3:

2 respostas

Não tem.

Os encontros democráticos dos diferentes semestres, proporcionam interação e troca de ideias.



Pontos de melhoria/ou sugestões de não haver, escrever "Não há".

Ponto de melhoria e/ou sugestão 1:

2 respostas

Euritmia deveria ser um assunto da pós, pois é muito específico de uma grade Waldorf/ Euritmia, língas e artes deveriam ser disciplinas optativas/ Steiner deveria aparecer como uma das referências teóricas como todas as outras, não como o centro da discussão ou o que encena a disciplina/ Não temos aula de tecnologia com frequência, nem com profundidade, enquanto ferramenta de trabalho/ Temos muitas aulas sobre a primeira infância e pouquíssimo enfoque no fundamental!

Equilíbrio entre as práticas corporais e as matérias teóricas no mesmo semestre

Ponto de melhoria e/ou sugestão 2:

2 respostas

Temos a sensação de seguir um ritmo escolar, sem embasamento teórico, pois além da fenomenologia. Dessa maneira, não nos vemos com ferramentas suficientes para seguir na pesquisa acadêmica/ Seríamos falta de espaço para discutir, academicamente, sobre temas de pesquisa/ As disciplinas de prática e movimento são mal distribuídas durante a graduação/ Trazer docentes, para além de autores, que dialoguem com a nossa contemporaneidade/ A faculdade não encontrou um termômetro ideal que engaje e faça sentido nos projetos de atuação (Vila da Paz, Aldeia Guaraní, Alfabetização) – as coisas ficam pela metade e sem finalização/ O projeto de pesquisa é uma disciplina que não atende a demanda atual dos discentes, sem referências atualizadas, sem inspiração de outras pessoas que trabalham com projetos de pesquisa em outros espaços. Por ser online, as ferramentas deveriam suprir a ausência do contato físico/ O 6º semestre não realizou a revista, por falta de continuidade e cuidado dos docentes/ Como chegamos na pesquisa equivalente a organizações como: Inspet, UNESP, PUC...?

Reestruturação da grade de conteúdos da aula de artes, trabalhar no mesmo semestre diferentes expressões e linguagens das artes visuais. Ex: linhas, cores, luz e sombra no mesmo semestre trazendo a dinamicidade.



Ponto de melhoria e/ou sugestão 3:

Comentários

Ter disciplinas que ensinem os discentes a planejar uma saída de campo com os alunos/ Adicionar "método" na frente das disciplinas, para indicar que não é só experiência em si, mas a conquista de ferramentas para a aplicação. Por fim, criar uma grade optativa para quem quer se aprofundar nos temas artísticos e pesquisas (presenciais). A partir da metade do curso, deve-se dar início as optativas.

O Projeto de atuação falta organização e comunicação, para preparo e planejamento dos projetos de atuação. O processo de tomada de decisão é falho, todos os alunos e professores devem estar de acordo e envolvidos com tomadas de decisões e questões financeiras, tanto no arrecadamento de dinheiro quanto em pagamentos. Temos uma sensação de falta de atuação da parte docente em relação direcionamento dos alunos para efetuar o projeto. Os projetos devem ser claros e palpáveis. E em relação aos alunos que não podem participar propor uma atividade como preparo de material para oficinas ou atividades propostas.

Comentários adicionais sobre esse evento de avaliação CPA (opcional)

Comente sobre o processo de avaliação e sinta-se a vontade para sugerir novas possibilidades, se desejarem.

Comentários

Legal, muito bom!

O processo de avaliação é ótimo, democrático, seguro e aberto para todos participarem e colocarem seus ideais para um curso melhor.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Graças!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Entre em contato com o proprietário do formulário.](#)

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

[Este formulário parece suspeito? Denunciar](#)

Google Formulários





Avaliação Institucional 2025 Graduação - Tema 5) Elaborem considerações sobre políticas e estratégias de responsabilidade social e ambiental da FRS

1 resposta

Publicar resposta

Pontos positivos mais relevantes (e não houver pontos positivos escrever "Não há pontos positivos")

Ponto positivo 1:

1 resposta

O projeto de atuação é uma proposta positiva para o nosso desenvolvimento social, ambiental e cultural.

Ponto positivo 2:

1 resposta

Não há pontos positivos.

Ponto positivo 3:

1 resposta

Não há pontos positivos.

Pontos de melhoria (em negrito) (e não houver, escrever "Não há")



Ponto de melhoria e/ou sugestão 1

1 resposta

Melhora na comunicação entre os docentes e discentes sobre o projeto de atuação

Ponto de melhoria e/ou sugestão 2

1 resposta

Dar continuidade ao projeto e não ser algo pontual e acabar em um semestre

Ponto de melhoria e/ou sugestão 3

1 resposta

Interligar o projeto de atuação com as matérias

Comentários adicionais sobre esse evento de avaliação CPA (opcional)

Comente sobre o processo de avaliação e sinta-se a vontade para sugerir novas possibilidades, se desejarem.

1 resposta

Foi produtivo a troca nesta CPA, pois possibilitou abordar temas pertinentes a todas as turmas, tanto positivo quanto negativos, que fomentaram as sugestões de melhorias na forma de trabalho.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Grazie!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - Entre em contato com o proprietário do formulário.

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Comunicar](#)

Google

Formulários





Anexo 2 - Avaliação Egressos do Curso de Graduação em Pedagogia

Egressos do Curso de Graduação em Pedagogia de 2021 a 2024 - Avaliação Institucional CPA 2025

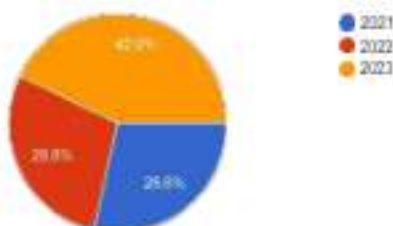
7 respostas

Publicar análise

Você concluiu o curso em qual ano?

 Copiar

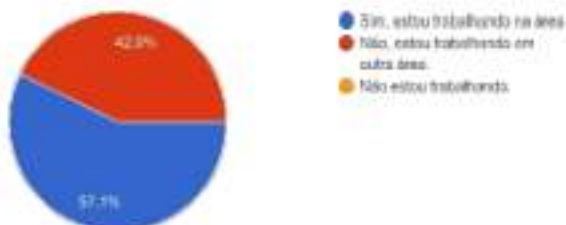
7 respostas



Atualmente, você está trabalhando na área da Educação?

 Copiar

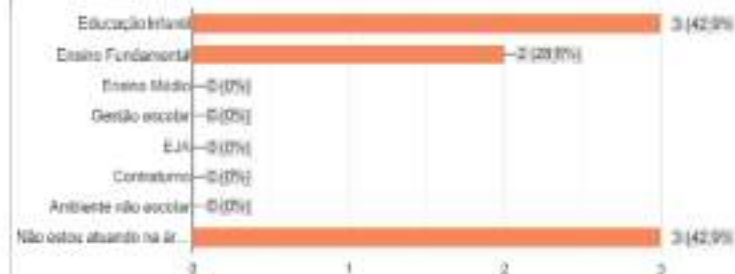
7 respostas



Caso esteja trabalhando na área da educação, em que você está atuando? (essa pergunta permite mais de uma resposta, se for necessário.)

Copiar

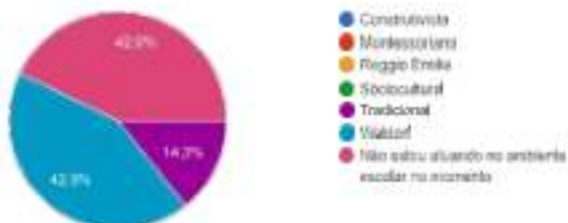
7 respostas



A escola em que você atua no momento se identifica prioritariamente com qual abordagem pedagógica:

Copiar

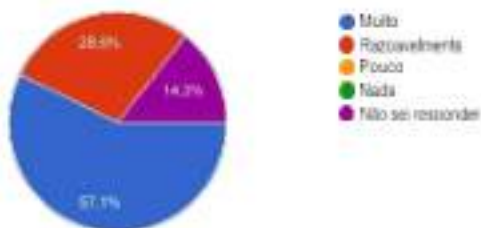
7 respostas



O curso correspondeu às suas expectativas iniciais?

Copiar

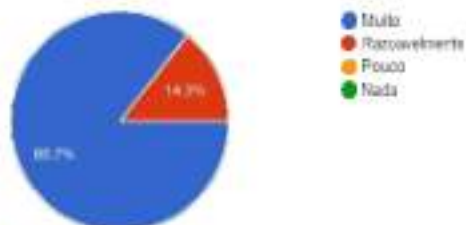
7 respostas



O curso contribuiu para melhoria na sua participação social, política e cultural na sociedade?

 Copiar

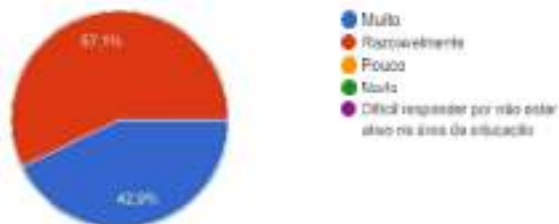
7 respostas



Os conteúdos apresentados no curso têm contribuído para sua prática profissional?

 Copiar

7 respostas



Considerando a sua experiência após a conclusão do curso de Graduação em Pedagogia, quais temas você sugere que sejam incluídos na matriz curricular do curso? (se não houver sugestão escreva não há.)

Respostas

Mais sobre a inclusão na prática

Gostariamos de olhar para como o professor lida com a saúde mental das crianças, identidade de gênero, sexualidade e poder ter mais contato com a pedagogia trabalhando com a cultura brasileira, também práticas antirracistas.

Educação Financeira

Mais ênfase nas abordagens construtivistas.

não há

Não há.

Educação antirracista, inclusão de gênero/ roda de conversa sobre como incluir e trazer o tema da comunidade lgbt+ pra adolescentes.

Considerando a sua experiência após a conclusão do curso de Graduação em Pedagogia, quais temas você sugere que sejam excluídos da matriz curricular para dar espaço aos novos temas sugeridos? (se não houver sugestão escreva não há.)

Respostas

Não há

não há

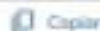
Não há.

Não há.

Não há



Escolha abaixo os quatro componentes do curso que você considera mais relevantes para sua formação como pedagogo:



Freqüência



Entre as opções que você escolheu acima, escolha uma delas para explicar:

Freqüência

A matriz em conjunto com a equipe docente trazem forte base com muitas referências e um amparo que vem do coração, de alma e nos toca profundamente, sendo lembrados, assim, no nosso dia a dia de trabalho.

—

Matriz curricular possibilita uma visão de como atuar e aplicar os conteúdos em sala de aula.

A convivência humanista da faculdade torna as relações entre alunos e professores uma experiência muito importante na formação do indivíduo que pretende atuar com educação.

não há

A matriz curricular diversificada, transitando entre matérias práticas e técnicas, faz com que minha graduação na FHS tenha um diferencial a depender da escola para a qual me aplico a uma vaga.

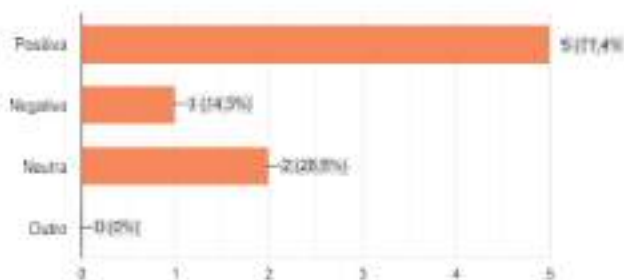
Os estágios foram essenciais para minha formação como pedagoga, apesar de estudar o desenvolvimento infantil e a teoria de atuação do professor para/com a criança, foi na prática que realmente aprendi e entendi o que realmente tudo isso significa.



Qual tem sido a sua experiência quando você se identifica no ambiente profissional ou pessoal como ex-aluno FRS? (essa pergunta aceita mais de uma resposta)

 Copiar

7 respostas



Justifique, se possível:

4 respostas

Nas escolas, em geral, a aceitação é muito positiva, mas minha experiência nas principais escolas tradicionais de São Paulo, foi negativa, tive retornos dizendo que achavam que professor Waldorf você isolado, não tem noção de informática e novas ferramentas. Também achavam que nossa base artística não se compara com a base artística curricular oficial (BMCC)

Para o meu currículo e formação o fato de ter estudado em uma Faculdade Waldorf de pedagogia me credencia para uma prática e visão mais humana da sociedade.

Muitas pessoas ainda não sabem que a faculdade existe e se surpreendem quando falo que me formei nela.

Minhas experiências tem sido positivas pois após me formar eu trabalhei em escolas waldorf, apesar de não ser formada em pedagogia waldorf, essas escolas valorizam a minha formação nessa faculdade pois pude ter muitas experiências na área.

Deixe aqui qualquer comentário adicional, se desejar.

1 resposta

Acho relevante reforçar a necessidade de estágio em escolas tradicionais, para que seja difundido o que é a pedagogia Waldorf e para que os que vejam na prática as diferenças e possam criar formas de respiro, de transformação nestes ambientes tão engessados. Todos ganham muito com isso, na minha opinião.

O curso é caro para os padrões, o que acaba afastando muitos interessados, mas vale cada centavo, vale infinitamente mais! Como ajustar isso, pra que esta faculdade esteja lotada, é um desafio que penso diariamente. Talvez termos financiadores ou algo assim.



Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatar](#)

Google

Formulários





Anexo 3 - Avaliação de discentes dos cursos de Pós-Graduação

Avaliação Institucional - CPA Agosto 2025- Fundamentos da Antroposofia e da Pedagogia Waldorf

Coordenadora: Mariana Bugano

1. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

2. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a coordenadora do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

3. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele.

O espaço para os docentes está organizado em ordem alfabética

4. Profa. Ana Paula Chaves

5. Profa. Ariete Pires

6. Profa. Cristina Velasquez

7. Profa. Dayse Cristina

8. Profa. Helena Castro

9. Prof. Marcelo Rito

10. Profa. Mariana Bugano

11. Profa. Melanie Guerra

12. Profa. Renata Meirelles

13. Profa. Tania de Souza

14. Prof. Yuri Cunha

Outros comentários

15. Deixe aqui comentários sobre outros temas, se houver:

16. Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela sua participação!

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

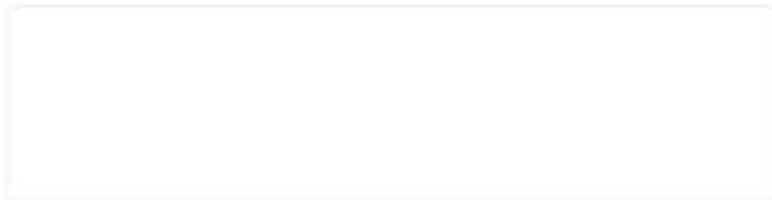
Erica Sabatini (representante docentes)

Maria do Carmo Abi-Sâmara (representante docentes)

Samara Lopes Brito (representante equipe administrativa)

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google

Google Formulários



Avaliação Institucional - CPA Agosto 2025- Artes na Pedagogia Waldorf

11 respostas

[Publicar análise](#)



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

10 respostas

(Josielma Oliveira) Apenas agradecer pela beleza do curso. Estou satisfeita com todo o processo até aqui.

(Laila) Pôz em Artes Amo a FRS, todos muito atenciosos e gentis!

Estou gostando bastante do curso. Ótimos professores e ótimo conteúdo. Luciana é uma mestre inspiradora, assim como a Cecília, Susanna, Paula, Matias e Ana.

Curso fantástico! professores MARAVILHOSOS! Fernanda Martelli

O curso está maravilhoso!

Um dos mais completos cursos que já fiz. Excelência em todos os níveis. Recomendo a todos os professores, do ensino infantil ao médio.

Maravilhoso

Eu só posso fazer elogios a todos que fazem parte desta formação, pelo amor, carinho, dedicação e muito conhecimento para nos passar além da humildade em compartilhar de forma tão humana. Obrigada 🍷

Olá Eu gosto bastante do curso, sinto que ele tem um grau de refinamento bem importante, tem oferecido olhares do mundo antropológico e do mundo, gosto muito da conversa entre diferentes visões e cosmogônias etc. O curso pra mim tem sido uma porta importante para aprofundar mais sobre o conhecimento e sobre minhas inspirações. (Bruna Andreoni)

Até agora o curso tem sido maravilhoso! A amarração de conteúdos, o acolhimento dos docentes e coordenação são fundamentais.

Melhorias:

Apesar de compreender a extensão do conteúdo das disciplinas, acho que eles são passados de forma apressada, e não digo em relação e não conseguir finalizar alguns trabalhos (o que acontece sempre, mas dá para terminar entre módulos), mas sim de ter pouco tempo para respirar, refletir e absorver o tema apresentado.

Preciso ressaltar também que iniciar e terminar a imersão no meio de uma semana foi cansativo pois nem todos estão de férias e logo precisam retornar ao trabalho sem a pausa de final de semana para descansar. Ter aula até as 19h, ainda que somente em dois dias, foi extremamente desgastante, e o que salvou foi que essas últimas aulas do dia foram pensadas de forma a serem mais tranquilas em relação as outras.

Elogios:

Fazer somente uma aula online terça-feira está sendo ótimo, pois ficar na frente do computador das 18h às 21h40, ainda mais depois de um final de semana de módulo, é



extremamente cansativo e improdutivo, portanto gostei bastante da melhoria e reconhecimento da coordenadora sobre isso.

As docentes: caríssimas, como a Andréia Kis e a Marta, foram um espetáculo! Extremamente gentis, fofas, dispostas, foi um ótimo acréscimo às aulas e ter a experiência manual com elas foi engrandecedor e muito gostoso.

A coordenação e o grupo de docentes tem muito carinho e respeito entre si, mesmo que sejam completamente diferentes um do outro no jeito e na forma de ensinar, o que é lindo de ver e trás equilíbrio para o grupo como um todo. O ambiente é acolhedor, considera as habilidades de cada um, é aberta para acolher sentimentos, ideias, frustrações e alegria, e acredito também que a idade e maturidade do corpo docente contribui muito para isso.

A aula do Bruno fechando o módulo de imersão foi perfeita, resgatou todos os conteúdos de todos os dias e nos deu o tempo para refletir sobre e expressar com gratidão o que foi a semana

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a coordenadora do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Exemplos:

Gostaria que as disciplinas fossem seguidas uma de outra. Por exemplo, todas no mesmo dia e não uma aula na sexta, uma no sábado e outra no domingo. Mas entendo se não for possível.

ÓTIMA ORGANIZAÇÃO

Minha sugestão é com relação ao café. Precisava ser melhor pensado realmente.

Só elogios à coordenação e toda equipe, por um curso tão completo e profundo, que nos reorganiza dentro e fora, nos conecta de diversas formas. Um curso que ilumina e amplia a vontade de estar no mundo com o outro, trocando, crescendo junto. Minha eterna gratidão por caminhar com esse grupo, receber esses ensinamentos e acompanhar a construção pessoal de cada professor(a) e cada aluno.

Só elogios!! A melhor que poderíamos ter

Obrigado pela abertura em aceitar sugestões de pautas e possibilidades de interferência nos conteúdos. Obrigado também pelo brilhantismo em costurar tudo, isso só é possível por que vc tem um pé na vida. (Bruno Andreoni)

A coordenadora Luciana é simplesmente maravilhosa! Ela é o centro e a âncora do grupo, nos carrega no colo, nos acalenta, mas também chama a atenção para o que é necessário, sempre com muita gentileza, respeito, delicadeza e amor. Suas explicações, tanto sobre o curso como um todo quanto nos conteúdos que ela ministra, são didáticas, claras, espirituosas e consideram o tempo e habilidade de cada um. Sempre há espaços abertos para ideias, reclamações, contribuições, e tudo é ouvido com muita consideração. Luciana é um ser incrível, um ser de luz, trás segurança de que no final tudo vai dar certo quando caminharmos juntos.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Assinatura

Sobre as aulas de facilitação graficas, online, às terças, considero irrelevantes e destoantes dos conteúdos, do corpo docente e do curso no geral. A Professora é ótima, mas acredito que as aulas não estejam alinhadas com o propósito do curso.

difficuldade com a plataforma e com a comunicação por email para auxílio para fazer os pagamentos - mensalidades

Obrigada por oferecerem esse curso. Seria importante as escolas Waldorf saberem desse conteúdo tão completo e como ele conversa com a formação de professores do ensino infantil, fundamental e média.

O único ponto que eu gostaria de ofertar seria o calendário do curso, sei que essa decisão passa por diferentes instancias (coordenação, disponibilidade de professores, e de salas ,et etc) mas para quem, como eu, é autônomo e tem filtros pequenos, as semanas de imersão de sete dias são puradas, gosto de que sejam sete dias, mas não gostam que elas ocupem duas semanas, ou seja, começar numa quarta de uma semana e terminar na terça de outra, acho que para muitas pessoas se a semana começa na segunda e vai até domingo, ou se começa no sábado e vai até sexta , fica muito mais fácil de organizar calendários de trabalho e férias. (Bruno Andreoni)

Funcionários simpáticos e dispostos.

A sala de artes é ótima, bancadas, materiais, pia, porém o fato dos controles do ar e do projetor estarem presos longe dos equipamentos dificulta para ligá-los e desligá-los. Muitas vezes temos que subir em uma cadeira para ligar o projetor.

Os dois banheiros PCDs do segundo andar estão com problema. O que fica ao lado do banheiro feminino a porta trava no chão ao abrir, chega até a bater na gente se puxamos com força, e ela também não tranca por dentro. O PCD ao lado do banheiro masculino está com as luzes queimadas.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele.



Profa. Ana Paula Santos

9 respostas

maravilhosa

Ótima didática.

boas aulas, mas senti um pouco repetitivas ao final. dicas boas. material inspirador

Ótima!

Obrigada por toda riqueza que trouxe e por nós iluminar nessa jornada.

Acho que ainda não tivemos aula com ela

Amei as aulas foram muito norteadoras

Achei incrível a oportunidade de uma colega nos dar aula. Paflu é extremamente competente no que faz e trouxe esse conteúdo de uma forma fácil, dinâmica e extremamente bem explicada, trouxeram leveza para as terças-feitas, amei a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre facilitação gráfica e foram conteúdos ótimos para ajudar na elaboração do portfólio.

Ótima



Profa. Ana Terete Retz

Respostas

amo de paixão

Muito criativa e atenciosa. Ótimas dicas. Aulas inspiradoras

Maravilhosa

Muito obrigada por esse rico ensinamento, pela forma como trouxe o conteúdo e pelo delicioso acanhamento. Que sorte a nossa! Muito obrigada

Maravilhosa

Super dedicada e sensata. Tem muito paciência para explicar

Ana é delicadeza e força ao mesmo tempo. É perceptível o quanto ela se dedica para montar as aulas e pensar o conteúdo da melhor forma possível, ela traz o conteúdo de uma forma fácil de fixar, e suas próprias criações como referências são sempre enriquecedoras. Ela também está sempre disposta a orientar e ajudar.

Ótima!

Profa. Andressa Kio

Respostas

ção para mais de sortida

lhos aula

Muito didática

Obrigada por essa deliciosa aula, pela alegria, delicadeza e acanhamento. Nos aqueceu o coração com seus fios e sorrisos.

Maravilhosa

Amei a experiência com ela foi maravilhosa

A professora Andressa foi um presente, super divertida e com uma aula super estruturada e deliciosa de fazer. Poderia voltar no módulo dos outros elementos também.

Ótima



Prof. Bruno Andreoni

Respostas

passou a olhar o mundo diferente

ótima aula

Muito bom!

Obrigada por nos conduzir nessa re-conexão de nosso olhar com o mundo, por essa alegria e gentileza.

Maravilhoso

Também foram vivências muito humanas e de um aprendizado incrível

A aula do Bruno foi surpreendente, ele explica e direciona de uma forma dinâmica e fácil de entender, e sua aula como fechamento da interação foi extremamente necessária e importante, casou perfeitamente!

Ótimo

Profa. Cecília Tikian

Respostas

Maravilhosa

adoro as aulas

Mestre inspiradora.

Muito criativa e atenciosa... ótimas dicas. Aulas inspiradoras

Obrigada por tamanha sabedoria, gentileza e alegria. Suas aulas transformam a alma e o coração. Que privilégio! Muito obrigada

Perfeita

Super profissional que sabe passar seus conhecimentos além de ser tão amorosa.

Cecília é uma força da natureza, muito engraçada, conduz a aula com leveza, porém é bem rápida e as vezes difícil de acompanhar. Muito aberta e agrega muito conteúdo suas experiências.



Profa. Luciana Betti

Respostas

amor da minha vida

Mestre maravilhosa que a vida me presenteou.

Muito criativa e atenciosa - dámas dicas Aulas inspiradoras

Incrível

Luz querida, musa, inspiração eterna. Nem sei como expressar tamanha gratidão e admiração. Sua condução, sua pedagogia são espetaculares, únicas, essenciais! Um privilégio sem igual caminhar com você. Esse mundo é muito melhor com você nele, iluminando, compartilhando, aquecendo nossa alma e corações. E mais que tudo, nunca vi tamanha humildade. Sua postura e escutas nas trocas com os alunos, são aulas a parte. Gratidão eterna. Muito obrigada por tudo!

A melhor

Melhor professora da minha vida. Além de saber muito super cuidadosa com tudo e com todos

Fosso falar o dia inteiro sobre a Luciana. Suas aulas são fáceis de entender, e quando não está fácil ela repete quantas vezes for preciso e se preocupa se todos estão compreendendo. Muito gentil, muito humilde e respeitosa.

Maravilhosa



Prof. Mathias Zaeslin

Respostas

difícil de acompanhar mas muito gostoso de ver

muito criativo e atencioso... ótimas dicas. Aulas inspiradoras

Consegue nos passar o conteúdo mesmo a distância

Gratidão por essa troca rica e transformadora. Poder observar um pouco de seu trabalho e de sua sabedoria é um grande presente. Admiro muito sua arte e seu trabalho.

Incrível

Incrível a forma como ele ensina e nos passa esse conhecimento

As aulas do Mathias fazem toda a diferença, mesmo que feitas à distância. Ele tem um conhecimento que agrega demais. É tanto conhecimento que muitas vezes é difícil de acompanhar e pode ser até frustrante, porém Ana e Lu amparam quem não está conseguindo seguir o ritmo.

Excelente

Profa. Paula Dó

Respostas

arteã do coração

muito criativa e atenciosa... ótimas dicas. Aulas inspiradoras

Excelente

Obrigada por essas aulas deliciosas, sua alegria, gentileza e toda riqueza que traz.

Maravilhosa

Fico muito feliz nas aulas com ela pois ela faz me apaixonar ainda mais pelo Brasil e nossa cultura

Paula é uma linceia em pessoa, as vivências das suas aulas são presentes pois são momentos em que podemos nos aprofundar, ler comatos com outros materiais, entrar em outro tipo de consciência trabalhando com as mãos. Explica muito bem e amansa o conteúdo à vivência.

Ótima



Profa. Susanne Rotermund:

Respostas

amo as aulas!

Mestre inspiradora

muito criativa e atenciosa, ótima dida. Aulas inspiradoras

Muito boa mesmo

Obrigada por tanta riqueza e por nos acolher com essa escuta tão gentil.

Perfeta

Incrível conhecimento e forma de nos ensinar a antroposofia

Susanne é muito gentil e muito disposta a tirar dúvidas e acolher discussões, suas aulas trazem complexidade e profundidade para os temas.

Maravilhosa

Outros comentários

Deixe aqui comentários sobre outros temas, se houver

Respostas

Cada professor e professoras trazem muito mais que a experiência de aula, e estar com pessoas engajadas, que buscam ensinar através da escuta e da verdade faz eu ter certeza que fiz a melhor escolha. Um curso lindo, vivo, cheio de amor e grandes vivências.

obrigada pela oportunidade

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Respostas

obrigada

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. Este em contato com o proprietário do formulário.
[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)





Avaliação Institucional - CPA Agosto 2025- Educação Comunitária

16 respostas

[Publicar análise](#)



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

16 respostas

Me chamo Joana e faço o curso de Educação comunitária Mainumbi no Centro Cultural Monte Azul. Eu só tenho elogios ao curso, mesmo no início sem saber muito bem o que iria encontrar e aprender, posso dizer que me surpreendi positivamente, com todo o conteúdo do curso até o presente momento.

Curso maravilhoso, alimentação também, única coisa é ter que ir aos domingos, acho q o curso poderia ser de sexta feira e sábado.

O curso é excelente em todos os sentidos. Esse formato é perfeito!

André Camargo

Sinto falta de mais divulgação nas mídias sociais da Faculdade Rudolf Steiner.

O curso é incrível, realmente transformador! Experiências... vivências que nos fazem refletir sobre nossas ações e como nos encontramos no mundo.

O curso é transformador. Um processo de cuidado e cura com os educadores. Sou muito grata por ter encontrado essa pós e esse grupo de educadores.

Curso fantástico, rico em vivências e conteúdos.

Oi me chamo Patricia Marques, sou de curso Mainumbi. Gostaria de expressar meu imenso prazer em fazer parte dessa turma!! Tenho um pedido sobre disciplinas...acho que poderia ter no currículo do curso políticas públicas voltada para população preta e periferia, especialmente feminina, assim abordaremos a realidade de muitas pessoas ao qual não se encaixam pertencentes a determinados grupos... Pois existe um abismo muito grande entre saúde, educação e segurança!

Minha sugestão é que se diminua a carga horária aos sábados.

Me inscrevi no curso de Fundamentos da Antroposofia, amei a proposta metodológica de ensino, e entendo que muitos conteúdos serão abordados na especialização para Ensino Infantil, Fundamental e Artes. Senti falta de termos conteúdo, mesmo que rápido, sobre eufonia.

Parabéns pela condução do processo.

Agradeço muito a oportunidade de conhecer um pouco da filosofia Antroposófica, uma aproximação que trouxe uma cura espiritual.

Amel Attar



Curso bem elaborado, por ser a turma veterana posso dizer que precisará de melhor planejamento de retiro - um dos pontos cruciais do curso na prática - ter locais certos, facilitando a elaboração de conteúdo e ação no local.

Sem dúvida, só elogios, pois o curso tem uma abordagem única, que chega ser indescritível, além das vivências que são encantadoras e como muito aprendido.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a coordenadora do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

16 respostas

A Susanne sempre se mostrou uma pessoa muito disponível para qualquer dúvida que apresentei, sempre muito atenciosa e compreensível, além de ser uma ótima profissional.

São atenciosos e prestativos

A coordenação do curso é excelente, só tenho um apontamento que não me senti acolhida com relação ao portfólio Observação Fenomenológica, fiquei sem devolutiva antes de entregar.

Marina

Ter a oportunidade de fazer a Educação Comunitária foi de muito aprendizado de vida e de como melhorar o atendimento do bebês e crianças, a troca com os colegas de curso, as oportunidades de aprendizado com os professores esta sendo maravilhoso, agradeço cada dia.

Tudo ótimo! Os combinados foram bem claros.. sempre com espaço para diálogo...

Eu gosto muito do jeito que as aulas são conduzidas. A única coisa que eu consigo pensar de sugestão é que eu gostaria que houvesse uma maneira de participarmos de todas as oficinas artísticas. É sempre muito difícil escolher.

Tudo está ótimo, mas poderia ser mais aprofundado na antroposofia e obras de Rudolf Steiner.

Me sinto representada e ouvida sempre que necessário...

Coordenação ok

Notei que muitos colegas são professores ou estudantes de Pedagogia. E gostaria pois/terás interesse sobre. Mesmo assim, muitos colegas que são professores, têm filhos e muitas vezes, era difícil de avançarmos por parte da aula se tomava sobre experiências pessoais, e me perguntava se isso não seria uma questão para quem não tem filhos.

A condução tem sido muito boa, abrangendo falar sensivelmente, diálogos e abertura

Sugiro que cresçam muito para que o trabalho alcance cada vez mais pessoas

Gosto muito do curso

Grupo coordenador é admirável, a dedicação de tempo que eles nos oferecem é fora do



comum, estão conosco sempre, como mentores, meus agradecimentos.

A coordenação está de parabéns, pois tem uma escuta sensível e está sempre à disposição dos alunos para melhor atendê-los dentro das especificidades de cada um.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

14 respostas:

Frequente poucas vezes a faculdade, mas posso dizer que é um espaço bem bonito, acolhedor, adoro a dinâmica das salas e de todo o espaço da faculdade.

Quero parabenizar essa iniciativa que para mim, foi de suma importância, pois sem a qual, não conseguia estar em uma pós graduação Especialização em Educação Comunitária em uma faculdade tão conceituada! Não tenho reclamação, só gratidão!

Não

Estou apaixonada pela FRS! Com certeza vou retornar para outras Formações! Parabéns!

Eu gosto muito do atendimento da FRS, só acho a sala cedida ao do Manumty pequena para o grupo quando as aulas são no prédio da faculdade.

A faculdade poderia propor maior interação entre alunos de outros cursos.

Gostaria que a faculdade explorasse mais o potencial das pessoas menos favorecidas ...com mais oportunidades tanto de fala quanto de está lá dentro ...tratar sobre determinados assuntos com quem de fato vivência .(Patricia Marques)

Gostaria que os valores das mensalidades dos cursos fossem mais acessíveis.

Todas as professoras e professor são pessoas muito queridas, carismáticas e acolhedoras. Foi uma delícia e foi inesquecível ter a oportunidade de viver a educação waldorf para adultos!

Parabéns por proporcionar ações que alargam a possibilidade de inclusão de todas as camadas sociais

A FRS e o grupo de trabalho envolvido são magníficos como profissionais e como pessoas, só agradeço.

Sei que nosso curso foi o primeiro, e devido a isso existem coisas que futuramente sejam ajustadas.

Mas algumas aulas online não tinham sentido.

Também tivemos muitas aulas ensinando a fazer portfólio o que achei desnecessário, o restante está ótimo.

Como pouco estivemos na faculdade não senti fazer parte diretamente.

Uma faculdade com espaço e atendimento de excelência, entre outras.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele.

Prof. Awaju Poty

6 respostas

Aula dele foi muito enriquecedora, com assuntos bem interessantes que eu desconhecia.

Dinâmico

Foi prazeroso ter a oportunidade de conhecer um pouco da sua e história e entender um pouco melhor os povos indígenas.

Boa palestra

Óá

Gratidão

Depois da aula dele amei e comecei a estudar mais sobre os indígenas

Aulas pouco dinâmica e complexa

Profa. Claudia Louzada

7 respostas

Perfeito

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Boa professora

Óá

Gratidão

Ótima aula explicativa e esclarecedora

Aula muito sintetizada, falta clareza



Prof. Felipe Sanezo

7 respostas

Muito obrigada!

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Palestra interessante.

Ok

Gratidão

Bom aula

Excelente aula, apaixonante.

Profa. Helena Wulker

7 respostas

Gratidão

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Gostei do ponto de vista proposto para as aulas de Geografia.

Ok

Muito sabia e muito conhecimento antropológico

Aulas maravilhosas, de uma clareza impressionante.



Prof. Jerá Guarani

Respostas

Jerá falou coisas preciosíssimas no retiro, coisas que levarei no meu coração e memória por toda a minha vida.

Digna de muita admiração.

Jerá muito obrigada contemplar a rotina do dia a dia de sua aldeia me fez resgatar a beleza das coisas simples da vida. E a luta feminina para ter seus direitos validados foi inspirador.

Incrível, uma tranquilidade muito grande tratando de temas delicados e passando ensinamentos transcendentes.

Pessoa incrível! Tragem-na mais vezes, foi um privilégio conhecê-la

Gratidão

Não tive aula com ela

Muito bom! Trocar com a Jerá dentro da aldeia foi fundamental, todos somos educadores no mundo, Jerá!

Aula sensacional, apaixonante, chega ser indescritível.

Prof. João Augusto de Andrade Neto

Respostas

Ok

Sócio

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Gratidão

-

Sem dúvida uma aula maravilhosa



Profa. Josielma de Oliveira

Resposta:

Ok

Prestativa, muito educada

Dinâmica

Obrigada Josi! toma tudo mais simples e me inspirei.

Gratidão

-

Em tão pouco tempo aprendi muito com a Professora Josielma, didática continua, muito aberta para trocar e ensinar tudo que sabe.

Nossa que aulas maravilhosas, desde da recepção calorosa, preparação do espaço, material, entre outras.



Prof. Lincoln Guassi

21 respostas

Eu aprendi muito com o professor Lincoln, nunca imaginei que poderia melhorar tanto a minha escrita criativa com as aulas dele, sempre muito acolhedor e catemático.

Transmite calma e positividade, excelente professor

Perfeito em suas explicações

Eu gostei da sua aula

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Ótimo professor, desenvolve bastante a escrita em suas aulas.

Maravilhoso!

Gratidão

Sou fã dele desde a preparação - inclusive faço aulas com ele -

Fornidável, com muita simplicidade o Professor Lincoln despertou em mim um poder de criação que desconhecia ter, é o canal

Aulas Muito catersiva



Profa. Maria Inês Nigro

Respostas

Muito boa no que faz.

Sensacional

Eu gostei de sua aula

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Boa professora, possui grande repertório música brasileira.

Ok

Gratidão

Musicalista de 1ª

Aulas produtivas, bom repertório.

Aulas maravilhosas

Profa. Marli Pereira

Respostas

Sabia e dinâmica

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Ótima professora!

Maravilhosa, tragam-na mais vezes.

Gratidão

Culta e história viva

Quero uma época de história com Marli, para educadores sociais foi importante conhecer a história através de seu ponto de conhecimento. Maravilhosa!

Aula sensacional.



Prof. Milton Santos

Respostas

OK

A aula do Milton foi muito gratificante, revisei algumas vezes, porque achei que ele trouxe visões muito interessantes.

Obrigada

Obrigada por contribuir e me ajudar a aprimorar os meus conhecimentos.

Obrigada

Boa noite

Aulas preciosas

Profa. Paula Dib

Respostas

Acho que foi uma das aulas que eu mais me encantei, o trabalho que a Paula desenvolveu com várias comunidades foi algo maravilhoso.

Explicação perfeita.

Obrigada por contribuir e me ajudar a aprimorar os meus conhecimentos.

Adeus!

Obrigada

Boa noite

Aulas maravilhosas



Prof. Rogério Coutinho

21 respostas

Rogério é um professor que tem uma didática incrível, consegue nos prender com a sua forma de falar e trazer assuntos práticos para o nosso dia a dia.

Um ótimo professor, nos remete a muitas reflexões

Ponderado

Gratidão por tudo e principalmente pelos ouvidos, que me ouziram em muitos momentos.

Ótimo professor e orientador

Gosto de sua atuação! Gostaria de vê-lo falando mais sobre o impacto de uma boa escuta e oferecer mais aprofundamento sobre temas voltados à população negra e periférica (mulher, mãe, criança)

É a identidade do curso!

Gratidão

Sensacional professor, esma conhecimento com humor

Três e consciência com paciência e educação, harmoniza.

Aulas maravilhosas, dinâmica e muito acolhedora



Profa. Rosane Almeida

Resposta:

Foi muito bom ter aula com a Rosane, uma mulher com a trajetória espetacular com as danças populares aqui do Brasil, só senti falta de ter algum material de apoio para poder compreender melhor algumas coisas.

Muito obrigada!

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Muito animada, ensinou muito sobre dança e cultura

Ok

Gratidão

Otima hospedadora cultural e folclórica

Aulas dinâmicas, criativas e muito divertidas.



Profa. Susanne Rotermund

28 respostas

A Su é uma professora fantástica, sem comentários.

Só elogios

Acolhedora.

Susanne em muitos momentos são me senti pertencente, mas ver você nas aulas com seus conhecimentos tornando o que acho tão complexo mais simples. O carinho, firmeza e dedicação me inspira a continuar mesmo com as minhas dificuldades.

Incrível professora, passa conceitos super complexos de forma natural e fácil de ser explicada.

Susanne, dispensa comentários!
Profissional incrível!

Gratidão

Nossa coordenadora é fantástica me ensinou sobre tribração em minutos coisa que outros demoravam muito.

Porto seguro, Susanne é incrível, integra o equilíbrio do curso. Tem propriedade no que fala, humildade pra resolver e responsabilidade por tudo que executa.

Aulas maravilhosas e muito esclarecedoras.



Profa. Telma Benedicto

Olá respostas

Telma sempre muito acolhedora em sua forma de dar aula, uma mulher de muita sabedoria.

Só elogios

Sábia

Telma seu olhar para primeira infância suas histórias me faz ver que escolhi a profissão certa e que as dificuldades se tornam aprendizados.

Muito prestativa, sempre a disposição para ajudar

Ok

Gratidão

Sabiacolhedora de 1ª swtania, historia ótima

Calor humano

Aulas acolhedora e com uma escuta aprofundada e sensível.



Prof. Victor Caffaro

88 respostas

Eu fico encantada com a forma do Victor dar aula e sempre trazer coisas que ele construiu de última hora para nos mostrar... é extremamente inteligente.

Esforçado em oferecer o melhor para nós, muito bom

Visionário

Nas suas aulas conseguiu me apropriar dele como minha e de corpo e alma.

Grande músico e professor, suas aulas me instigaram a buscar mais em música

Ok

Gratidão

Perfeito prof de música

Boa aula

Aulas leves, alegres e necessárias.

Prof. Wesley Açoção

7 respostas

Gratidão

Ok

Obrigada por contribuir e me ajudar aprimorar os meus conhecimentos.

Boa aula

Necessária

Outros comentários



Deixe aqui comentários sobre outros temas, se houver.

Respostas

Quero elogiar os cozinheiros do curso e a responsável pela limpeza do espaço, são muito eficientes.

Gostei das aulas na faculdade.

Gostei demais da dona LUCINDA DIAS

Racismo estrutural, saúde políticas públicas.

Ótimo curso

Professora Samara Xavier, é essencial nesse curso, abordagem de temas atuais e visão de mundo precisa para um educador social.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

Respostas

Sem mais.

Obrigada

Não tive aula com os professores da página anterior

Não sabia que neste formulário eu poderia escrever mensagens para os educadores. Dei-sei para completar em cima da hora e não consegui elaborar as mensagens que eu gostaria.

Gostei do curso, mas podia aprofundar mais a antroposofia

Agradeço a todos!

Espero que outras turmas abram pois muita gente deveria ter essa oportunidade

Interessante essa nossa participação uma construção muito valiosa, sobre os professores é bom fazer avaliação de acordo período de aula, tem professor que não me recordei.

Não esqueça de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - Este site está ligado com o formulário do formulário
 Termos de Serviço - Política de Privacidade

Este formulário parece suspeito? Denunciar







Avaliação Institucional - CPA Agosto 2025- Educação Infantil Waldorf turma 2024

3 respostas

Publicar análise

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

3 respostas

O curso tem sido incrível para a minha prática. Gostaria de elogiar a divisão das aulas e agradecer por proporcionar nosso encontro com grandes nomes da Pedagogia Waldorf. A única coisa que gostaria de sugerir é para que tenhamos mais tempo de trocas e conversas fora das aulas.

(Adriana Teixeira Barbosa) O curso é ótimo.

O curso tem sido muito rico em diversos aspectos, estamos sendo apresentados a diversas visões, interpretações e compreensões sobre os conteúdos da antroposofia inseridos em nossa época e nossa localidade. Há muitos conteúdos novos e aprofundados, mas também há outros muito repetidos e introdutórios da antroposofia, principalmente para quem já passou pelo curso de Fundamentos e da Graduação. Entendo que seja importante revisar, repetir, mas esse é um curso que exige muito de nossa vitalidade e presença, e por vezes estar diante novamente dos mesmos conteúdos torna o percurso mais difícil e cansativo.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a coordenadora do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Resposta

À coordenadora, preciso enfatizar sua postura de ouvinte. Aprendo a cada encontro, ao observar sua dedicação e escuta ativa. Meus colegas sempre tem um relato de que foi ouvido e o problema solucionado, isso me inspira muito.

(Adriana Teixeira Barbosa) Excelente coordenadora, atenta, presente.

A nossa coordenadora é incrível, atenciosa, contagiante, expande o nosso olhar para o mundo, para a nossa época. Gosto muito da forma que ela traz os acontecimentos do mundo e nos engaja como professores a nos envolvermos e airmos para ele e nosso tempo. Me preocupa apenas se esse não seria uma turma muito grande, com muitas demandas, para uma pessoa só - apesar de ela estar dando conta muito bem - mas não seria cansativo para ela?

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Resposta

No último módulo, pude aproveitar o sofá que foi colocado na sala do 3º andar e ele foi fundamental para aquele momento em que estava doente e não conseguia estar na aula. Agradeço por isso pois foi um pedido que fizemos.

Penso que seria mesmo interessante ter esse olhar para as alunas e alunos que já fizeram cursos introdutórios anteriormente na faculdade. Não seria possível mesmo abonar algumas disciplinas, assim como se faz em cursos de graduação e pós-graduação?

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele.

Profa. Ana Paula Chaves

Resposta

Professora que inspira com sua clareza e rapidez de raciocínio. Tem nos orientado com leveza e simplicidade.

Obrigada querida professora Ana, por nos mostrar um caminho de pesquisa encantador.



Prof. Cleonice Vieira

Resposta

Ah, quanto aprendizado. Professora Cleonice nos trouxe o dia-a-dia da sala de aula de maneira muito leve e, estar na sala de aula dela, foi incrível. Ampliou meu olhar para detalhes que antes não valorizava.

Prof. Danielle Feliciano

Resposta

Professora muito delicada e sábia. Foram aulas de descobertas do simples e do que é possível transformar o dia a dia ao redor. Obrigada por compartilhar tantos conhecimentos.

Profa. Flávia Betti

Resposta

Professora Flávia sempre muito gentil e acolhedora. Com a música, nós leva a lugares que nunca imaginei estar. Obrigada por compartilhar seu conhecimento e estudos de tantos anos.

Profa. Glaucia Kalish

Resposta

Professora Glaucia trouxe muitas reflexões, descobertas e desmistificações. Foi de extrema importância para a minha situação e me incentivou a buscar mais e entender de melhor detalhes do dia-a-dia. Posso afirmar que "viu uma chave" após suas aulas.

Profa. Helena Castro

Resposta

Ah, quanto sabedoria e professora Helena traz com sua voz. Contávamos os minutos para essa aula. Tocou e reverberou fortemente por meses, e ainda temos vestígios em nosso dia-a-dia do que aprendemos com ela. Doce, gentil e assertiva, admirável.

Prof. Jorge Hossaini

Resposta

Dr. Jorge sempre muito gentil em compartilhar conosco seus estudos e experiências. Trouxe um olhar ampliado para o sentir e com isso ampliei minha percepção em sala, além das relações.



Profa. Josielma de Oliveira

1 resposta

Ampliou nosso olhar no âmbito do brincar de boneca, algo que já era lido e forte em mim. Mas fazer a minha própria, foi além do fazer, trouxe sentido e significado para aquela brincadeira que eu já me identificava muito.

Profa. Karina Braz

1 resposta

Professora Karina trouxe leveza e gentileza ao nos apresentar as cores. Nos encorajou a criar, experimentar e viver de verdade o que já faz parte do nosso dia-a-dia. Respondeu aos questionamentos com simplicidade e profundidade, o que possibilitou adentrar nesse universo com clareza e segurança.

Prof. Luciana Betti

1 resposta

Ah, que fadinha! Professora Luciana me fez acreditar que eu posso desenhar, e não é que o meu desenho ficou lindo? Achei que seria somente o primeiro, mas me enganei, ela conseguiu deixar essa "marca" em mim, não deixei de desenhar nunca mais após as aulas...

Profa. Luciene Rodrigues

1 resposta

-

Profa. Lucifa Araújo

1 resposta

Que astral é esse? Professora Maravilhosa e que trouxe alegria, animação e vontade de saber mais e mais sobre as crianças. A leveza que conduziu as aulas, deixou marcas do seu conteúdo que ainda uso diariamente.

Profa. Melanie Guerra

1 resposta

Professora Melanie sempre muito atenta, disponível, observando os alunos... Melanie é um ser humano que admiro e me inspira. Sempre admiro quem ouve de verdade, mas isso é quase raro de se ter é poder conviver com alguém assim, e dar ânimo para continuar. Melanie sempre fala com gentileza, simplicidade e amor.



Profa. Patrícia Cavalheiro

1 resposta

Profa. Paula Cib

1 resposta

Professora muito delicada, carinhosa e sábia. Foram aulas de descobertas do simples e do que é possível transformar olhando ao redor do nosso meio diariamente. Obrigada por compartilhar tantos conhecimentos.

Profa. Paula Levy

1 resposta

Professora Paula Levy deu aulas de base com muita sabedoria, simplicidade e acolhimento. Incentivou minhas buscas e pesquisas do desenvolvimento infantil. Abriu os olhos e trouxe nova perspectiva acerca desse tema.

Profa. Tatiana Benedicto

1 resposta

Tatiana trouxe temas que mexeram profundamente comigo. Quando a procurei, foi tão acolhedora. Também trouxe muitas questões de uma perspectiva que eu nunca vi e isso ampliou meu olhar para entender quem é cada criança.

Profa. Vanda Elisa

1 resposta

Ah, que mulher sensacional!

Vanda desmistifica muitas coisas, inclusive o meu pensamento "será que posso ser uma professora Walter??". Com humor e enorme sabedoria, traz temas que até parece fácil e já dominado, mas me faz repensar muitas coisas, desde minha condção, brinquedos e brincadeiras.

Outros comentários

Deixe aqui comentários sobre outros temas, se houver.

1 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta



Faça uso desse espaço para fazer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

7 respostas

Acho que seria interessante uma avaliação mais específica de cada disciplina, que não fosse diretamente para cada professora ou professor. Acho que tem muitos aspectos a serem apontados que não cabem diretamente a essa pessoa, mas sim a uma coordenação geral do curso, que está mais por dentro de todo o percurso...

Não esqueço de ENVIAR, logo abaixo. Gratas pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Clique em contato com o proprietário do formulário - Termos de Serviço - Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Avaliação Institucional - CPA Agosto 2025- Educação Musical Waldorf - Antropomúsica

3 respostas

Publicar análise

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

1 resposta

O curso é excelente e nos abre novos horizontes para entender o ensino Waldorf.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a coordenadora do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

3 respostas

Estou amando o curso.

Muito satisfeito sempre que há necessidade de esclarecimento de alguma questão dos alunos.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

1 resposta

A lanchonete é um problema, a meu ver. Um pouco desorganizada com os almoços e horários de funcionamento.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor (ou o nome por ele abordado). A mensagem será enviada diretamente para ele.



Profa. Flávia Betti

2 respostas

Amei as aulas da professora Flávia, sua calma e seu bom humor. Foi muito inspirador, todo o conteúdo sobre o Kamele e o ambiente de quintas foi muito enriquecedor.

A professora é muito boa, mas penso que a aula deveria ter foco no ensino do instrumento para as crianças. Da forma como a Flávia conduziu as aulas, parece que o foco foi como trabalhar com as professoras de criança pequena. Achei fraco o conteúdo.

Prof. Marcelo Petraglia

2 respostas

Adoro as aulas do professor Marcelo. Ele sempre nos instiga a pensar, refletir e a querer nos aprofundar mais no universo da música.

Excelente professor. Mostra domínio dos conteúdos, atualização das questões atuais e entendimento profundo da pedagogia Waldorf.

Profa. Meca Vargas

2 respostas

A professora Meca é um amor de ser humano, que compartilha seu conhecimento com muita sabedoria e generosidade. Adoro suas aulas, o desvendar da voz, o canto coral é uma disciplina muito importante e neste módulo a formação de orquestra sob sua regência foi algo muito especial e maravilhosos.

Maravilhosa. Sua dedicação ao curso é impressionante.

Profa. Vanda Elisa

2 respostas

Suas aulas foram muito importantes para nos dar a base desse primeiro setênio, muito boas!

Devido às aulas dela terem sido online, acabei aproveitando pouco as aulas da professora Vanda por questões pessoais.



Profa. Waira Alberich

2 respostas

A eurtmia é algo muito especial que eu amo e sempre me dá muito orgulho. Foi muito oportuno podermos realizar eurtmia com a Profa. Waira.

Estou conhecendo a eurtmia agora. Não tenho nada a comentar sobre a professora Waira. Mostra domínio e bom preparo das aulas.

Outros comentários

Deixe aqui comentários sobre outros temas, se houver.

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Faça uso deste espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Não esqueça de **ENVIAR**, logo abaixo. Gratias pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o anfitrião do formulário.](#)

[Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google

Formulários





Avaliação Institucional - CPA Agosto 2025- Ensino Fundamental Waldorf turma 2024

4 respostas

Publicar análise

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

4 respostas

Gostaria de pedir para que as aulas de pós do fundamental aconteçam em salas que tenham carteiras e cadeiras.

Espaço físico amplo e agradável, permite um convívio acolhedor aos alunos. Possui acessibilidade, boa iluminação e ventilação. Além de ter vista para jardim e áreas arborizadas. O prédio da faculdade está em uma ótima localização, perto de transporte público, o que facilita o acesso dos alunos.

Curso excelente! Grata pela oportunidade de realizá-lo mediante a alteração do valor da mensalidade (anteriormente era \$1200, agora \$600) se não fosse feito este Desconto eu não teria condições de realizá-lo

De modo geral o curso é maravilhoso e quando temos alguma questão pontual, prontamente a Melanie nos atende e resolve tudo que está ao seu alcance.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a coordenadora do seu curso, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Respostas

Gostaria que tivesse a carteirinha via q-code no app da faculdade

A coordenação do curso é muito presente e atenciosa com os alunos, atendendo as demandas e sugestões quando cabível.

Maravilhosa!

Só tenho a agradecer a Melaine, que tem uma escuta ativa, que sempre tenta acolher a todos com muita amabilidade, que privilégio ter ela nos acompanhando nesse caminho.
(Aline Cardoso)

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (se quiser se identificar, escreva seu nome entre parênteses).

Respostas

Gostaria que a faculdade ofereça um espaço de convivência com mais puffs e sofás

Os sistemas de comunicação online (Perseus/Moodle) com alunos passou por uma troca durante o curso e prejudicou um pouco o acesso a grade horária, curricular, e informações acadêmicas que seriam compartilhadas pelos professores. No entanto, a coordenação e secretaria sempre nos auxiliaram e atenderam as solicitações e dúvidas.

Sugiro que tenha uma sala de descanso, pois principalmente na semana cheia é muito cansativo e nem sempre é possível usar as redes.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, elogio, sugestão a algum professor e/ou o tema por ele abordado. A mensagem será enviada diretamente para ele.



Profa. Ana Paula Chaves

4 respostas

As aulas da Ana Paula me possibilitou olhar para o mundo com mais maturidade. Obrigada

Gostei muito das aulas da Profa Ana Paula Chaves. A construção do olhar fenomenológico, através de práticas, foi fundamental para minha compreensão e percepção do processo de observação. A possibilidade de trabalhar em grupo e as discussões foram muito ricas e além de serem importantes no processo de aprendizado, proporcionou uma integração dos alunos.

Querida Ana Paula! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Traz muita leveza e conduz com bastante desconexão uma matéria tão densa como fenomenologia.

Prof. André Toffoli

2 respostas

Aulas sempre bem explicadas e é notável o quando o professor se encanta pelo assunto.

As aulas do André são sempre dinâmicas, o André tem muito conhecimento, ele traz muitos conteúdos.

Profa. Bianca Biadolla

2 respostas

Querida Bianca! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Com muita delicadeza, ela transmite o conteúdo com muita clareza.

Profa. Cleonice Vieira

2 respostas

Linguagem simples e praticidade ao explicar o assunto.

Querida Cleonice! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

A Cleonice é muito generosa e foi muito bom ter aula com ela.



Prof. Daniel Kulaif

Respostas

Daniel tem uma didática IMPECÁVEL! Gostaria de ter todas as aulas com ele.

O professor Daniel apresentou o currículo dos anos iniciais da Pedagogia Waldorf de forma clara e estruturada. Destacou os fundamentos pedagógicos e a evolução do conteúdo ao longo dos primeiros anos do ensino fundamental. Trouxe um olhar importante com relação ao contexto atual e local de cada escola, proporcionando a reflexão sobre atualização da Pedagogia Waldorf.

Houve uma boa organização na exposição dos temas, nos permitindo acompanhar as particularidades de cada ano escolar com facilidade. Sua comunicação foi clara, objetiva e sensível, respeitando os princípios da pedagogia Waldorf e transmitindo não apenas conhecimento, mas também vivência prática. Em suas aulas tivemos abertura para diálogo e esclarecimento de dúvidas. Foi excelente!

Prof. Daniel! Que aula encantadora! Graça pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Tive dificuldade de compreensão em suas primeiras aulas, na aula de geografia do 3º ano ela se atrasou e não tivemos a conclusão dessa aula, a aula de geometria foi ótima, mas muito corrida.

Profa. Fernanda Martins

Respostas

Fernanda tem uma linguagem simples ao apresentar a aula tomando o assunto de suas aulas mais contemplativas.

Professora com uma didática espetacular. Aprendi e evolui muito nas aulas dela.

Querida Fernanda! Que aula encantadora! Graça pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

A Fernanda é ótima e generosa com os alunos, com sutileza e entendendo a capacidade de cada um ela direciona, para que todos façam um lindo trabalho.



Profa. Glauce Kalish

1 resposta

Glauce nos trouxe um novo olhar para a antroposofia, foi a primeira vez que gostei de fazer lição de casa.

Temática muito interessante, provoca os alunos a refletir. Gostei muito de suas aulas.

Suas aulas são repletas de propostas de repensar a pedagogia Waldorf e trazer para o momento atual e pensar a pedagogia dentro do Brasil.

Profa. Glaucia Pinheiro

1 resposta

Professora, querida e atenciosa. O tempo não foi suficiente para compartilhar tanta experiência.

Profa. Helena Castro

1 resposta

Aula excelente onde pude realmente ter uma noção de música na antroposofia.

Um encanto de pessoa. Nos motiva a estudar e acreditar em nosso potencial para a música. Gostei muito das aulas e de sua didática.

Ela tira água de pedra, nos encoraja e nos passa confiança, tem um vasto repertório e sempre é muito solícita ao nos atender.

Profa. Isabel Ciríaco

1 resposta

Querida Isabel! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!



Profa. Lucília Araújo

3 respostas

Aulas inspiradoras

Aula incrível, pessoa admirável!

Querida Lucília! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Uma aula leve, dinâmica e divertida.

Profa. Luiza Lantierão

1 resposta

Escutar a Luiza é sempre um grande presente.

Sem palavras, uma querida!

Querida Luiza! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

As aulas foram ótimas.

Profa. Mariana Bogano

2 respostas

Querida Mariana! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Suas aulas são práticas e divertidas.

Profa. Marília Zanotin

3 respostas

Assunto apresentado com muita didática

Aulas incríveis! Adorei sua abordagem.

Querida Marília! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!



Profa. Marisa Bernardi

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Profa. Melanie Guerra

0 respostas

Querida Melanie! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

As aulas da Melanie são mágicas, ela conduz de forma envolvente e delicada, é encantador.

Profa. Melissa Panzutti

1 resposta

Querida Melissa! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Profa. Patricia Cavaleiro

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Profa. Renata Mendes

1 resposta

Querida Renata! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Profa. Stefani Trunkle

2 respostas

Querida Stefani! Que aula encantadora! Grata pelo encontro! Parabéns pelo seu trabalho, é inspirador!

Marcilhosa, sempre traz ótimos exemplos de suas vivências e sua dinâmica de aula é contagiante.

Profa. Susana Nicolas

1 resposta

É super simpática e divertida, mas sinto que ela não conseguiu transmitir o conteúdo de forma completa.



Prof. Yuri Cunha

2 respostas

Adorei demais suas aulas. A construção e conhecimento do assunto, tornaram suas aulas muito interessantes. Fiquei admirada.

Super didático e com uma ótima ordem de raciocínio, apesar de ter muito conteúdo a transmitir, foi uma ótima aula.

Outros comentários

Deixe aqui comentários sobre outros temas, se houver.

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Faça uso desse espaço para fazer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

Sugiro que sempre que possível tenham aulas de artes, dança, música, pois somente as aulas de conteúdo, são cansativas e difícil de acompanhar.

Não esqueço de ENVIAR, logo abaixo. Gratias pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Entre em contato com o proprietário do formulário.](#)
Termos de Serviço - Política de Privacidade

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Anexo 4 - Avaliações de condutas de cursos de Pós-Graduação

Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso *Ensino Fundamental Waldorf - turma 2023*

Coordenadora:

Vanizê Elisa de Farias Raulino

Você está recebendo este questionário por ter concluído o curso de *Educação Infantil Waldorf - turma 2023*. Outros questionários já foram enviados a você, mas consideramos este um bom momento para ouvirmos as suas impressões finais sobre o percurso formativo que agora se encerra.

Contamos com a sua participação!

Preenchimento até o dia 11/05/2023

1. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (você pode levar em consideração a matriz curricular, composição e qualidade do corpo docente, a carga horária do curso, a organização dos módulos ou outros).

2. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (você pode levar em consideração a organização geral, o trabalho da Secretaria Acadêmica, os sistemas de apoio ao acadêmico ou outros).

3. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o(a) coordenador(a) do seu curso, se desejar:

4. Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria a um ou mais docentes, se desejar [você pode levar em consideração aspectos relativos a algum tema abordado, postura profissional, relação teoria e prática, pontualidade das aulas ou outros].

5. Faça uso deste espaço para tecer suas considerações sobre o Trabalho de Conclusão de curso (você pode levar em consideração o formato solicitado, o apoio para realização, o tempo disponibilizado para elaboração, a apresentação final ou outros).

6. Para realização do seu TCC (caso seja estudante de especialização) você utilizou algum livro que considerou de muita pertinência/relevância e que gostaria de sugerir para enriquecimento do acervo da biblioteca da FRS? Cite o nome e o autor, se for o caso.

Outros comentários

7. Deixe aqui outros comentários e aproveite para fazer sugestões sobre o formato desta avaliação, se desejar.

Gratas pela sua participação!

Equipe CPA

Manuela Calisi (representante dos alunos)

Maria do Carmo Abi-Sâmara (representante dos docentes)

Simara Lopes Brito (representante da equipe administrativa)

Vanessa Virando (apoio operacional)

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google

Google

Formulários

Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso *Educação Infantil Waldorf* - turma 2023

1 resposta

Publicar análise

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (você pode levar em consideração a matriz curricular, composição e qualidade do corpo docente, a carga horária do curso, a organização dos módulos ou outros).

1 resposta

O curso é muito bom, mas sentimos falta de conteúdos que são bem importantes dentro da Pedagogia Waldorf, e repetição de outros que já estavam "avaliados" de alguma forma ao longo do tempo. A organização dos últimos encontros também me deixou um pouco insatisfeita em relação a ter programado aula de apresentação de TCC e posteriormente visto que o grupo era pequeno, ter dividido as aulas de apresentação com outras aulas, deixou cansativo e não favoreceu o clima para a apresentação de todos.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (você pode levar em consideração a organização geral, o trabalho da Secretaria Acadêmica, os sistemas de apoio ao acadêmico ou outros).

1 resposta

O apoio e suporte são importantes e bem feitos, as respostas são dadas com tempo ótimo, via e-mail com as informações necessárias que sempre preciso. Uma questão para melhoria seria adequação de um espaço que converse com a Educação Infantil Waldorf, pois o ambiente físico da faculdade é bem "frio", e foi necessário os professores mudarem as aulas para a Escola Rudolf Steiner para entregar esse "gesto e ambiente" do Infantil visualmente falando.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o(a) coordenador(a) do seu curso, se desejar.

1 resposta

Nada a ponderar. Vanda foi muito parceira, próxima e nos atendeu o tempo todo!

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria a um ou mais docentes, se desejar (você pode levar em consideração aspectos relativos a algum tema abordado, postura profissional, relação teoria e prática, pontualidade das aulas ou outros).

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Faça uso deste espaço para fazer suas considerações sobre o Trabalho de Conclusão de curso (você pode levar em consideração o formato solicitado, o apoio para realização, o tempo disponibilizado para elaboração, a apresentação final ou outros).

1 resposta

Seja interessante, se possível, mesclar o formato do TCC, possibilitando trabalho coletivo, pesquisas feitas ao longo do curso, com apresentações em formato de oficinas, práticas, artigos científicos e etc.

Para realização do seu TCC (caso seja estudante de especialização) você utilizou algum livro que considerou de muita pertinência/relevância e que gostaria de sugerir para enriquecimento do acervo da biblioteca da FRS? Cite o nome e o autor, se for o caso.

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Outros comentários

Deixe aqui outros comentários e aproveite para fazer sugestões sobre o formato desta avaliação, se desejar:

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Gratas pela sua participação!

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatar](#)

Google Formulários





Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso *Educação Infantil Waldorf* - turma Dendê da Serra

0 respostas

Finalizar análise

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (você pode levar em consideração a matriz curricular, composição e qualidade do corpo docente, a carga horária do curso, a organização dos módulos ou outros).

0 respostas

A proposta foi maravilhosa tivemos alguns momentos com dificuldades seja por distribuição de disciplinas que não tinham respiro(muito pensar e pouco movimento) essas questões foram ajustando no decorrer do curso. No mais foram momentos maravilhosos uma construção que cada um pode levar para a vida.

super recomendo essa formação, foi um divisor de águas em minha vida uma jornada que transformou-me como pessoa, educadora, mãe e ser humano. É claro que como pioneiros neste formato de educação waldorf fora da instituição Universitária trouxe muitos desafio e está sempre revisitando os planejamentos, tais como distribuição de disciplinas, muito tempo com apenas um professor ou pouco tempo para outras atividades como trabalhos manuais.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRS, se desejar (você pode levar em consideração a organização geral, o trabalho da Secretaria Acadêmica, os sistemas de apoio ao acadêmico ou outros).

Respostas:

Uma recomendação que não sei se seria possível seria pensar em fazer o encontro esse do mês de abril e outubro com uma redução de dias em intensão, pois muitos pessoas não conseguem uma semana no trabalho isso acaba ficando difícil conciliar.

para a secretaria gostaria de fazer mais um pedido, de olhar para a localidade como todo onde irá receber a formação, pensar que esses educadores muitas vezes não estão em escolas waldorf formato de módulo em períodos que inicia no dia da semana não ajuda muito, sem falar que tem muitas mães que também querem fazer a formação e que muitas vezes não dispõem de valor financeiro para carregar o filho e ter toda gasto com passagem, alimentação e hospedagem em dióias.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o(a) coordenador(a) do seu curso, se desejar.

Respostas:

A coordenação foi presente em muitos momentos e demonstrou preocupação com o andamento do curso.

no geral a coordenação foi muito humana sempre ouvia as reivindicações da turma e se mostrava preocupada como o bem de todos.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria a um ou mais docentes, se desejar (você pode levar em consideração aspectos relativos a algum tema abordado, postura profissional, relação teoria e prática, pontualidade das aulas ou outros).

Respostas:

Os docentes foram maravilhosos! São pessoas que no traz a alegria e esperança do primeiro amor por esse caminho de um professor, professores inspirados e muito dedicados.



Faça uso deste espaço para tecer suas considerações sobre o Trabalho de Conclusão de curso (você pode levar em consideração o formato solicitado, o apoio para realização, o tempo disponibilizado para elaboração, a apresentação final ou outros).

2 respostas

Foi muito bom , a escolha do tema foi difícil decidir o processo com o apoio da orientação foi maravilhoso, aprendi muito com esses momentos de partilha.

todos os professores foram muito bons, professores comprometidos com uma educação humanizada não só para o intelecto mas para toda a entidade que habita na figura humana, corpo, alma e espírito. não vou mencionar nomes para não ser injusta caso minha memória falhe, só quero dizer que são excelentes professores diferenciados, todos cada um com sua individualidade e sua dedicação.

Para realização do seu TCC (caso seja estudante de especialização) você utilizou algum livro que considerou de muita pertinência/relevância e que gostaria de sugerir para enriquecimento do acervo da biblioteca da FRS? Cite o nome e o autor, se for o caso.

2 respostas

Utilizei vários livros e acho que na vida de um educador a busca é uma constante e a busca por saberes sejam eles acadêmicos ou das experiências vivenciadas tem muitos valor. Posso falar de duas obras que são base para levantar questionamentos sobre a educação infantil. Desvendando o crescimento de Bernard Lievegoed / e A natureza anímica da criança de Carohne Von Heystraad

Esse TCC... me baseei em muitos materiais e todos me foi muito importantes e posso destacar (Desvendando o crescimento de BERNARD LIEVEGOED- ABORDAGEM PICKLER educação infantil- JUDIT FALK- OS PRIMEIROS SETE ANOS de EDMOND SCHOREL).

Outros comentários

Deixe aqui outros comentários e aproveite para fazer sugestões sobre o formato desta avaliação, se desejar:

2 respostas

Um bom formulário!

Avaliar é sempre um ato de tentar fazer melhor né ... então espero que eu possa ter contribuído para que formações waldorf continue acontecendo para alcançar o maior numero de educadores possíveis, só assim a sociedade poderá ter acesso a uma educação humanizada capaz de transformar o mundo.

Gratas pela sua participação!



Este formulário parece suspeito? [Relatar](#)

Google





Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso em *Ensino Fundamental Waldorf* - turma Dendê da Serra

3 respostas

[Filtrar análise](#)

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria com relação ao curso, se desejar (você pode levar em consideração a matriz curricular, composição e qualidade do corpo docente, a carga horária do curso, a organização dos módulos ou outros).

3 respostas

Corpo docente excelente. Na composição do curso seria ideal ser mais permeado pelas artes. Ter música e artes plásticas em todos os módulos, mais misturado. Como a maioria desses professores eram locais, acredito que era possível distribuir melhor entre os módulos.

O Formato Especialização Pós Graduação na Formação Waldorf apresenta um ganho na qualidade do Certificado, e alguns engessamentos em relação ao formato Seminário Formativo, que tem uma frágil certificação. Manter as duas opções formativas pode ser benéfico por atender as necessidades para o Formal, acadêmico e o menos formal, extensão.

Fomos somos a primeira turma de formação Waldorf na Bahia. Por este motivo, muitas sugestões foram anunciadas pela turma nos fóruns para a melhoria da matriz, carga horária e principalmente a organização dos módulos. Por ser uma turma pioneira, há possibilidades de "rearranjos", e que com esta vivência possa haver melhorias, caso haja outras turmas promovidas pela FRS.



Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para a FRC, se desejar (você pode levar em consideração a organização geral, o trabalho da Secretaria Acadêmica, os sistemas de apoio ao acadêmico ou outros).

3 respostas

Considerando que o público do curso era praticamente todo composto por professores atuantes, acho uma exigência descabida ter que fazer too.

ótimo trabalho

Agradeço toda disponibilidade de todas as pessoas envolvidas da FRC.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria para o(s) coordenador(a) do seu curso, se desejar.

3 respostas

Ircou sempre foi muito dedicado quanto a oferecer a melhor possível para nós. Sou muito grata ao seu empenho e abertura para nos ouvir.

ótima gestão

Agradeço a presença de Ircou, acolhendo a turma e tomando os desafios mais respiráveis.

Faça uso deste espaço para enviar uma mensagem, recomendação, elogio ou sugestão de melhoria a um ou mais docentes, se desejar (você pode levar em consideração aspectos relativos a algum tema abordado, postura profissional, relação teoria e prática, pontualidade das aulas ou outros).

3 respostas

Gostei muito da abordagem moderna da pedagogia waldorf. Professores maduros e não fanáticos, com muitos anos de experiência.. foi fundamental para originar a pedagogia waldorf praticada na Bahia.

Ótimos professores. Só fica cansativo quando o mesmo professor assume mais de uma disciplina durante o mesmo módulo em aulas sequenciais

Todos dedicados em sua tarefa, agradeço cada um, e levo esses ensinamentos comigo.



Faça uso deste espaço para tecer suas considerações sobre o Trabalho de Conclusão de curso (você pode levar em consideração o formato solicitado, o apoio para realização, o tempo disponibilizado para elaboração, a apresentação final ou outros).

2 respostas

Como falei antes, actio uma exigência desajustada para a realidade dos alunos. Entendo interesse em colaborar com a produção acadêmica a respeito dos temas mas acho que essa tarefa pode ser coberta por outro perfil de público.

Importante para o compromisso e qualidade na formação, pela validação da certificação acadêmica formal.

Não tenho considerações

Para realização do seu TCC (caso seja estudante de especialização) você utilizou algum livro que considerou de muita pertinência/relevância e que gostaria de sugerir para enriquecimento do acervo da biblioteca da FRS? Cite o nome e o autor, se for o caso.

2 respostas

A Pedagogia Waldorf pode aderir mais no universo do Controle Social da Educação, e as contribuições de Demeval Sarient, História das Ideias Pedagógicas no Brasil, ajudam a elucidar o caminho da educação formal no Brasil. Além das legislações Estaduais, como as Diretrizes Curriculares Referênciais, no caso da Bahia, e DCRE, em São Paulo, DCRSF (documentos de atualização curricular delineado com base na adaptação às normas da BNCC e DCN, e DCNEI.)

SOUZA, Elzeu Cleovantino de. (Auto)biografia, histórias de vida e práticas de formação. 2007. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/f5/k5/pdf/nascimento/97885232209186-04.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2024.

Outros comentários

Deixe aqui outros comentários e aproveite para fazer sugestões sobre o formato desta avaliação, se desejar:

2 respostas

Gostei do formato, grata!

Agradeço o empenho e dedicação de toda equipe da FRS para que a Formação Bahia tenha acontecido

Gratas pela sua participação!



Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários





Anexo 5 - Avaliação equipe técnico-administrativa

Avaliação Institucional CPA 2025 para a equipe administrativa FRS

3 respostas

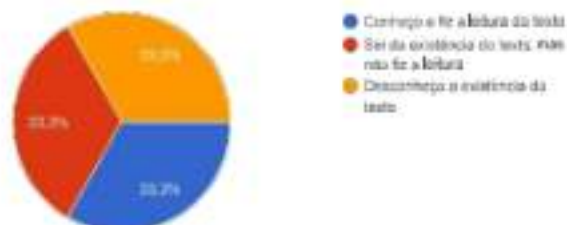
Publicar análise

Conhecimento da instituição e seu funcionamento

Quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional da FRS:

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

1 resposta

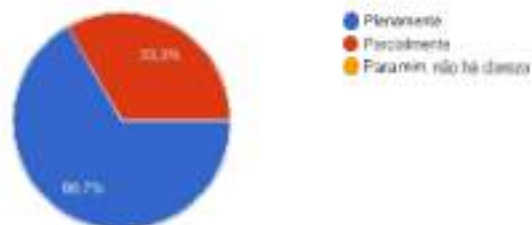
Conheço o PDI, sei onde está localizado, já realizei a leitura de algumas parte, mas não do documento inteiro.



Tenho clareza da definição das minhas funções e dos processos que envolvem o desempenho das minhas funções.



Sua resposta:



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

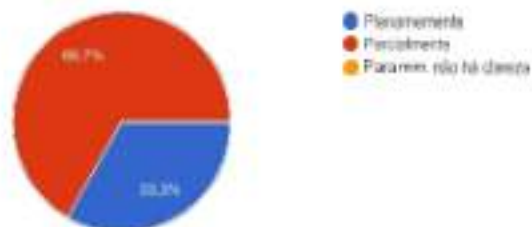
Sua resposta:

Os processos não estão totalmente claros, porque não há um fluxo ou uma documentação com relação aos processos e pessoas responsáveis.

De forma geral, tenho clareza das funções dos diferentes membros da FRG.



Sua resposta:



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

Sua resposta:

Falta uma clareza das funções de cada membro da FRG, por não ter uma documentação dos processos e funções, além disso, seria interessante ter uma "Intranet" com informações gerais da Instituição.

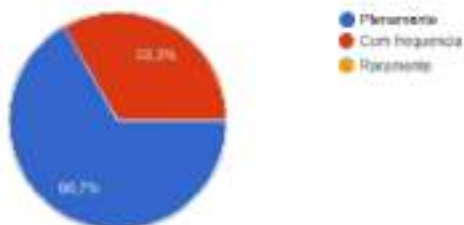
Processos de trabalho:



Conseguo prestar atendimento aos alunos/docentes/colegas da equipe a tempo e com a qualidade que acredito ser necessária.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

1 resposta

Com uma organização de prioridades e atendimentos à comunidade da FRS.

Demonstro organização na execução das minhas atividades profissionais.



3 respostas



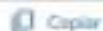
Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

1 resposta

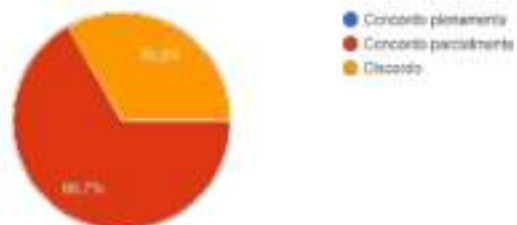
Com ferramentas de organização como cadernos, planner, To do entre outros.



A composição e tamanho da equipe estão adequadas para o exercício das atividades da FRG.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

2 respostas

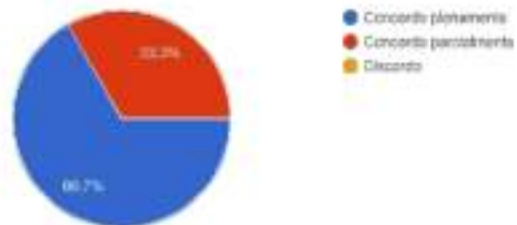
Alguns funcionários foram designados e seus cargos não foram repostos.

Falta pessoas nas equipes para melhorar ainda mais o trabalho já realizado pela FRG.

A equipe está qualificada para o cumprimento das funções.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

1 resposta

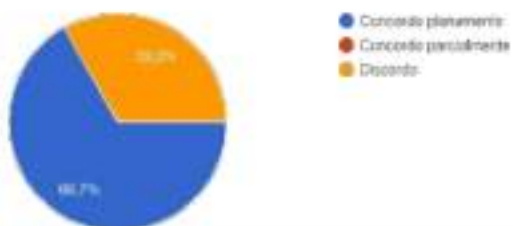
É importante ter uma agenda de treinamentos e reciclagem das funções e outros temas pertinentes.



Os processos estão claros e bem definidos, a ponto de promover fluidez e eficiência nos fluxos de trabalho.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

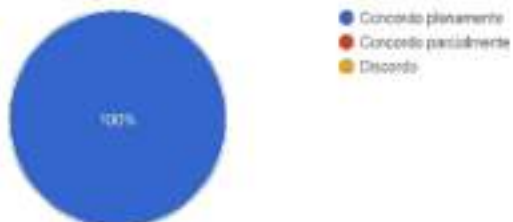
1 resposta

Falta a estruturação e documentação dos processos.

Materiais de escritório estão disponíveis adequadamente para o exercício das minhas funções.

 Copiar

3 respostas



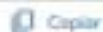
Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

1 resposta

Estão disponíveis os materiais e sempre que necessário é possível solicitar para compra.



Recursos tecnológicos estão disponíveis adequadamente para o desempenho das minhas funções.



Sua resposta



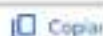
- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

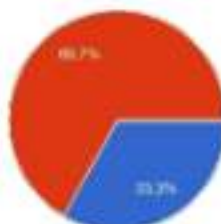
Sua resposta

Os materiais tecnológicos estão disponíveis para uso adequado das minhas funções.

É possível solucionar problemas com a agilidade necessária.



Sua resposta



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

Sua resposta

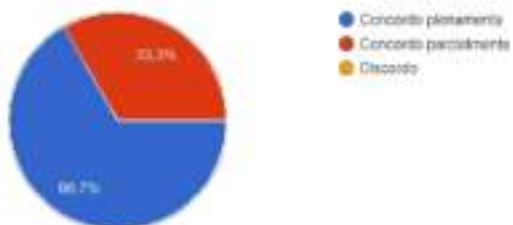
Pela falta principalmente de mais pessoas e processos claros nem sempre é possível solucionar os problemas com a agilidade necessária.



Existe cuidado em desenvolver e promover melhoria nos processos/procedimentos de trabalho.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

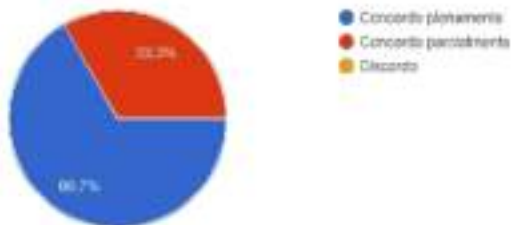
3 respostas

Falta melhorar e olhar para cada colaborador, desde sua chegada, mas também durante toda sua jornada de trabalho e seu desenvolvimento dentro de instituição.

Tenho constatado melhoria nos processos de trabalho no decorrer do tempo.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

3 respostas

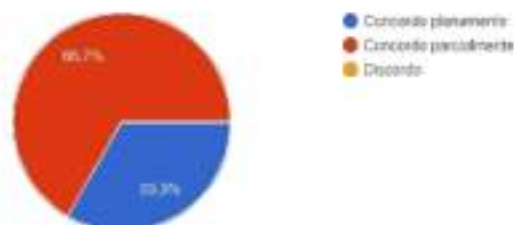
Há uma tentativa de melhoria, contudo, pela falta de pessoas muitas vezes há um impacto nessa implementação.



De forma geral, considero pertinentes as decisões tomadas pelos gestores da FRS.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

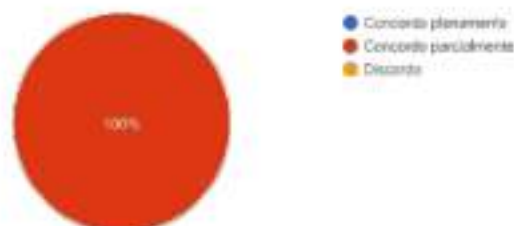
1 resposta

As decisões tem colaborado com o andamento das atividades da FRS.

Os gestores da FRS demonstram cuidado com segurança do trabalho.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

1 resposta

Poderia ser implementado uma CIPA.

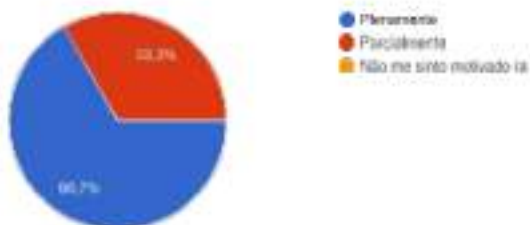
Formação continuada e carreira



Sinto-me motivado (a) a capacitar-me para o exercício das minhas funções.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

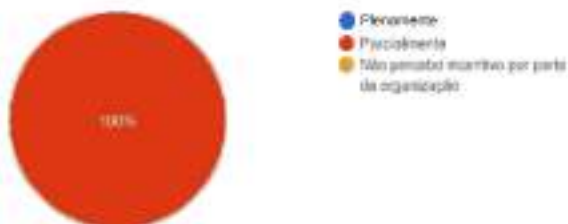
1 resposta

Buscando sempre aprender novas formas de fazer as atividades, de melhorar o atendimento e de adquirir novos conhecimentos.

A FRS procura incentivar/apoiar a formação da sua equipe.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

1 resposta

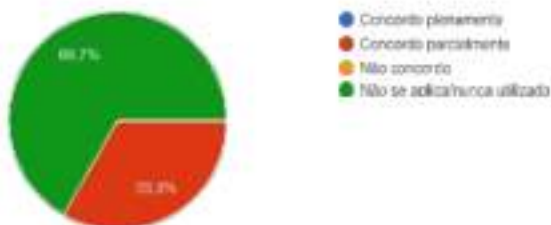
Há um incentivo, contudo, não há pessoas necessárias para suprir por exemplo o tempo para uma capacitação externa por exemplo.



Costumo ser liberado para participar de cursos, palestras, simpósios, atividades culturais e correlatos, caso solicite.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

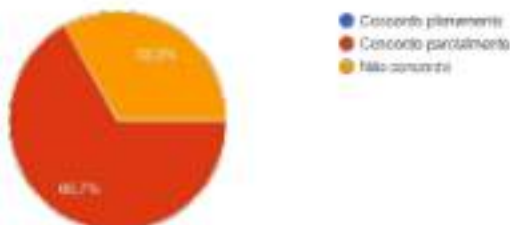
3 respostas

Por não ter outra pessoa no setor/departamento não vejo como possível a liberação para participação, é necessário ter pelo menos mais uma pessoa.

Vislumbro perspectivas de crescimento profissional dentro da FRS.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

3 respostas

Penso que no futuro sim.

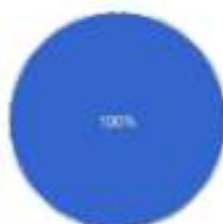
Integração da equipe de trabalho



De forma geral, a relação entre os alunos e a equipe administrativa da FRS é:



3 respostas



- Cordial e agradável
- Distante, impessoal
- Institucional, conturbada

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

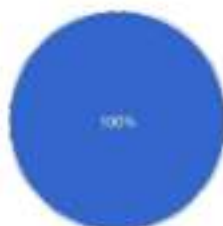
3 resposta

Os alunos em geral são sempre educados e respeitosos.

De forma geral, a relação entre os docentes e a equipe administrativa da FRS é:



3 respostas



- Cordial e agradável
- Distante, impessoal
- Institucional, conturbada

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

3 resposta

Os docentes em geral são sempre educados e respeitosos.



De forma geral, a relação entre os membros da equipe da FRS é:



Respostas



- Cordial e agradável
- Distante, impessoal
- Transitoria, cortada

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

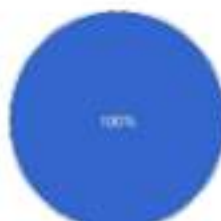
Resposta

Falta uma integração maior entre os membros de toda a FRS e não somente de um departamento específico.

De forma geral, a relação entre a equipe administrativa e os gestores/coordenadores da FRS é:



Respostas



- Cordial e agradável
- Distante, impessoal
- Transitoria, cortada

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

Resposta

Há uma boa relação.



Sou tratado (a) com respeito e consideração pelo meu líder imediato.

 Copiar

3 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

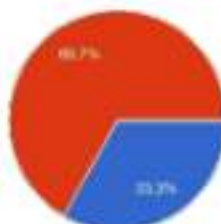
3 respostas

Falta somente o entendimento das funções e atividades realizadas.

Sou reconhecido (a) pelo meu líder imediato quando faço um bom trabalho.

 Copiar

3 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo


Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

3 respostas

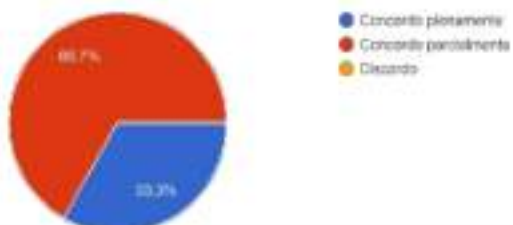
Há um feedback.



A comunicação entre mim e meu líder imediato é clara.

 Copiar

3 respostas




Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

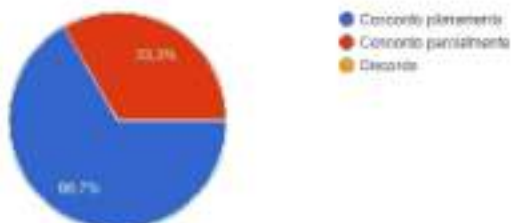
3 respostas

Nem sempre é clara, e pelos canais da instituição.

Tenho liberdade de sugerir melhorias nos processos de trabalho.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

3 respostas

Sim, principalmente em reuniões da equipe.

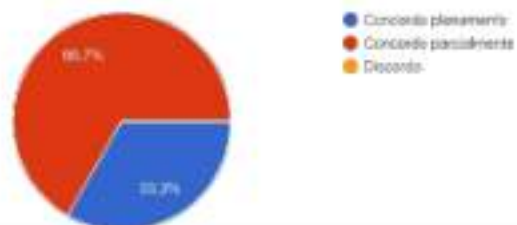
Infraestrutura e condições de trabalho



20. O espaço físico é adequado para o exercício das minhas atividades.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

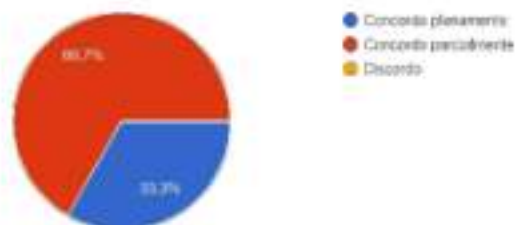
1 resposta

O espaço físico apresenta algumas limitações que não foram pensadas e dialogadas no momento da construção do prédio.

A acústica do ambiente de trabalho é adequada para o desempenho das minhas funções.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

1 resposta

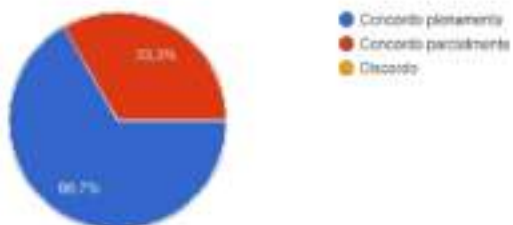
Sim, dentro das limitações da estrutura física.



A iluminação do ambiente de trabalho é adequada para o desempenho das minhas funções.



3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

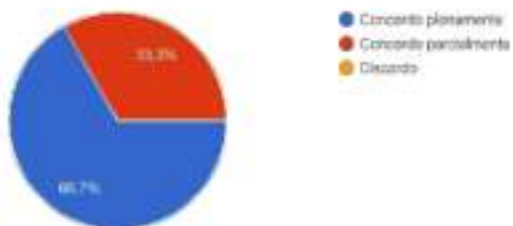
3 respostas

Não foi pensado na iluminação adequada e sim na estética do espaço.

A ventilação/temperatura do ambiente de trabalho é adequada para o desempenho das minhas funções.



3 respostas




Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar):

3 respostas

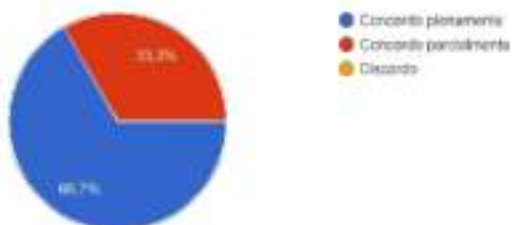
Sim, dentro da proposta da estrutura física.



A limpeza do espaço físico é realizada a contento.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

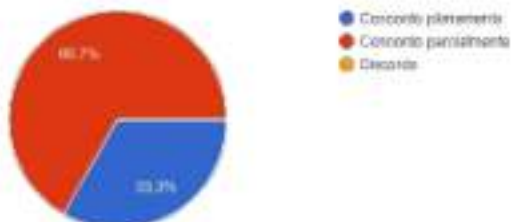
3 respostas

Em alguns dias, a limpeza não fica adequada pela redução de colaboradores.

A manutenção do espaço físico é realizada a contento.

 Copiar

3 respostas



Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

3 respostas

Nem sempre pela falta de colaboradores.

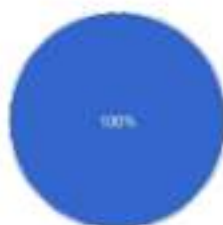
Considerações finais



Eu indicaria a FRS a uma amigo como um bom ambiente para se trabalhar.



3 respostas



- Concordo plenamente
- Concordo parcialmente
- Discordo

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

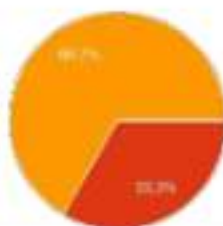
1 resposta

Sim é um ambiente de boas relações de trabalho.

Os gestores têm conversado com a equipe sobre os resultados deste questionário?



3 respostas



- Sim
- Não
- Parcialmente

Utilize esse espaço para explicar/trazer contexto, de forma que possamos compreender a sua resposta (se desejar).

1 resposta

Não tenho essa informação.



Utilize esse espaço para fazer qualquer comentário adicional que você considere relevante.

1 resposta

A instituição está em crescimento e tem uma boa perspectiva se melhorar os processos e funções e ter mais colaboradores para estruturar as funções diariamente.

Faça uso desse espaço para tecer comentários sobre esse formulário de avaliação. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor alternativas que atendam melhor as suas expectativas. Agradecemos o seu apoio!

1 resposta

Por ser uma avaliação institucional o ideal seria que o e-mail utilizado para acessar o formulário seja também o e-mail institucional.

Para finalizar, clique no botão ENVIAR logo abaixo.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Relatar](#)

Google Formulários





Anexo 6 - Avaliação de docentes do Curso de Graduação em Pedagogia

CPA 2025 - Avaliação da Instituição pelo corpo docente Graduação

11 respostas

[Publicar análise](#)

Este formulário está sendo preenchido por:

 Copiar

11 respostas

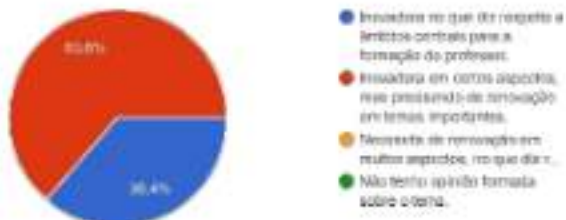


Sobre o Projeto Pedagógico do Curso e sobre a organização das reuniões de docentes:

Considero a proposta pedagógica do curso:

 Copiar

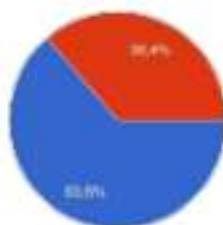
11 respostas



A proposta pedagógica do curso atende às demandas de atualidade:

 Copiar

11 respostas

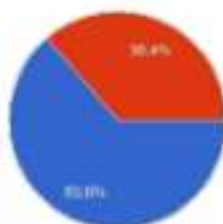


- Concordo muito
- Concordo parcialmente
- Discordo
- Não tenho opinião formada sobre o tema

A proposta pedagógica do curso é adequada ao nosso atual corpo docente:

 Copiar

11 respostas

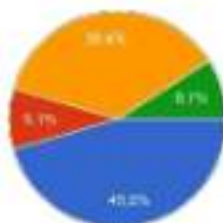


- Adequada para a grande maioria dos nossos docentes
- Adequada para parte dos nossos docentes
- Adequada para apenas uma minoria dos docentes
- Inadequada de forma geral

As reuniões de docente são realizadas em número necessário e suficiente.

 Copiar

11 respostas



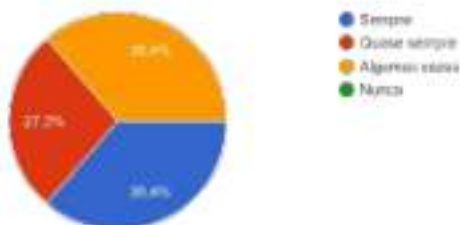
- Concordo completamente
- temos mais reuniões do que o necessário
- temos menos reuniões do que o necessário
- não tenho opinião formada sobre o tema



As pautas de reunião são relevantes e demonstram boa organização de prioridades...

 Copiar

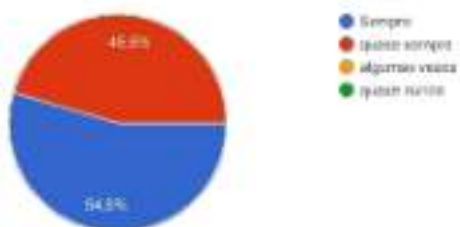
T1 respostas:



A comunicação entre docentes e gestores acontece de forma clara e suficiente, ...

 Copiar

T1 respostas:



Deixe aqui seus comentários sobre a proposta do curso e sobre a organização das reuniões de docência, se desejar. Agradecemos comentários que possam contribuir para compreendermos sua resposta e qualquer outro que julgar pertinente!

Respostas

Acho o curso excelente e inovador em relação às demandas da atualidade! Tenho como observação apenas que talvez precisemos nos atualizar mais (mais referências e bibliografias) em relação às pautas raciais e de gênero.

Como docente eu sinto falta de pautas e ações voltadas para educação inclusiva. E quando proponho não vejo tanto engajamento dos outros docentes.

Temos conteúdos muito importantes no currículo do nosso curso, são preciosos e nos diferenciam. No entanto, nossa matriz curricular precisa de outra configuração, considero esse tema urgente na nossa pauta para 2026.

Sobre a proposta do curso, percebo o esforço da instituição para oferecer uma formação de qualidade e que amplie o olhar do aluno para uma educação mais humanizada. Mas de alguma forma, sinto falta de mais momentos em que eles possam se exercitar, brincar, jogar e se divertir dentro da faculdade. Essa falta se dá tanto no âmbito das disciplinas de movimento que trabalho (que acontecem apenas 2x durante todo o curso), como também no âmbito do espaço (pois a faculdade não possui um bom espaço para práticas de movimento). Quem sabe não pensamos em uma forma de melhorar isso? Tenho algumas ideias e gostaria de compartilhar em algum momento oportuno.

Sobre a infraestrutura oferecida pela FRS para realização das atividades de ensino, assuma 1 para a pontuação mais baixa e 5 para a melhor pontuação:



Adequação das salas de aula para realização das aulas (tamanho e mobiliário).



11 respostas



Organização das salas para realização das aulas (limpeza das lousas, giz, projetores, disposição do mobiliário).



11 respostas



Disponibilização de materiais artísticos e diversos, para realização das



suas aulas:

11 respostas

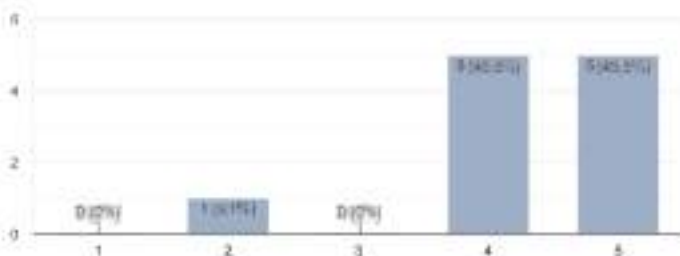


Tecnologia necessária para as suas aulas (computadores, aplicativos...)



11 respostas

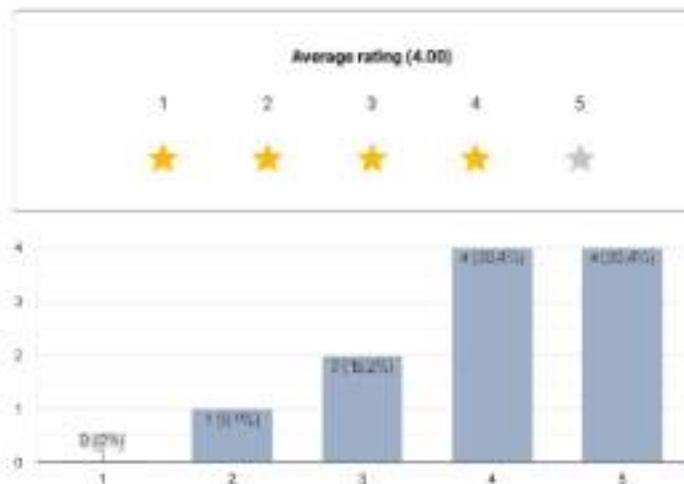
Average rating (4.27)



Adequação do Moodle como suporte para disponibilização de conteúdos aos alunos e envio/recebimento de tarefas.

 Copiar

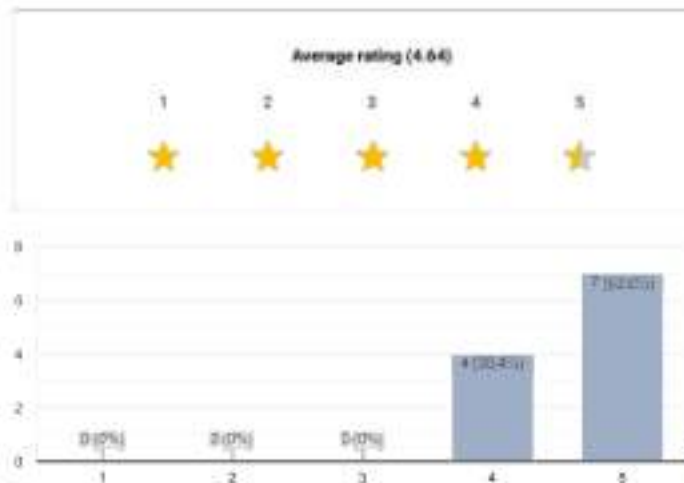
11 respostas



Adequação e facilidade de manuseio do sistema Perseus.

 Copiar

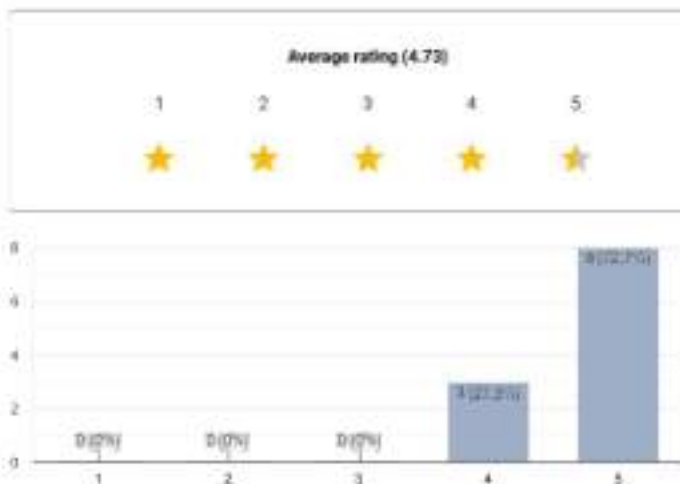
11 respostas



Adequação do acervo da biblioteca para apoio às atividades de ensino e pesquisa.



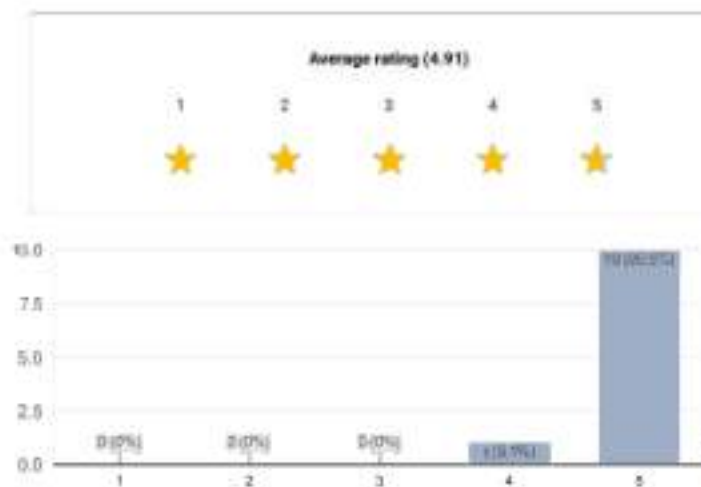
11 respostas



Adequação da sala dos professores e salas de apoio.



11 respostas



Deixe aqui seus comentários quanto à infraestrutura, se desejar. Agradecemos comentários que possam contribuir para compreendermos sua resposta e qualquer outro que julgar pertinente!

Respostas

tenho tido alguns problemas técnicos (já devidamente comunicado ao coordenador) com o uso dos projetores (falhas na conexão), que seriam importantes de serem verificados. Sobre o acervo da biblioteca, tb sinto a necessidade de ampliarmos as aquisições de referências das temáticas raciais e de gênero

Os banheiros precisariam de limpeza mais constante. Tem estado frequentemente sujos

As vezes não encontramos giz para dar aula, ou giz de lousa na sala com lousa branca, o que ocorre com certa frequência.

Os computadores disponíveis para os alunos ajudam muito mas nem todos tem todos os recursos, então temos que ficar trocando até que o aluno encontre o equipamento de que necessita.

O Moodle me atende completamente mas precisamos que ele esteja disponível no início do curso, o que nem sempre acontece.

Salas de aula ótimas, tenho todos os materiais de que preciso para dar aulas, sala dos professores deliciosa, biblioteca me ajuda muito e vem crescendo na medida das nossas necessidades, o que me parece perfeito.

Deixei minha observação na página anterior.

Sobre o relacionamento entre os membros da comunidade, assumo 1 para a pontuação mais baixa e 5 para a melhor pontuação:



Relação entre os membros da equipe docente:

 Copiar

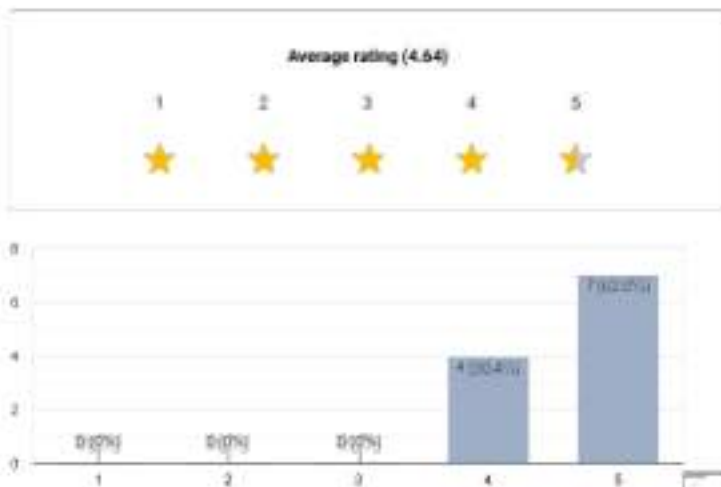
11 respostas



Relação entre os docentes e os gestores:

 Copiar

11 respostas



Relação entre os docentes e os colaboradores:

 Copiar

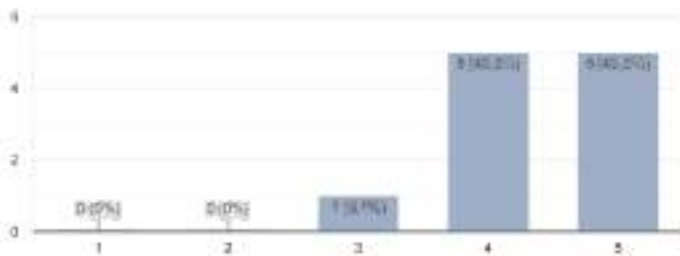
11 respostas



Relação entre os docentes e discentes:

 Copiar

11 respostas



Deixe aqui seus comentários quanto ao relacionamento entre os membros da FRS, se desejar. Agradecemos comentários que possam contribuir para compreendermos sua resposta e qualquer outro que julgar pertinente!

3 respostas

Mais uma vez, sinto que entre docentes e discentes, apesar de termos relações muito boas, ainda falta um pouco mais comunicação e aprofundamento em relação às pautas de raça e gênero durante as aulas.

Ao responder as questões sobre a relação entre docentes/alunos/gestores/colaboradores só posso compartilhar minha experiência pessoal. Não posso responder por situações vividas por outros colegas.

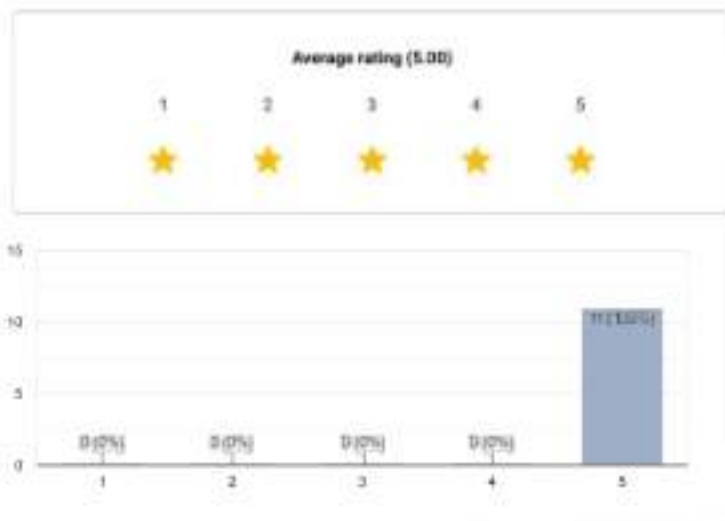
Sinto nosso ambiente muito saudável em suas relações e me sinto muito auxiliada pela coordenação e gestão. Além de ter um ótimo relacionamento com os alunos.

Sobre as áreas que apoiam as atividades daFRS, assinale seu grau de concordância para as afirmativas abaixo:

Apoio da bibliotecária para as atividades de docência:



11 respostas



Apoio da Secretaria Acadêmica para as atividades de docência:



11 respostas



Limpeza e manutenção dos espaços:



11 respostas



Deixe aqui seus comentários sobre as áreas de apoio, se desejar. Agradecemos comentários que possam contribuir para compreendermos sua resposta e qualquer outro que julgar pertinente!

Compostos

tudo ótimo!

Adriana maravilhosa!

Limpiza melhorou muitíssimo, mas ainda não temos uma manutenção que flui e amargamos uma construção que deixou pelo caminho goteiras, luzes que piscam...

Considerações adicionais:

Faça uso deste espaço para sugerir temas de estudo conjunto entre os professores e coordenadores, se desejar.

Respostas

Obras de Rudolf Steiner

Proporho temas sobre a corporeidade como caminho de saberes para uma educação integral do ser humano e em especial do educadores (a).

estudos de raça e gênero relacionados ao contexto acadêmico e pedagógico. TB gostaria de trazer o tema do papel das artes no curas (algu q já conversamos e já está previsto para o ano q vem)

Eu ainda, tenho um incômodo em ser a única professora preta do corpo docente. Sei dos caminhos que a frs está assumindo nas políticas afirmativas. Isso seja um tema para olharmos.

Gostaria de sugerir o livro de Robert Sokolowski "Introdução a Fenomenologia"

Assim como já estamos olhando há algum tempo, desejo que tenhamos tempo para estudarmos a identidade da faculdade.



Faça uso desse espaço para fazer comentários sobre esse formulário, se desejar. Sinta-se à vontade para fazer sugestões e propor novas alternativas. Agradecemos o seu apoio!

Formulário

talvez seja interessante avaliarmos as atividades transdisciplinares (ocorrência, resultados e impactos) realizadas na faculdade

está ótimo para mim!

Gostei da forma como foi feita: de fácil acesso, rápida e objetiva.

Para finalizar, não deixe de dar clique no botão ENVIAR logo abaixo.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. - [Entre em contato com o proprietário do formulário](#)

[Termos do Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Este formulário parece suspeito? [Denunciar](#)

Google Formulários





Anexo 7 – Atas de Reunião

Atas de reunião 2025

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 31.03.2025

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Maria do Carmo Abi-Sâmara, Manuela Calissi, Samara Brito

Ausências justificadas: Vanessa Virardo

Fauta da reunião: Envio de Relatório Parcial CPA para MEC; novo Projeto de Autoavaliação Institucional; envio de questionário para concluintes de pós-graduação; avaliação para Egressos Graduação; data de eleição representação discente; Calendário reuniões e atividades 2025.

Tema 1) O relatório Parcial para o MEC foi enviado na sexta-feira, dia 28/03. Para este ano foram feitas melhorias na organização do texto e acrescido um anexo com as evidências de ações. As tabelas com resumo das atividades a serem realizadas agrupadas em um capítulo final realmente apontaram o processo em 2024, essas foram as tabelas utilizadas nas reuniões de alinhamento com as equipes gestoras.

Novas melhorias devem ser realizadas no relatório no próximo ano: Acrescentar uma Apresentação do texto explicando do que se trata o documento; acrescentar introdução explicando a organização do relatório em si: o que há em cada capítulo, os quadros resumo e outros; acrescentar um resumo no final da análise de cada eixo. Será realizado a partir do próximo ano.

Maria do Carmo fará mais uma leitura para melhorias na ortografia (o conteúdo não pode mais ser modificado, somente correções de gramática) e enviaremos para Manutenção, Média, site e professores, o que deverá acontecer nos próximos dez dias. Samara vai verificar quem fará a atualização dos alunos no repositório CPA do Moodle.

Tema 2) O Projeto de Autoavaliação Institucional está reescrito. Ele será enviado no grupo ainda hoje e a próxima reunião será reservada para leitura final conjunta.

Tema 3) Samara emitiu os formulários para os concluintes da turma de pós-graduação de Dendê da Serra e os enviou. Foram

poucas as respostas. Maria do Carmo fará contato com a coordenadora da turma solicitando empenho dos alunos para resposta. Esses questionários serão tema da próxima reunião.

Tema 4) Os formulários de Egressos foram enviados por e-mail no final do ano passado e os resultados estão muito interessantes. Eles foram utilizados para a escrita do relatório da CPA. Para esse ano faremos nova chamada solicitando ajuda aos professores para que enviem a seus contatos pessoais em WhatsApp (os jovens não costumam ler e-mail). Esses questionários serão tema da próxima reunião.

Tema 5) A data de eleição da nova representação discente é o dia 26/04.

Tema 6) O calendário de reuniões e temas para 2025 foi repassado pela equipe mas acordamos somente a data dos dois próximos encontros. Com a chegada da nova representante discente precisaremos reencontrar o melhor dia e horário para essa reunião.

Calendário CPA 2025 - Reuniões de equipe e temas principais	
Data	Temas
21/mar	Calendário; eleição representante discente; relatório CPA
07/abr	Avaliação equipe adm/Projeto de avaliação institucional/Conclusões pda
12/mar	avaliação para equipe adm (resultados); Projeto de avaliação institucional/egressos
26/mar	avaliação para os docentes; Projeto de avaliação institucional
23/mar	Avaliação institucional pda
27/mar	Grupos Focais/ Avaliação institucional
27/mar	Grupos Focais/ Avaliação institucional
27/mar	Grupos Focais/ Avaliação institucional
28/mar	Egressos
02/abr	Egressos
09/abr	Ver pda
13/mar	Encerramento

Data do novo encontro: 07/04

De acordo:



Manuella Calissi



Maria do Carmo Zbi-Sênara

Maria do Carmo Zbi-Sênara

Samara Brito

Samara Brito

(ausência justificada)

Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 07.04.2025

Horário: das 9h às 12h

Presentes em reunião: Maria do Carmo Abi-Sâmara, Maruêla Calaisi, Samara Brito

Ausências justificadas: Vanessa Virando

Fauta da reunião: Revisão de questionário para equipe administrativa; questionário de egressos; questionário de concluintes de curso de pós-graduação; leitura Projeto de Autoavaliação Institucional.

Tema 1) O questionário para equipe administrativa foi revisado. Foram acrescentadas perguntas: quanto à limpeza, quanto à manutenção; quanto às dúvidas dadas pelos gestores aos colaboradores; foram feitas melhorias na pergunta final, sobre o questionário da CPA em si. A equipe fará uma revisão até quinta, 10/04 e Samara fará o envio aos colaboradores na sexta-feira, dia 11/04.

Tema 2) A equipe fez a leitura das respostas ao questionário de egressos da Graduação. Maria do Carmo solicitará apoio dos docentes para envio aos ex-alunos por WhatsApp.

Tema 3) Quanto ao questionário para concluintes de pós-graduação, Maria do Carmo solicitou ajuda à coordenadora dos cursos que acabam de ser concluídos para convidar os alunos a participar. O link foi enviado para ela, juntamente com mensagens de convite à participação, mas novas respostas não vieram. Maria do Carmo perguntará à coordenadora se ela enviou o link.

Tema 4) A equipe fez a leitura do Projeto de Autoavaliação Institucional até o item 3 e continuará a leitura nas próximas reuniões.

Data do novo encontro: 26/05

De acordo:





Manuella Calisei



Maria do Carmo Abi-Simara



Samara Brito

(ausência justificada)
Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 20.05.2025

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabattini; Maria do Carmo Abi-Elmora, Manuella Calissi, Samara Brito; Vanessa Virardo

Ausências justificadas: não houve

Falta da reunião: Apresentação do novo membro representante dos docentes; leitura Projeto de Avaliação Institucional; adequação do calendário de reuniões CPA; leitura de respostas avaliações; retorno do questionário de avaliação de docentes para a CPA; planejamento para novo formulário de avaliação de docentes Graduação e Pós-graduação.

Tema 1) Apresentamos a nova representante dos docentes pelos próximos dois anos, Erica Sabattini, atualmente no 3º semestre. Manuella Calissi ainda estará presente nesta e na próxima reunião, para apoiar a aprovação do Projeto de Avaliação Institucional;

Tema 2) Leitura do Projeto de Avaliação Institucional, capítulos 2 e 3, com comentários sobre o que está ou não coberto pela nossa CPA atualmente.

Tema 3) Nova proposta de calendário foi apresentada e aprovada, modificando a data de encontro para terça-feira pela manhã;

Calendário CPA 2025 - Reuniões de equipe e temas principais	
Data	Evento
11/ma	Calendário, eleição representante docentes, relatório CPA
07/fev	Avaliação equipe adm/Projeto de avaliação institucional/Inscrições psc
20/fev	Avaliação para equipe adm (resultados), Projeto de avaliação institucional
06/ma	Avaliação para os docentes: docentes graduação, ingresso, Pós, Avaliação Inst.
17/ma	Avaliação Institucional e docentes psc
06/ago	Grupos Temáticos/ Avaliação Institucional
16/ago	Grupos Temáticos/ Avaliação Institucional
02/set	Grupos Temáticos/ Avaliação Institucional
15/set	Avaliação Institucional e docentes psc, avaliação docentes graduação
07/out	Avaliação Institucional e docentes psc, avaliação docentes graduação
04/nov	Avaliação Institucional e docentes psc, avaliação docentes graduação
18/nov	Fechamento

Tema 4) Leitura dos questionários de avaliação de concluintes da pós-graduação;

Tema 5) O grupo está de acordo de que devemos acrescentar algumas perguntas de múltipla escolha para agilizar o preenchimento e incentivar a participação. Os preenchimentos serão realizados na última aula de cada disciplina. Os professores serão orientados a possibilitar 10 a 15 minutos em sua última aula do semestre.

Data do próximo encontro: 03/04 às 9h

De acordo:



Erica Sabattini



Mariana Calissi



Maria do Carmo Abi-Sâmara



Samara Brito



Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 04.06.2025

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabattini; Maria do Carmo Ahi-Sâmara, Samara Brito

Ausências justificadas: Manuela Calissi, Vanessa Virando

Fauta da reunião: Leitura do Projeto de Autoavaliação Institucional; Envio resultados para gestores; Avaliação CPA dos docentes para alunos Graduação;

Tema 1) Leitura do Projeto de Autoavaliação Institucional, capítulo Princípios Norteadores;

Tema 2) Os resultados de avaliação concluintes de pós-graduação. Egressos Graduação e equipe administrativa foram enviados para os gestores - Direção Geral, Coordenação de Pós-Graduação e Coordenação de Graduação;

Tema 3) O formulário para avaliação de docentes Graduação foi totalmente redesenhado. Utilizaremos afirmativas com múltiplas respostas, deixando espaços para comentários ao final de cada sessão. O formulário de 2018 foi utilizado como referência, mas foram excluídas e incluídas perguntas. **Maria do Carmo vai enviar o formato final para a aprovação por WhatsApp.** Vanessa Virando está de férias, enviaremos sem post, para que a data prevista para envio aos alunos seja cumprida.

Data do próximo encontro: 17/06 às 9h

De acordo:



Erica Sabattini

b
B

2

__ (ausência justificada) __

Manuela Calisei



Maria do Carmo Abi-Simara



Samara Brito

__ (ausência justificada) __

Vanessa Virando

Ata da Reunião CPA - 2025

Data: 17.06.2025

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Manuela Calissi; Maria do Carmo Abi-Sâmara, Samara Brito

Ausências: Erica Sabattini, Vanessa Virando (não necessário)

Fauta da reunião: Andamento do processo de avaliação enviado aos discentes graduação; Avaliação para discentes Pós-Graduação; despedida de Manuela.

Tema 1) Os questionários foram enviados para os alunos da graduação na data prevista pela equipe. Manuela conta que achou o procedimento muito rápido e objetivo. Pediremos para a Erica reforçar no grupo dos alunos a necessidade de participação.

Tema 2) A próxima atividade do calendário será a avaliação para discentes de cursos de pós-graduação. Samara enviará a lista dos docentes e cursos para Maria do Carmo preparar os questionários. Enviaremos aos alunos durante a semana de imersão, que acontecerá de 04/07 a 11/07.

Tema 3) Despedida e agradecimentos à Manuela Calissi, por sua valiosa participação na CPA.

Data do próximo encontro: 05/08, das 9h às 10h

De acordo:

_____(Assento)_____

Erica Sabattini

pl. b
Manuela Calzani

Abi. Samara
Maria do Carmo Abi-Samara

Samara Brito
Samara Brito

ausência justificada
Vanessa Virando

Ata da Reunião CPA - 2025

Data: 05.08.2025

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabattini, Maria do Carmo Zbi-Sâmara, Samara Brito

Ausências: Vanessa Vizando (não necessário)

Falta da reunião: envio de formulários para pós-graduação; processo avaliativo dos docentes graduação; grupos focais para avaliação institucional graduação.

Tema 1) Os formulários de avaliação para alunos da pós-graduação foram enviados. O prazo para preenchimento é de 10 dias.


Maria do Carmo conversou com Mariana Bugano, coordenadora da pós, para verificar (novamente) a possibilidade de fazer grupos focais na pós. Será um projeto futuro pois há alterações de cronograma a fazer para que o evento aconteça em horário de aula.

Tema 2) O novo modelo de questionário para docentes da graduação recebeu vários elogios dos respondentes. Recebemos entre 5 a 10 respostas por professor, melhor mas ainda não ideal. Temos que trabalhar para aumentar esse número. Ação para esse semestre: solicitar aos docentes para que se organizem de forma que sejam respondidos os questionários do dia todos os dias durante uma semana.

Também solicitaremos que os alunos não se identifiquem, o que está acontecendo em alguns casos.

Discutimos se as respostas deveriam ir para os professores, diretamente e conclusões ser melhor manter envio exclusivo para o coordenador do curso.

Tema 3) O roteiro para realização dos grupos focais foi revisado. A próxima etapa é chegar aos temas mais importantes para fazer a organização dos participantes. Data de realização: 02/09, noite toda.



Data do próximo encontro: 19/08, das 9h às 10h

De acordo:



Erica Sabbatini



Maria do Carmo Abi-Sâmara



Samara Brito

___(presença não solicitada)___

Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 19.08.2025

Horário: das 9h às 13h

Presentes em reunião: Erica Sabbatini; Maria do Carmo Abi-Sâmara, Samara Brito; Vanessa Virando

Ausências: não houve

Pauta da reunião: grupos focais para avaliação institucional graduação; avaliações pós-graduação; conversa com NDE e Direção Geral sobre CPA.

Tema 1) Revisamos os temas para discussão nos grupos focais: foram definidos 5 temas, que serão divididos entre 10 subgrupos de trabalho, dois grupos por tema. Os tempos foram redimensionados. Maria do Carmo vai atualizar o roteiro e enviar para o grupo. Na próxima reunião faremos a revisão final.

Para o dia do evento veremos a possibilidade de disponibilizar um computador por grupo de trabalho. Cada grupo contará com um redator e não dispensaremos os grupos sem conferir se os forms foram enviados. Teremos duas listas de presença, uma no início e outra no fim do evento.

Erica e Maria do Carmo conversarão sobre a divisão de falas no início do evento, possível dinâmica de grupo e organização da sala.

Tema 2) A data para fechamento dos formulários para pós-graduação foi postergada, os coordenadores vão apoiar, solicitando participação aos discentes.

Samara participará da próxima reunião de coordenadores de pós-graduação e Maria do Carmo participará no evento seguinte, coletando ideias para melhoria de processos avaliativos. Samara informará as datas.

Tema 3) Dia 18/08 Maria do Carmo fez uma conversa com o NDE sobre os resultados das avaliações da CPA e coleta de novas ideias e temas. Direção Geral (Cristina Velasquez) solicitou reunião com Maria do Carmo para conversa sobre as

B R
⚡

pontos mais importantes da avaliação de docentes e novas
ideias para CPA.

Data do próximo encontro: 02/09, das 9h às 10h

De acordo;



Erica Sabattini



Maria do Carmo Abi-Sâmara



Samara Brito



Vanessa Virando

Ata da Reunião CPA - 2025

Data: 02.09.2025

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabattini; Maria do Carmo Abi-Sâmara, Samara Brito;

Ausências: não houve

Pauta da reunião: grupos focais para avaliação institucional graduação; avaliações pós-graduação

Tema 1) Foram feitos os últimos ajustes para o encontro da CPA Graduação, a ser realizado hoje: revisão do roteiro do evento e tempos; organização das cadeiras na sala; revisão dos forms Google; listas de presença (Samara); powerpoint (Erica); preparo de localizadores dos grupos de trabalho (Maria do Carmo).

Tema 2) Formulários da pós-graduação foram encerrados por Samara e serão enviados amanhã por Maria do Carmo para a coordenadora da pós-graduação e Direção Geral.

Data do próximo encontro: 16/09, das 9h às 10h

De acordo:



Erica Sabattini



Maria do Carmo Abi-Sâmara

2

Luana Anta

Samara Brito

__ (presença não solicitada) __

Vanessa Vizando

12

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 21.10.25

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Maria do Carmo Abi-Sâmara, Samara Brito

Ausências: Erica Sabettini

Pauta da reunião: conversa com coordenadores pós-graduação e novo formulário de avaliação para a pós-graduação

Tema 1: Em 20/10 Maria do Carmo e Samara participaram da reunião dos coordenadores da pós-graduação. Nesta reunião o processo de avaliação da pós foi revisado e várias dúvidas dos coordenadores foram esclarecidas. Resumo dos pontos tratados e/ou ações futuras:

- Refazer os formulários de avaliação da pós, com perguntas de múltipla escolha e alguns campos abertos para esclarecimentos, como estamos fazendo na graduação;
- Enviar os formulários durante a semana, do meio para o final, deixando-os disponíveis em QR Codes;
- Enviar os formulários via DR, diretamente aos alunos, sem necessidade de passar pelos coordenadores, apenas avisá-los;
- Lembrar aos coordenadores que a CPA não recebe problemas;

Maria do Carmo fará uma primeira versão, enviará para Samara/Erica revisarem e depois levaremos para proposição de melhorias entre os coordenadores da pós, coletando novas sugestões.

Data do próximo encontro: 04/11, das 9h às 10h

De acordo:




Erico Sabatini (ausente)


Maria do Carmo Abi-Sâmara


Samara Brito

__ (presença não solicitada) __
Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 04.11.25

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabattini; Maria do Carmo Abi-Sâmara, Samara Brito

Ausências: não há

Pauta da reunião: revisão de novo formulário para a pós-graduação

Tema 1) Um novo formulário modelo de formulário para avaliação da pós-graduação foi elaborado por Maria do Carmo, enviado anteriormente para a equipe e revisado nesta reunião. Foram feitas propostas de inclusão de perguntas e acréscimo de outras. Samara vai fazer uma proposta para a sessão de avaliação dos docentes, que o modelo atual parece grande pode desencorajar a participação dos alunos. Chegaremos ao formato final na próxima reunião. Em paralelo, Maria do Carmo solicitou reunião com a coordenação da pós, para ouvir sugestões sobre o novo modelo.

Data do próximo encontro: 18/11, das 9h às 10h

De acordo:



Erica Sabattini



Maria do Carmo Abi-Sâmara



Samara Brito

__ (presença não solicitada) __

Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 18.11.25

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabattini; Maria do Carmo Abil-Sânara, Samara Brito

Ausências: não há

Pauta da reunião: organização dos formulários para avaliação de disciplinas, graduação; novo formulário para alunos da pós-graduação; novo formulário de avaliação para os professores graduação e coordenadores da pós.

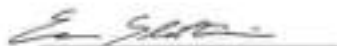
Tema 1) Maria do Carmo iniciará, ainda esta semana, a confecção dos formulários para avaliação de professores da graduação. Não faremos mudanças pois acabamos de redesenhá-lo inteiramente, com boa aceitação dos alunos. Maria do Carmo enviará o texto de chamada e os links ao grupo e Samara solicitará a Vanessa Virendo que faça a montagem do post. Utilizaremos a imagem aprovada no semestre passado, que está no nosso WhatsApp.

Tema 2) Não conseguimos data para revisão dos formulários da pós junto à coordenadora. Se não conseguirmos esta semana, na próxima reunião chegaremos nós mesmas ao formato final, com as alterações que já havíamos acordado. Maria do Carmo enviará nova mensagem para coordenadora da pós-graduação.

Tema 3) Maria do Carmo está desenhando outro modelo de formulário para que os docentes e coordenadores avaliem a FES, nos mesmos moldes do que optamos por fazer esse ano com as outras instâncias de avaliação. Discutiremos juntas na próxima reunião.

Data do próximo encontro: 25/11, das 9h às 10h

De acordo:



Erica Sabattini



Maria do Carmo
Maria do Carmo Abi-Sâmara

Samara Brito
Samara Brito

(presença não solicitada)
Vanessa Virando

Ata de Reunião CPA - 2025

Data: 02.12.25

Horário: das 9h às 10h

Presentes em reunião: Erica Sabbatini; Maria do Carmo Abi-Sênara, Samara Brito

Ausências: não há

Pauta da reunião: instrumento para avaliação institucional alunos Graduação; revisão do instrumento para docentes graduação; revisão do instrumento para avaliação pós-graduação;

Tema 1) Erica apresenta pedido dos alunos da Graduação para que tenhamos um instrumento adicional de avaliação institucional. Usualmente essa avaliação é realizada por meio dos grupos focais, esse seria um instrumento adicional. *Maria do Carmo fará esse instrumento ainda esta semana, acrescentando perguntas rápidas sobre, atuação do coordenador de curso, atendimento de biblioteca, atendimento de secretaria acadêmica, áreas de convivência, portaria, infraestrutura.*

Tema 2) O instrumento de avaliação institucional dos docentes foi revisado e aprovado, com a sugestão de modificação de todas as perguntas para uma versão com estrelas. *Maria do Carmo enviará uma versão para revisão final por WhatsApp.*

Tema 3) Maria do Carmo e Samara fizeram relato sobre reunião realizada com os coordenadores de pós-graduação no dia 01/12. Nesta reunião foi apresentado o novo instrumento. Poucas considerações foram feitas sobre os indicadores avaliados, mas sugeriu-se a retirada de respostas "concordo parcialmente" e "discordo parcialmente". Maria do Carmo fará um formato com as mesmas perguntas, porém solicitando respostas "em estrelas", como na versão dos docentes. *Maria do Carmo enviará uma versão para revisão final por WhatsApp.*

Data do próximo encontro: encontros finalizados em 2025, nova agenda será aprovada em fev. 2026

De acordo:

h
B
sk



Erica Sabattini



Maria do Carmo Abi-Sâmara



Samara Brito

__ (presença não solicitada) __

Vanessa Virando

Anexo 8 – Evidências CPA

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: sexta-feira, 6 de fevereiro de 2026 11:08
Para: Cristina Suarez Cope Velasquez; Marcelo Rito; Maraisa Gardinali Galati
Assunto: Avaliação Institucional realizada pelos docentes FRS
Anexos: CPA 2025 - Avaliação da Instituição pelo corpo docente Graduação.pdf

Olá Cris e Marcelo,

Envio em anexo as avaliações realizadas pelo corpo docente FRS. Teríamos enviado aos coordenadores de curso de pós também, mas sem um coordenador na função não achei prudente.

Vou enviar para a equipe docente pelo WhatsApp porque não há nada confidencial e as respostas estão interessantes.

Já estou copiando a Maraisa para que ela vá se ambientando quanto ao processo.

Se quiserem conversar estou disponível, abraço!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaederudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: sexta-feira, 30 de maio de 2025 16:02
Para: Cristina Suarez Copa Velasquez; Marcelo Rito
Assunto: Formulário Egressos Graduação
Anexos: Egressos do Curso de Graduação em Pedagogia de 2021 a 2024 - Avaliação Institucional CPA 2025.pdf

Boa tarde Cris, boa tarde Marcelo,

Envio em anexo o formulário de Egressos Graduação. Apesar dos nossos esforços só obtivemos 7 respostas, porém bem interessantes, valeria a pena falarmos no NDE.

Abst



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: sexta-feira, 30 de maio de 2025 16:10
Para: Cristina Suarez Cope Velasquez; Marcelo Rito; Mariana Bugano Alcantara
Assunto: Formulário de avaliação equipe administrativa
Anexos: Avaliação Institucional CPA 2025 para a equipe administrativa FRS.pdf

Olá Cris, Mariana e Marcelo,

Envio em anexo a compilação da avaliação realizada pela equipe administrativa, pela primeira vez com poucos respondentes. Samara enviou vários avisos e convites, mas obtivemos somente 3 respostas.

Se tiverem ideias me façam saber, abs!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: sexta-feira, 30 de maio de 2025 16:01
Para: Cristina Suarez Cope Velasquez; Mariana Bugano Alcantara
Assunto: Concluintes pós-graduação
Anexos: Avaliação CPA para concluintes Pós_Ensino_Fundamental_turma2023 - Formulários Google.pdf; Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso Educação Infantil Waldorf - turma 2023.pdf; Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso Educação Infantil Waldorf - turma Dendê da Serra.pdf; Avaliação Institucional CPA para concluintes do curso em Ensino Fundamental Waldorf - turma Dendê da Serra.pdf

Boa tarde Mariana, boa tarde Cris,

Envio em anexo os formulários de avaliação de concluintes de pós-graduação EI e EF, SP e Dendê da Serra.

Abst



Comissão Própria de Avaliação
faculdade.rudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: quarta-feira, 3 de setembro de 2025 10:08
Para: Marcelo Rito; Cristina Suarez Copa Velasquez
Assunto: RES: Avaliação docentes 1o semestre 2025
Anexos: 2025_Grupos_focais_Graduação_geral.pdf

Bom dia Cris, bom dia Marcelo,

Envio em anexo o compilado da CPA de ontem. O que aparece nos forms é apenas um pequenino resumo de tudo o que os alunos discutiram, mas serve como bom lembrete para uma conversa entre nós.

O NDE será um bom fórum mas se quiserem falar em outro momento, estou à disposição.

Abraço!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: terça-feira, 5 de agosto de 2025 16:16
Para: Marcelo Rito <marcelo.rito@firs.com.br>; Cristina Suarez Copa Velasquez <cristina.velasquez@firs.edu.br>
Assunto: Avaliação docentes 1o semestre 2025

Olá Cris, olá Marcelo,

Envio em anexo a resposta das avaliações de CPA do 1º semestre 2025.

Já solicitei um espaço no NDE para algumas pequenas considerações sobre essas respostas, vamos falando, abraço!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: terça-feira, 5 de agosto de 2025 16:16
Para: Marcelo Rito; Cristina Suarez Copa Velasquez;
Assunto: Avaliação docentes 1o semestre 2025
Anexos: Prof. Aílas Gonçalves - Período 2025.1.pdf; Prof. Francisco Gonzales - Período 2025.1.pdf; Prof. Marcelo Rito - Período 2025.1.pdf; Profa. Clarissa Mendes - Período 2025.1.pdf; Profa. Cristina Marsbenger - Período 2025.1.pdf; Profa. Cristina Velasquez - Período 2025.1.pdf; Profa. Daniela Meirelles - Período 2025.1.pdf; Profa. Flávia Guglielmo - Período 2025.1.pdf; Profa. Gabriela Hilário - Período 2025.1.pdf; Profa. Lidiane Maziero - Período 2025.1.pdf; Profa. Maria Auxiliadora Basso - Período 2025.1.pdf; Profa. Maria do Carmo Abi-Sâmara - Período 2025.1.pdf; Profa. Renata Welfort - Período 2025.1.pdf; Profa. Tarita de Souza - Período 2025.1.pdf

Olá Cris, olá Marcelo,

Envio em anexo a resposta das avaliações de CPA do 1º semestre 2025.

Já solicitei um espaço no NDE para algumas pequenas considerações sobre essas respostas, vamos falando, abraço!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: terça-feira, 15 de abril de 2025 10:34
Para: Tarita Souza; Cristina Suarez Copa Velasquez; Cristina Mansberger; Daniela Mayle Meirelles; Maria Auxiliadora Fontana Baseio; Uliane Cristina Maziero; Maria Clarissa Mendes; Marcelo Rito; Gabriela Hilarino Simões; Allan Gonçalves da Silva; Francisco Igliori Gonzales; Maria do Carmo Lizaraburu Abi-Sâmara; Maria Flôrença Guglielmo; Carolini Despilha dos Santos; Renata Provetto Welfort Almeida
Assunto: Relatório CPA 2025
Anexo: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PARA O MEC 2024.2025.pdf

Queridas e queridos colegas,

Segue em anexo o relatório da CPA que enviamos ao MEC em março/2025, referente ao ano de 2024.

O processo avaliativo para docentes em 2025 acontecerá em maio, em reunião de colegiado, veremos uma data com o Marcelo.

Abraço a todos!

Manuela Calissi (representante discentes)
Maria do Carmo Abi-Sâmara (representante docentes)
Samara Lopes Brito (representante equipe administrativa)



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: terça-feira, 15 de abril de 2025 10:19
Para: Samara Lopes de Brito
Assunto: Relatório CPA para equipe administrativa
Anexos: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PARA O MEC 2024.2025.pdf

Bom dia Samara, espero que esteja bem!

Te envio o relatório CPA para encaminhamento à equipe administrativa, você enviaria para nós?

Muito obrigada!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Maria do Carmo Lizaraburu Abi-Sâmara

De: Maria do Carmo Lizaraburu Abi-Sâmara
Enviado em: terça-feira, 15 de abril de 2025 10:02
Para: Cristina Suarez Cope Velasquez
Assunto: Relatórios CPA 2025
Anexos: Relatório de Avaliação MEC 2024 2025_compressed.pdf; RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PARA O MEC 2024.2025.pdf; CONSOLIDAÇÃO DAS TABELAS COM PROPOSIÇÕES DE MELHORIA PARA_2025.docx

Bom dia Cris,

Te envio o relatório CPA em duas versões, com e sem anexos. Envio também um arquivo só com as tabelas consolidadas, que serve como resumo.

Usualmente enviamos para a Mantenedora o relatório completo e postamos no site e no Moodle o relatório sem os anexos, que contém nomes de professores e de alunos que se identificaram.

Vou enviar o relatório sem anexos para a Vanessa Virando subir para o site e eu mesma vou postar no Moodle, ok?

Você encaminharia para os membros da Mantenedora?

Grata, tjt!

Maria do Carmo Abi-Sâmara
Docente Graduação
+55 11 5686 9863
faculdaferu.delftseiner.edu.br





Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: terça-feira, 15 de abril de 2025 10:08
Para: Vanessa Virando da Silva
Assunto: Relatório CPA para site
Anexos: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO PARA O MEC 2024.2025.pdf

Olá Vanessa, bom dia,

Te envio em anexo o relatório CPA que precisa ser disponibilizado no site, área da CPA.

Você faria isso para nós, por favor?

Muito obrigada!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: sexta-feira, 6 de fevereiro de 2026 11:44
Para: Cristina Suarez Cope Velasquez; Marcelo Rito
Assunto: Avaliações docentes da graduação
Anexos: Prof. Allan Gonçalves e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Prof. Francisco Gonzales e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Prof. Marcelo Rito e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Clarissa Mendes e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Cristina Mansberger e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Cristina Velasquez - Google Formulários.pdf; Profa. Daniela Meinães e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Dora Basilio - Google Formulários.pdf; Profa. Flôrcia Guglielmo e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Gabriela Hilarino e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Lidiane Maziero e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Maria do Carmo Abi-Sâmara e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Renata Welfort e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf; Profa. Tania Souza e disciplinas do semestre - Período 2025.2.pdf

Olá Cris, olá Marcelo,

Envio em anexo as avaliações de docentes da graduação.

Sugiro que atentem para o número de respondentes, que variou incrivelmente de um professor para outro esse semestre (o número de respondentes está logo abaixo do título do formulário). Em alguns casos temos um único respondente e isso afeta muito qualquer análise.

Copio a Marisa que assumirá a função.

Se quiserem uma conversa estou disponível, abraço!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaederudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: quarta-feira, 3 de setembro de 2025 10:26
Para: Cristina Suarez Cope Velasquez; Mariana Bugano Alcantara
Assunto: Avaliações pós-graduação
Anexos: 2025_CPA_Agosto_Fundamentos - Formulários Google.pdf; CPA Agosto 2025- Artes na Pedagogia Waldorf.pdf; CPA Agosto 2025- Educação Comunitária.pdf; CPA Agosto 2025- Educação Infantil Waldorf turma 2024.pdf; CPA Agosto 2025- Educação Musical Waldorf - Antropomúsica.pdf; CPA Agosto 2025- Ensino Fundamental Waldorf turma 2024.pdf

Bom dia Mariana, bom dia Cris,

Estamos enviando em anexo as avaliações da pós-graduação.

Achei que tivemos uma ótima participação em alguns cursos. Poucas em EI/EF, infelizmente. Em Fundamentos, 0 respostas (e postergamos o fechamento na tentativa de obter mais participação...)

Mariana, se puder encaminhar para os coordenadores, seria muito bom.

Em um dos questionários há um comentário ótimo, sugerindo avaliação por disciplina e não por professor. Podemos conversar sobre essa possibilidade, estou bem aberta para tentarmos algo novo, especialmente se tornar a avaliação mais simples para quem preenche.

Boas!



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br

Comissão Própria de Avaliação

De: Comissão Própria de Avaliação
Enviado em: sexta-feira, 30 de maio de 2025 15:49
Para: Júlia Alves dos Santos Lopes
Assunto: Sugestão de livros

Boa tarde Júlia,

Segue a sugestão de bibliografia que recebemos de um aluno da pós-graduação, turma Dendê da Serra, após a realização do TCC:

SOUZA, Elizeu Clementino de. (Auto)biografia, histórias de vida e práticas de formação. 2007. Disponível em: <https://books.scielo.org/ld/f5jk5/pdf/nascimento-9788523209185-04.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2024.

Abel



Comissão Própria de Avaliação
faculdaderudolfsteiner.edu.br